

“विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का समाजशास्त्रीय अध्ययन”

समाजशास्त्र विषय में
पी-एच०डी० उपाधि हेतु प्रस्तुत

शोध-प्रबन्ध

2004



निर्देशक

डॉ० जे०पी० नाग

रीडर एवं अध्यक्ष

समाजशास्त्र विभाग

पं० जे० एन० पी० जी० कालेज, बाँदा

गवेषिका

प्रतिभा दुबे

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी

डा० जे०पी० नाग

विभागध्यक्ष, समाजशास्त्र विभाग

पं०जे०एन० कालेज, बांदा

प्रमाण-पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि 'प्रतिभा दुबे' ने प्रस्तुत शोध प्रबन्ध "विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का समाजशास्त्रीय अध्ययन" (बांदा नगर के विद्यालय में कार्यरत शिक्षिकाओं के सन्दर्भ में) मेरे निर्देशन में बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय के पत्रांक-बु०ख०वि०/शोध/2001/1065-17 दिनांक 20.10.2000 के द्वारा समाजशास्त्र विषय में शोध कार्य के लिए पंजीकृत हुयी थी। इन्होंने मेरे निर्देशन में आर्डिनेन्स द्वारा वांछित अवधि तक कार्य किया तथा वांछित अवधि तक शोध केन्द्र में उपस्थित रहीं। इन्होंने इस शोध के सभी चरणों को अत्यन्त संतोषजनक रूप में परिश्रम पूर्वक सम्पन्न किया। मैं इस शोध प्रबन्ध को प्रस्तुत करने की संस्तुति करता हूँ।

दिनांक- 15 अगस्त 20५१

G. N. Nag

(डा० जे०पी० नाग)

घोषणा-पत्र

मैं यह घोषणा करती हूँ कि, प्रस्तुत शोध प्रबन्ध “विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का समाजशास्त्रीय अध्ययन” जिसे मैं पी-एचडी की उपाधि हेतु प्रस्तुत कर रही हूँ। प्राप्त निर्देशन एवं सुझावों के अतिरिक्त मेरी मौलिक कृति है। यह शोध प्रबन्ध मेरे अथवा अन्य किसी के द्वारा इस विश्वविद्यालय अथवा किसी अन्य विश्वविद्यालय में प्रस्तुत शोध प्रबंध का अंश नहीं है।

दिनांक- 23.06.2004

प्रतिभा दुबे

एम०ए० समाजशास्त्र

प्रतिभा दुबे

आभार

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध को पूर्ण कराने में जिन व्यक्तियों का समय-असमय प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष जिस किसी भी रूप में सहयोग रहा है मैं उन सभी का आभार व्यक्त करना अपना नैतिक कर्तव्य समझती हूँ।

इस कड़ी में मैं सर्वप्रथम शोध प्रणेता एवं शोध निर्देशक डॉ० जे०पी०नाग विभागाध्यक्ष समाजशास्त्र विभाग, पं०जे०एन०कालेज बांदा की अत्यंत आभारी हूँ जिन्होंने मुझे मार्गदर्शन ही नहीं दिया अपितु समय-समय पर मेरा मनोबल भी बढ़ाया। शोध कार्य में मुझे आपका अमूल्य स्नेह प्राप्त हुआ जिसके कारण ही यह शोध कार्य संपन्न हो सका।

अपने पति श्री अखिलेश त्रिपाठी की मैं दिल से आभारी हूँ जिन्होंने मेरा हर क्षण उत्साहवर्धन एवं सहयोग किया।

मैं अपने पिता श्री सत्यनारायण दुबे एवं माता श्रीमती केसर दुबे की हृदय से आभारी हूँ। जिनके वात्सल्य से यह महती कार्य संपन्न हो सका।

मेरी बड़ी बहन डॉ० सरिता दुबे जिन्होंने ही मुझे इस शोधकार्य के लिए प्रेरित किया, का आभार व्यक्त करना मेरा नैतिक कर्तव्य है। साथ ही छोटे भाई श्री हरिनारायण दुबे की भी आभारी हूँ, जिसने सूचना संकलन से मेरा सहयोग किया।

मैं श्री वीरेन्द्र सिंह की भी आभारी हूँ जिन्होंने शोध प्रबन्ध में मेरा सहयोग किया।

बांदा जनपद की उन समस्त जूनियर हाईस्कूल, हाईस्कूल एवं इन्टरमीडिएट स्तर की अध्यापिकाओं के प्रति मैं हृदय से आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने अध्ययन से संबंधित महत्वपूर्ण सूचनाएं सहयोगपूर्ण माहौल में प्रदान की साथ ही मेरा निरन्तर उत्साहवर्धन भी किया।

मैं अपनी प्यारी ननद कु० खुशबू त्रिपाठी के प्यार को नहीं भूल सकती जिसने मुझे लिखित कार्य पूरा करने के लिए अपना अधिक समय देकर सहयोग किया। मैं अपनी नवजात प्यारे पुत्र वासु को नहीं भूल सकती जिसके अबोध मुस्काल एवं प्यार से मैं निरन्तर स्फूर्ति एवं गतिशील रहते यह शोध प्रबन्ध पूर्ण कर सकती हूँ।

अन्त में मैं श्रीकान्त शुक्ल, प्रोपाइटर श्री प्रिन्टर्स, पद्माकर चौराहा, बांदा का आभार व्यक्त करना चाहूंगी जिन्होंने समय पर एवं त्रुटिहीन टाइपिंग कर शोध प्रबन्ध को अंतिम रूप दिया।

दिनांक- 23.06.2004

प्रतिभा दुबे

गवेषिका

प्रतिभा दुबे

एम०ए० समाजशास्त्र

विषय सूची

क्र०सं०	विवरण	पृष्ठ संख्या
1	प्रस्तावना	1-50
	आधुनिकीकरण	10
	भारत में महिलाओं की स्थिति	12
	विश्व में महिलाओं की स्थिति	18
	विकास के क्षेत्र में महिलाओं की भूमिका	22
	आर्थिक निर्भरता से ही निखरेगी नारी की छवि	24
	स्त्रियों के अधिकारों की उपेक्षा या अनदेखी क्यों	29
	महिला सशक्तीकरण	37
2	पद्धतिशास्त्र	51-95
	खण्ड-एक	
	अध्ययन की आवश्यकता	53
	सामाजिक शोध अध्ययनों का पुनरावलोकन	58
	सामाजिक अन्याय एवं सामाजिक समस्याओं में महिलाओं	58
	सम्बन्धी अध्ययन	
	महिलाओं की बदलती हुई प्रस्थिति सम्बन्धी अध्ययन	59
	महिलाओं के जीवन से सम्बन्धित अन्य अध्ययन	59
	भारत में महिला आन्दोलनों से सम्बन्धित अध्ययन	60
	अध्ययन का उद्देश्य	62
	समस्या कथन	65
	उपकल्पना	67
	अध्ययन पद्धति	68
	खण्ड-दो	
	उत्तरदाताओं की सामान्य जानकारी	71
3.	अध्याय तृतीय	96-134
	राजनीतिक - चेतना	96
	वर्ग की अवधारणा	96
	वर्ग चेतना एवं वर्ग संघर्ष	98
	महिला अध्यापिकाओं में स्वचेतना स्वरूप	100
	महिला में राजनीतिक चेतना	102
	महिला आरक्षण	116

4.	अध्याय-चतुर्थ	135-173
	राजनीतिक विरसन	135
	पराएपन या अलगाव की संकल्पना	135
	आदर्श शून्यता की स्थिति में अलगाव	137
	राजनीतिक विरसन	141
	अध्यापिकाओं में उदासीनता	143
	उदासीनता या असन्तुलन के कुछ लक्षण	144
5.	अध्याय-पंचम	174-214
	राजनीतिक प्रभावकारिता	174
	राजनीतिक प्रभाविता भावना	176
	अध्यापिकाओं में संचार एवं प्रम्प्रेषण का प्रभाव	179
	संचार साधनों का प्रभाव	182
6.	अध्याय षष्ठम्	215-250
	राजनीतिक सहभागिता	215
	राजनीतिक सहभागिता की प्रमुख क्रियाये	218
	राजनीतिक सहभागिता का वर्गीकरण	220
	राजनीतिक सहभागी	222
7.	अध्याय सप्तम	251-268
	निष्कर्ष	
	परिशिष्ट	
	साक्षात्कार अनुसूची	270-284
	सन्दर्भ ग्रन्थ सूची	285-293
	विद्यालयों की सूची	294-295
	विद्यालयों एवं महिला अध्यापिकाओं की सूची	296-301

सारिणी सूची

क्र०सं०	विवरण	पृष्ठ संख्या
2.1	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं आयुगत विवरण	71
2.2	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं जातिगत विवरण	73
2.3	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं शिक्षागत विवरण	76
2.4	महिला एवं अध्यापिकाएँ एवं परिवार की सदस्य संख्या का विवरण	79
2.5	महिला अध्यापिकाएँ एवं पारिवारिक आय का विवरण	81
2.6	विद्यालयीय अध्यापिकाओं की आयु एवं समाचार पत्र सम्बन्धी जानकारी	84
2.7	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं वैवाहिक स्थिति	87
2.8	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं परिवार का स्वरूप सम्बन्धी विवरण	89
2.9	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं मासिक आय सम्बन्धी विचार	91
2.10	महिला अध्यापिकाएँ एवं टी०वी० सम्बन्धी जानकारी	94
3.3	विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ने सम्बन्धी विचार	111
3.4	अध्यापिकाओं की जाति एवं मताधिकार प्रयोग से स्त्रियों में जागरूकता सम्बन्धी विचार	114
3.5	अध्यापिकाओं की आयु एवं राजनीति में प्रथम से आरक्षण सम्बन्धी विचार	123
3.6	अध्यापिकाओं की जाति एवं महिलाओं के सहयोग से सरकार के गठन सम्बन्धी विचार	126
3.7	अध्यापिकाओं की जाति एवं उनके राजनीति में प्रवेश सम्बन्धी पारिवारिक पसंद का विचार	129
3.8	अध्यापिकाओं एवं राजनैतिक पार्टी व सदस्य सम्बन्धी जानकारी	132
4.1	शिक्षा एवं विद्यालयीय अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति सम्बन्धी जानकारी	146
4.2	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीतिक अध्यापिकाओं से बच्चों की शिक्षा पर कृपभाव सम्बन्धी विचार	152
4.3	विद्यालयीय अध्यापिकाओं की जाति एवं राजनैतिक दल किसी को वांछित लाभ दिला सकते हैं सम्बन्धी विचार	156
4.4	जाति एवं विद्यालयीय अध्यापिकाओं को राजनीतिक-गतिविधियाँ प्रभावित करने सम्बन्धी जानकारी	159
4.5	अध्यापिकाओं की आयु एवं नेताओं की कथन करनी में अन्तर सम्बन्धी विचार	162

4.6	विद्यालयीय-अध्यापिकाओं की शिक्षा एवं महिलाओं में स्त्री हिंसा में विक्षोभ या अलगाव सम्बन्धी विचार	164
4.7	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनैतिक नेता द्वारा अध्यापक का पद दिलाने सम्बन्धी जानकारी	168
4.8	राजनैतिक दल सम्बद्ध अध्यापिकाओं से प्रबन्धतन्त्र एवं प्रधानाचार्य प्रभावित होने सम्बन्धी जानकारी	170
5.1	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीति के प्रचार-प्रसार सम्बन्धी जानकारी	184
5.2	विद्यालयीय अध्यापिकाओं का बांदा नगर पालिका की अध्यक्ष महिला चुने जाने से मिली प्रेरणा सम्बन्धी जानकारी	187
5.3	सेवारत अध्यापिकाओं एवं राजनैतिक दल से सम्पर्क बढ़ाने सम्बन्धी विचार	191
5.4	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं महिलाओं को समाज में आगे बढ़ाये जाने सम्बन्धी विचार	195
5.5	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं विभिन्न राजनीतिक दलों, संगठनों व संस्थाओं में महिलाओं की बढ़ रही संख्या सम्बन्धी विचार	199
5.6	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीति में सक्रिय होना चाहिए सम्बन्धी विचार	203
5.7	राजनैतिक दल एवं समस्याओं का समाधान	208
5.8	महिला अध्यापिका की दृष्टि में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की राजनीतिक ताकत सम्बन्धी जानकारी	210
5.9	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं महिलाएं राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं सम्बन्धी जानकारी	213
6.1	विद्यालयीय अध्यापिकाओं की जाति एवं राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने सम्बन्धी विचार	226
6.2	विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं किसी सभों में सम्मिलित होने उद्देश्य सम्बन्धी विचार	230
6.3	विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं राजनीतिक दलों को निम्न मामलों में सहयोग करने सम्बन्धी विचार	234
6.4	विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं किसी राजनीतिक दल से सम्बद्ध सम्बन्धी विचार	237
6.5	विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं राजनीतिक गतिविधियों में भाग लेने सम्बन्धी विचार	241
6.6	विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं आन्दोलन या हड़ताल में भाग लेने सम्बन्धी विचार	244
6.7	विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार सम्बन्धी विचार	247

प्रथम-अध्याय

प्रस्तावना

अध्याय-प्रथम

प्रस्तावना

भारत जैसे वैविध्य पूर्ण और प्राचीन परन्तु आधुनिकता से प्रभावित, समाज में आज राजनीतिकरण की प्रक्रिया तीव्र गति से चल रही है। आधुनिकीकरण के एक उपांग के रूप में राजनीतिकरण एक सार्वभौमिक प्रघटना बन चुकी है। जैसाकि कैटलिन ने कहा कि राजनीति संगठित-समाज का अध्ययन है। अतः वर्तमान राजनीतिक स्थिति का आंकलन सामाजिक संन्दर्भ में ही किये जाने के प्रयास होते रहे हैं। स्वतन्त्रता के बाद जनतांत्रिक मूल्यों के विकास के कारण हमारे देश में राजनीतिक का महत्व निरन्तर बढ़ता ही गया जिसके परिणामस्वरूप देश में राजनीतिकरण की प्रक्रिया भी उसी अनुपात में बढ़ी है। राजनीतिकरण की इस प्रक्रिया में अब पुरुष ही नहीं महिलायें भी अधिक संख्या में जुड़ती जा रही हैं। यह सामाजिक परिवर्तनों की लहरों में आधुनिकीकरण रूपी लहर का परिणाम है। जिसने आज स्त्री सम्बन्धी सोच में परिवर्तन ला दिया।

स्वतन्त्रयोन्तर भारत में होने वाले सामाजिक परिवर्तनों की व्यापक प्रक्रिया के अन्तर्गत राजनीतिक परिवर्तन की विशेष भूमिका रही है। इस विशाल देश में जनतंत्र की स्थापना के बाद से राजनीति का महत्व बढ़ता ही जा रहा है। जिसके परिणाम स्वरूप देश में राजनीतिकरण की प्रक्रिया बढ़ी है। आज हमारे समाज का एक के बाद एक समूह राजनीति में जुड़ता जा रहा है। राजनीतिक दलों का निरन्तर उदय तथा विलय, आन्दोलन एवं राजनीतिक सक्रियता की बढ़ती लहर विभिन्न समूहों और वर्गों की राजनीतिक बेचैनी, दलों एवं नेतृत्व की तीव्र प्रतिस्पर्धा बढ़ती शिक्षा के साथ, बढ़ती, राजनीतिक जागरूकता आदि राजनीति के ऐसे अनेक पहलू हैं जो भारत में बढ़ते राजनीतिकरण के अभिन्न अंग हैं। राजनीतिकरण का सामान्य अभिप्राय एक समूह या व्यक्ति का राजनीतिक

व्यवस्था के साथ वैचारिक तथा व्यावहारिक रूप से जुड़ना है। इसके द्वारा एक व्यक्ति का राजनीतिक से सम्बन्धित अभिवृत्तियों, दृष्टिकोणों, विचारों एवं व्यवहारों तथा क्रियाकलापों में विकास, वृद्धि एवं परिमार्जन होता है। इस प्रक्रिया के अन्तर्गत व्यक्ति या समूह केवल राजनीति में शिक्षित एवं प्रशिक्षित ही नहीं होता वरन् वह राजनीति को भली भाँति जानता है तथा अपने राजनीतिक सोच के मुतबिक अथवा हितों की पूर्ति के लिये प्रयत्नशील होता है।

राजनीतिकरण की प्रवृत्ति जनतांत्रिक मूल व्यवस्था के विकसित होने पर बढ़ती जाती है यही कारण है कि भारत जैसे देश में राजनीतिक जागरूकता का प्रसार एवं राजनीतिक सहभागिता में वृद्धि होती जा रही है। यह राजनीतिकरण की प्रवृत्ति का ही द्योतक है। इस देश में यह राजनीतिकरण की प्रक्रिया अब महानगरों तक ही सीमित नहीं है वरन् नगर कस्बों तक पहुँच चुकी है। राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता का परिणाम भी स्पष्ट रूप से परिलक्षित होने लगा है एवं इससे सामान्य जन प्रभावित होता जा रहा है। राजनीतिक उपलब्धियों की जानकारी महिलाओं को उत्साहित कर रही है कि वह राजनीति से जुड़े। प्रत्यक्ष रूप से राजनीति से जुड़ना सबके लिए सम्भव नहीं है। फिर भी विभिन्न राजनीतिक क्रियाकलापों से अधिकाधिक लोग जुड़ने लगे हैं, परिणामतः राजनीतिक सहभागिता में वृद्धि होती जा रही है। इस सहभागिता के मूल में है महिलाओं का विकास, अपने को उन्नति के शिखर पर पहुँचने के अनेक साधनों में आज व्यक्ति राजनीतिक सहभागिता को वरीयता देने लगा है क्योंकि सामाजिक एवं आर्थिक विकास को प्राप्त करने में राजनीतिक सहभागिता अधिक उपयुक्त लगने लगी है। इसका एक सबल कारण है राजनीतिक प्रभावकारिता। आज का आम नागरिक यह अनुभव करने लगा है कि वह सरकार को अपने हितों के लिये सहमत होने के लिये बाध्य कर सकता है और यह राजनीतिक दलों एवं उनके सहयोग से ही लिया

जा सकता है। प्रायः यह भी देखा जा रहा है, कि विभिन्न वर्ग, समूह या राजनीतिक दल सामूहिक रूप से समस्या के प्रति सरकार का ध्यान आकृष्ट कराने में आन्दोलन, हड़ताल, धरना, घेराव आदि के द्वारा अपने हितों की पूर्ति करा लेने में सक्षम हो रहे हैं। सामान्य जन इसे देखकर प्रभावित हो रहा है और इसके महत्व को समझने लगा है। वर्गों एवं विभिन्न राजनीतिक दलों की इन क्रियाकलापों से प्राप्त होने वाले लाभ-सामान्य जन पहचानने लगा है। यह उपलब्धि राजनीतिक प्रभावकारिता का परिणाम है। इस प्रकार यह राजनीतिक प्रभावकारिता सामान्य लोगों में राजनीतिक चेतना बढ़ाने में सहायक सिद्ध हो रही है।

भारतीय समाज में सामाजिक एवं आर्थिक विषमता अन्य समाजों की तुलना में कुछ अधिक है। ऐसे विषमता पूर्ण समाज में राजनीतिक प्रभावकारिता का अनुभव एक प्रकार से नहीं किया जा सकता बल्कि यह हमारे उदासीनता का कहीं राजनीतिक प्रभावकारिता अधिक है तो वहाँ राजनीतिक चेतना भी अधिक दिखलाई पड़ती है। इसके विपरीत जहाँ पर विकास की किरणें पूर्णतया नहीं पहुँची हैं वहाँ राजनीतिक प्रभावकारिता एवं चेतना अपेक्षाकृत कम, उदासीनता अधिक दिखायी पड़ती है। पुरुष की सहभागिता स्त्री होती है उसके सतत सम्पर्क में रहने के कारण उस पर ही इन प्रक्रियाओं का कमोवेश प्रभाव पड़ता है। पुरुष प्रधान समाज की विश्व व्यवस्था के कारण स्त्रियों की सोच इतनी तीव्र नहीं हुई है फिर भी आज आधुनिकीकरण सतत चलने वाली प्रक्रिया के कारण उनमें भी परिवर्तन आया है।

परन्तु सामाजिक परिवर्तनों की लहरों में आधुनिकीकरण रूपी लहर ने आज स्त्री सम्बन्धी सोच में परिवर्तन ला दिया है। समतावादी, तार्किक दृष्टिकोण में वृद्धि होने के कारण आज वंचित, उपेक्षित महिलाओं के प्रति दृष्टिकोण में अन्तर आया है। यह दृष्टिकोण आधुनिकता की देन है। आज पुरुष ही नहीं वरन् स्त्री भी अपने वर्तमान के प्रति चिन्तित है। शिक्षा के व्यापक प्रचार एवं प्रसार के कारण वे अपने अतीत को भलीभाँति समझते हुए

वर्तमान में अपने प्रस्थिति को ऊँचा करने के लिए सन्नद्ध है। खड़कसिंह रावत (10 मार्च 2000) ने कहा है कि भारत में महिलाओं का एक ऐसा वर्ग भी है जो राजनीति में बढ़-चढ़ कर भाग लेता है। इनमें से मात्र चालीस पचास लोकसभा की सदस्या भी है परन्तु दुख की बात है कि पुरुष प्रधान देश होने के कारण आज हर क्षेत्र में पुरुष महिलाओं की प्रगति के आड़े आते हैं। उन्हें पता नहीं कि जब तक महिलाओं की प्रगति नहीं होगी, स्वयं उनकी सन्तानों की प्रगति नहीं होगी। राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव (27 अगस्त 1999) ने लिखा है कि यह निश्चित है कि जब तक महिलाओं को पंचायतो, विधान सभाओं, और संसद में अधिकाधिक प्रतिनिधित्व नहीं मिलता तब तक उनकी समस्याओं को दूर करने के लिए न तो समुचित कानून बन पायेंगे और न ही उनके लिए बने कानूनों का सही ढंग से कार्यान्वयन हो पायेगा। एक राष्ट्रीय सर्वेक्षण के अनुसार महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता बढ़ी है तथा बहुत अधिक संख्या में महिलाएं राजनीति में सक्रिय भूमिका अपना रही हैं। सर्वेक्षण के अनुसार सक्रिय भूमिका अदा करने वालों में एक तिहाई महिलाएं हैं। 1991 की तुलना में 1996 में चुनाव सभाओं और राजनीतिक दल के सदस्य बनने वाली महिलाओं की संख्या दोगुनी हो गयी है। फिर भी पुरुषों से यह बहुत कम है।

प्रत्येक भारतीय महिला को वैधानिक रूप से समानता का अधिकार प्रदान कराना। व्यक्तियों के लिए पंचायत, विकास खण्ड, जिला और प्रान्तीय स्तर पर आवश्यकतानुसार प्रथक विद्यालयों, महाविद्यालयों और विश्व विद्यालयों की स्थापना करना और प्रत्येक महिला को शिक्षा प्रदान कराना। रोजगार न चाहने वाली महिलाओं के लिये प्रथक रूप से जीवन परक वैदिक शिक्षा के अनेक पाठ्यक्रम विद्यालय, महाविद्यालयों और विश्व विद्यालय के स्तर पर उपलब्ध कराना। रोजगार की इच्छुक ग्रामीण महिलाओं के लिए प्रथक रोजगार प्रशिक्षण केन्द्रों की स्थापना करना और उन्हें अपने स्वयं के छोटे-छोटे उद्योग लगाने के लिए सुलभ

नियमों पर ऋण उपलब्ध कराना। शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर महिलाओं को स्वास्थ्य सम्बन्धी विशेष शिक्षा उपलब्ध कराना जिससे वे पूरे परिवार को सदैव ही पूर्ण स्वस्थ रख सकें। कार्यरत महिलाओं के लिए वास्तुशास्त्र के अनुसार महिला अवासों का निर्माण कर उन्हें उचित दूरी पर आवासीय सुविधा उपलब्ध कराना सामाजिक क्षेत्र के विकास कार्यक्रमों के लिए महिलाओं को विशेष प्रशिक्षण और अधिकार प्रदान करना। बहरहाल, यह बात तो निश्चित है कि जब तक इस देश की करोड़ों महिलाएं अपने राजनीतिक अधिकार के लिए स्वयं संघर्ष नहीं करेगी, तब तक वे न तो वह स्वयं आत्मनिर्भर हो सकेगी और न ही देश आगे बढ़ सकेगा। अपने राजनीतिक अधिकार को पाने के लिए महिलाओं को पुरुषों की दया पर निर्भर होने की बजाय अपनी शक्ति पर निर्भर होगा होगा।

आज विकसित समाज में महिलाएं अपने प्रस्थिति उत्थान में लगी हुई दिखाई पड़ रही है जबकि विकासशील देशों में अब भी उनके अस्तित्व का संकट बना हुआ है। ऐसे दो ध्रुवों के मध्य आज आवश्यकता इस बात की है कि महिलाओं के लिए किये गये उत्थान कार्यक्रमों का विश्लेषण हो उनके द्वारा किये जा रहे प्रयासों का निरीक्षण हो। महिलाओं के उत्थान के लिए महिला दशक में संयुक्त राज्य संघ ने तीन मुख्य उद्देश्य रखते थे। प्रथम समानता, द्वितीय विकास एवं तृतीय शान्ति। वास्तव में महिलाओं को समान स्तर पर लाने के लिए आवश्यक है कि उनका शैक्षिक, आर्थिक एवं सामाजिक विकास हो और यह तभी सम्भव है, जब वह शान्ति का अनुभव करे। महिलाओं के सम्मानित होने से ही समाज सम्मानित होता है उसकी समृद्धि बढ़ती है। मनु ने ठीक ही कहा था कि जहाँ स्त्रियों की पूजा होती है वही देवता वास करते हैं। अर्थात् सुख और समृद्धि दिखालाई पड़ती है।

आज प्रजातांत्रिक देशों में महिलाओं की राजनीतिक चेतना बढ़ती जा रही है। अन्तराष्ट्रीय स्तर पर 1975 से 1985 तक महिला उत्थान दशक में चेतना वृद्धि एवं उनकी

स्वतन्त्रता वृद्धि के लिए अनेक प्रयास किये गये। राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर इस दिशा में अनेक प्रयास हुए जिसके परिणाम स्वरूप देश एवं विदेश में स्त्रियों की स्थिति एवं सोच में बदलाव आया, दक्षिण एशिया की महिलाएं विश्व के किसी अन्य भाग की महिलाओं की तुलना में राजनीतिक दृष्टि से अधिक जागरूक हैं। दक्षेस देशों के लिए मानव विकास रिपोर्ट 1997 में इस तथ्य को प्रमुखता के साथ उजागर किया गया है कि विश्व के सबसे बड़े लोकतंत्र भारत, पकिस्तान, बांग्लादेश तथा श्रीलंका में कई बार सत्ता के शीर्ष पर महिलाएं बैठी हैं। विश्व के सबसे बड़े लोकतंत्र भारत की पहली महिला प्रधानमंत्री के रूप में स्व० श्रीमती इन्दिरा गांधी, इस्लामी देश की पहली प्रधानमंत्री बेनजीर भुट्टो, बांग्लादेश की प्रधानमंत्री बेगम खालिदा जिया तथा श्रीमती शेख हसीना बाजेद, विश्व की पहली प्रधान मंत्री के रूप में श्रीलंका की श्रीमती भंडारनायके तथा वर्तमान राष्ट्रपति चन्द्रिका कुमार तुंगा आदि महान विभूतिया दी हैं। इसके बावजूद मन्त्रिमंडल स्तर पर दक्षेस में महिलाओं का 6.8 प्रतिशत तथा सरकार के वरिष्ठ पदों पर महिलाओं की भागीदारी मात्र 4.7 प्रतिशत है। जबकि अन्य विकसित एवं विकासशील देशों में महिला सांसदों की स्थिति 1 जनवरी 1997 की स्थिति के अनुसार क्रमशः स्वीडेन 40.4%, नार्वे में 39.4%, जर्मनी में 26.2%, स्पेन 24.6%, चीन 21%, स्विटजरलैण्ड 21%, रूस 19.20%, अमेरिका 11.7%, ब्रिटेन 9.5%, फ्रांस 6.4%, जापान 4.6%, भारत में 7.2%, बांग्लादेश 9.1%, मिश्र 2%, मोरक्को में सबसे कम 0.6% है। यदि हम वरिष्ठ पदों एवं सत्ता के शीर्ष पर बैठी राजनीतिक महिलाओं पर दृष्टिपात करें तो आज भी महिलाएं हाशिये पर ही हैं।

स्वतन्त्र भारत नारी जागरण का युग बन गया है और स्त्री शिक्षा के परिणाम स्वरूप सभी क्षेत्रों में विलक्षण क्रान्ति परिलक्षित हो रही है। भारत सरकार ने सन् 1958 में स्त्री शिक्षा पर विचार करने के लिए श्रीमती दुर्गाबाई देशमुख की अध्यक्षता में राष्ट्रीय महिला

शिक्षा समिति की नियुक्ति की बाबा साहेब डा० भीमराव अम्बेडकर ने कहा था कि कोई समाज कितना विकसित है इसका पता वहाँ की महिलाओं की स्थिति को देखकर लगा सकते हैं। उस नजरिये से हमारा देश बहुत पिछड़ा है, यद्यपि सरकार ने महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता लाने और स्थिति सुधारने के लिए अनेक कार्यक्रम विकसित किये गये, जिसमें 'महिला विकास कार्यक्रम' (1982-83), महिला समृद्धि योजना 2 अक्टूबर 1993, महिला समाख्या योजना, राष्ट्रीय महिला कोष, जवाहर रोजगार योजना के अन्तर्गत महिलाओं को 30 प्रतिशत स्थान आरक्षित है, समन्वित ग्रामीण विकास कार्यक्रम (IRDP) 2 अक्टूबर (1980), में महिलाओं का 40 प्रतिशत स्थान आरक्षित है। इसके बाद भी महिलाओं की सामाजिक आर्थिक राजनीतिक स्थिति अत्यधिक कमजोर है। इसका कारण यह है कि महिलाओं में राजनीतिक चेतना का अभाव है, जो किसी व्यक्ति के शारीरिक एवं मानसिक विकास तथा सम्मानपूर्ण जीवन व्यतीत करने के लिए आवश्यक समझी जाती है।

प्रायः जहाँ कहीं भी ओर जब कभी भी नारी पुरुष वर्ग की चुनौती देकर उसके अधिकार क्षेत्र में प्रवेश करने लगती है तब पुरुष वर्ग उसे थोड़ी मान्यताएँ गढ़कर धार्मिक राजनीतिक नियम कानून बनाकर नारी को पर्दे में बन्द कर उसकी जिन्दगी को घर की चार दीवारी तक सीमित रखकर अपने समक्ष आने में अनेक रुकावटें पैदा करते हैं। जन्म से लेकर वैवाहिक बंधन से बँधने ओर अन्ततः चिता पर जलकर इहलीला समाप्त कर देने तक ही सीमित रखना चाहते हैं। महिला आरक्षण विधेयक संविधान में 31 वाँ संशोधन करके महिलाओं को लोकसभा और राज्य सभा में 33 प्रतिशत आरक्षण प्रदान करने की बात करता है, लेकिन पुरुष प्रधान समाज में नेता राष्ट्रीय स्तर पर महिलाओं को एक तिहाई आरक्षण देने के पक्ष में मन नहीं बना पा रहे हैं। इस प्रकार सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक एवं राजनीतिक सभी स्तरों पर उपेक्षित महिलाओं में विरसन की स्थिति उत्पन्न होती है (जिसे

विकर्षण, विच्छिन्नता, परकीकरण विरसता, उदासीनता, विरसन अथवा अलगाव (Alienation) भी कहते हैं।

कार्लमार्क्स- (1973) ने विरसन या अलगाव को व्यक्ति की वह दशा माना है जिसमें उसका अपना कार्य परदेशी शक्ति बन जाता है, जो उसके द्वारा शासित न रहकर उससे हार जाता है तथा उसके ही विरुद्ध हो जाता है।

एरिकफ्राम- (1973) ने और अधिक स्पष्ट करते हुए कहा है कि विरसन अनुभव का वह रूप है जिसमें व्यक्ति अपने आपको परदेशी समझने लगता है। इससे वह अपने से विकर्षित हो जाता है। वह अपने आपको संसार का केन्द्र व अपने कार्यों का सृजन करता अनुभव नहीं करता, अपितु उसके कार्य तथा इसके परिणाम उसके स्वामी बन जाते हैं।

राजनीतिक प्रभाविता भावना से अभिप्राय व्यक्ति की अनुभूति है, जिसके द्वारा वह विश्वास करता है कि वह स्वयं जाकर अन्य लोगों की सहायता से राजनीतिक एवं सामाजिक परिवर्तन को प्रभावित कर सकता है, तथा राजनीतिक नेताओं के व्यवहार को इष्ट दिशा में प्रेरित कर सकता है। इसका प्रयोग राजनीतिक घटनाओं एवं मामलों के सन्दर्भ में नागरिक के कार्यों को परिणाम के प्रति उसकी अनुभूति के लिए भी किया जाता है।

प्रिविट- के अनुसार “यह अहम शक्ति, व्यक्तिगत सक्षमता, आत्मविश्वास तथा व्यक्तिगत प्रभावोत्पादकता जैसी धारणाओं से घनिष्ठ रूप से सम्बन्धित हैं। वास्तव में यह व्यक्तिगत प्रभाविता के सप्रत्यय का ही राजनीतिक जीवन में विस्तार हैं।”

इसी प्रकार से राजनीतिक सहभागिता के प्रत्यय को निम्न शब्दों में व्यक्त किया जा सकता है। राजनीतिक सहभागिता राजनीतिक व्यवस्था का अनिवार्य संघटक हैं पश्चमी देशों परम्परागत राजनीतिक सहभागिता के सम्प्रत्यय को सीमित अर्थों में प्रयुक्त किया जाता रहा है। तथा इसके चुनाव के समय प्रचार अभियान एवं इससे सम्बन्धित क्रियायें यथा राजनीतिक

वाद विवाद, अन्य मतदाताओं को किसी विशेष प्रत्याशी को मत देने के लिये प्रेरित करना, अभियानों में धन देना तथा राजनीतिक दलों की सदस्यता गृहण करना आदि को सम्मिलित किया जाता रहा है। परन्तु आज इस सम्प्रत्यय का प्रयोग व्यापक अर्थों में किया जाने लगा। मैथ्यूज तथा प्रोर्थो (1966) ने राजनीतिक सहभागिता को “जनता द्वारा प्रत्यक्ष राजनीतिक विचारों को व्यक्त करने से सम्बन्धित सभी प्रकार का व्यवहार बताया है।”

आधुनिक औद्योगिक समाजों में विरसन की प्रवृत्ति बढ़ जाने के कारण समाज वैज्ञानिक निरन्तर इस सम्प्रत्यय का अध्ययन कर रहे हैं। कुछ विद्वान (यथा वेरलसन, स्टेनट, मर्टन आदि) इसका प्रयोग करना उचित ही नहीं समझते। जबकि हीगल, कार्लमार्क्स, जे० एस० मिल, मैक्सवेबर, जार्ज सिमेल, डेविड रीजमैन, एरिकफ्राम तथा अनेक अन्य विद्वान के नाम इस सम्प्रत्यय से जुड़े हुए हैं। विश्व की कुल जनसंख्या में महिलाओं की 22 प्रतिशत राजनीति में भागीदारी यह सिद्ध करती है कि व्यवहारिक धरातल पर वे आज भी पुरुषों की तुलना में बहुत पीछे हैं लेकिन जब कभी भी और जहां कहीं भी उन्हें अवसर मिलता है। वे सिद्ध कर देती हैं कि वे पुरुषों की अपेक्षा अधिक अच्छी प्रशासक, अधिक कुशल राजनीतिज्ञ एवं दृढता के साथ निर्णय लेने वाली हैं।

औद्योगीकरण, नगरीकरण, शिक्षा का बढ़ता हुआ प्रभाव, आधुनिकीकरण एवं उसके आयाम पुरुष के समान स्त्रियों को भी उतना ही प्रभावित किये हुए हैं। अतः आज की महिलायें पहले की अपेक्षा अधिक सचेत हैं और सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक क्रियाकलापों में सक्रिय सहयोग प्रदान कर रही हैं। भारतीय महिलाओं में यह सक्रियता उनके सतत चैतन्य होने का ही परिणाम है। भारत के भौगोलिक, भौतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं सौन्दर्यात्मक संस्कृति ने सदियों से विदेशियों को प्रभावित एवं आकर्षित किया है जिसके परिणाम स्वरूप वे बार-बार यहाँ आने और बसने के लिए बाध्य हुए हैं। जिसके परिणाम

स्वरूप यहाँ एक मिश्रित संस्कृति का उदय हुआ उसका एक प्रभाव महिलाओं की चेतना पर परिलक्षित हुआ है। विभिन्न संस्कृतियों में समाज की स्थिति एवं उनमें महिलाओं की प्रस्थिति का प्रभाव भी यहाँ की महिलाओं पर पड़ा है और इससे यहां की महिलायें दुनियां की अन्य महिलाओं की तुलना में कुछ अद्वितीय ही रही है वरन कुछ क्षेत्रों में तो वे उनसे कुछ अधिक ही सचेत रही हैं।

आधुनिकीकरण

सामाजिक विज्ञानों में आधुनिकीकरण के अध्ययन में रुचि कोई नवीन बात नहीं है तथा ऐसे अध्ययनों की शुरुआत उन्नीसवीं शताब्दी में पश्चिमी यूरोप के देशों में तीव्र आधुनिकीकरण के परिणाम स्वरूप होने वाले परिवर्तनों के कारण हुई। ब्लैक (1966) के अनुसार 'व्यक्ति के ज्ञान एवं पर्यावरण पर उसके बढ़ते हुए नियंत्रण के कारण समाज के सभी संस्थागत क्षेत्रों में होने वाले परिवर्तनों से है। आधुनिकीकरण की इस प्रक्रिया को पहले 'सामाजिक परिवर्तन' अथवा विकास शब्द द्वारा ही व्यक्त किया जाता रहा है।' कोलमैन के अनुसार राजनीतिक आधुनिकीकरण के संप्रत्यय का प्रयोग तीन सन्दर्भों- ऐतिहासिक, प्राख्यिक तथा उद्विकासी में किया गया है। ऐतिहासिक दृष्टि से इसे सोलहवीं व सत्रहवीं शताब्दी में पश्चिमी यूरोप के देशों की राजनीतिक संरचना एवं संस्कृति में परिवर्तनों के रूप में अनियमित व अपूर्ण रूप से संसार के अन्य देशों में फैल गये, देखा गया है।' आइसेन्स्टेड (1973) ने आधुनिकीकरण को स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'ऐतिहासिक दृष्टि से राजनीतिक आधुनिकीकरण को सत्रहवीं शताब्दी में पश्चिमी यूरोप में विकसित राजनीतिक व्यवस्थाओं से, जो उन्नीसवीं शताब्दी में अन्य यूरोपीय देशों एवं अमरीका में तथा बीसवीं शताब्दी में एशिया व अफ्रीका के देशों में फैल गयी समीकृत किया जा सकता है।'

यूरोप तथा संसार के अन्य देशों में रुपान्तरण की इस प्रक्रिया को समता, राजनीतिक व्यवस्था में नीतियों के निर्माण करने एवं कार्यान्वित करने की क्षमता तथा राष्ट्रीय एकीकरण बनाये रखने की क्षमता, राजनीतिक भूमिकाओं में विभेदीकरण व विशेषीकरण तथा राजनीतिक प्रक्रिया के लौकिकीकरण जैसे परस्पर सम्बन्धित लक्षणों द्वारा वर्णित किया जा सकता है। प्रारूपिक या चरित्र चित्रात्मक दृष्टि से राजनीतिक आधुनिकीकरण को परम्परागत अथवा पूर्व आधुनिक राज्य व्यवस्था को आधुनिक राज्य व्यवस्था में रुपान्तरण की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। आइसेन्स्टेड (1973) के शब्दों में प्रारूपिक रूप में राजनीतिक आधुनिकीकरण को राजनीतिक व्यवस्था के भीतर कुछ लक्षणों की शृंखला के रूप में चरित्र निर्माण किया जा सकता है। इनमें से कुछ लक्षण यद्यपि सभी नहीं पूर्व आधुनिक राज्य व्यवस्थाओं में भी आधुनिकीकरण के पूर्वगामी एवं महत्वपूर्ण दशाओं के रूप में विद्यमान रहे हैं। अतः ऐतिहासिक तथा प्रारूपिक दृष्टि दोनों में राजनीतिक आधुनिकीकरण राज्य व्यवस्था के किसी प्रकार की ओर रुपान्तरण की एक प्रक्रिया है।

फोलमैन, के शब्दों में, उद्दिकासवादी दृष्टिकोण राजनीतिक, आधुनिकीकरण का संप्रत्ययीकरण राजनीतिक व्यक्ति की समस्याओं के समाधान या उनका सामना करने के लिए संरचनाओं के मुक्त विकास करने, निरन्तर परिवर्तन से अनुकूलन करने या परिवर्तन को आत्मसात करने तथा नवीन सामाजिक लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए उद्देश्यपूर्ण व रचनात्मक रूप से प्रयास करने की क्षमताओं में वृद्धि के रूप में करता है। इस दृष्टिकोण में राजनीतिक आधुनिकीकरण उन्नति की अन्तुहीन प्रक्रिया है जिसका लक्ष्य अनिर्धारित है। योगेन्द्र सिंह (1978) ने लिखा है “राजनीतिक आधुनिकीकरण से अभिप्राय राजनीतिक व्यक्तिवाद अथवा नागरिक भूमिका पर आधारित राजनीतिक मतैक्य है। अतः एक आधुनिक राजनीतिक

संरचना संगठित न होकर विभेदीकृत न होकर व्यक्तिवादी संस्तरणात्मक न होकर समष्टिवादी समझी जाती है।

इस प्रकार से आजकल विश्व जनसंख्या वृद्धि एवं तीव्र परिवर्तन के दौर से गुजर रहा है। इसके प्रभाव स्वरूप आधुनिकीकरण, औद्योगिकीकरण नगरीकरण व लौकिकीकरण में वृद्धि हो रही है। लोगो में समयाभाव व व्यस्तता स्पष्ट दिखाई देती है। देशों के शासनतन्त्रों में जनतांत्रिकरण सर्वाधिक लोकप्रिय है। जिसका महत्व उसमें जन सहभागिता के कारण है। जन सहभागिता संचार साधनों में वृद्धि तथा राजनीतिक दलों की क्रिया कलापों के कारण अधिक सक्रियता के साथ सामने आ रहा है। लोगों में स्वयं के लिए शासकीय लाभ एवं पदीय प्रभुत्व राजनैतिक चेतना का संचार करते हैं, विपरीत स्थिति में उनमें तटस्थता या विरसन भाव पर लक्षित होता है। सामान्य स्थिति में मतदान व्यवहार लोगो में राजनीतिक सक्रियता को बढ़ावा देते हैं। आधुनिकीकरण से पारिवारिक विखराव एकाकीपन के साथ-साथ नैतिक एवं सामाजिक मूल्यों में गिरावट भी हो रही है। यह परिवर्तन सोचनीय है।

भारत में महिलाओं की स्थिति

भारत में महिला को प्राचीनकाल से कमजोर, अवला, असहायहीन, और दीन माना जाता रहा है, जबकि यथार्थ यह नहीं है, बल्कि सामाजिक मान्यताओं, रुढ़ियों, पुरुष का निजी स्वार्थ नारी को कमजोर बनाता है। प्राचीन काल के समाज की संरचना के बारे में अध्ययन करने से स्पष्ट हो जाता है कि स्त्रियों को समाज में गौरवपूर्ण स्थान प्राप्त था नारी को मातृस्वरूपा माना जाता था। उसे वेद अध्ययन का अधिकार था इतना ही नहीं विदुषी नारियों ने वैदिक ऋचाओं की रचना भी की थी। उसे शक्ति स्वरूपा के रूप में हमारे आदि ग्रन्थों में वर्णित किया गया है। उसके रौद्र स्वरूप की झलक भी वही हमें मिलती है। सरस्वती के रूप में हम नारी को विद्या, बुद्धि की दायिनी मानते हैं, लक्ष्मी के रूप में सम्पन्नता की बरदायनी

मानते हैं, सीता सावित्री के रूप में पतिव्रता आदर्श महिला के रूप में उसे पूजते हैं। पार्वती के रूप में पुरुष की शक्ति स्वरूपा अर्द्धाग्निनी माना जाता है। दुर्गा एवं काली के रूप में दानवों के विनाश की शक्ति माना जाता है। प्राचीन वैदिक काल में धोपा, गार्गी मैत्रेयी, आत्रेयी, शकुन्तला आदि अनेक विदुषी महिलाएँ थीं।

मध्यकाल (मुस्लिम काल) में भी शाही घरानों की अनेक विदुषी महिलाएँ थीं जिन्होंने न केवल शिक्षा के क्षेत्र में बल्कि राजनीति के क्षेत्र में भी महत्वपूर्ण योगदान दिया। इतिहास साक्षी है कि रजिया सुल्तान, चांद सुल्तान, गुलबदन बेगम, जेबुन्निसा बेगम आदि हिन्दु विदुषियों में रानी रुपमती, रानी दुर्गावती इन्दौर की शासिका अहिल्याबाई और शिवाजी की माता जीजाबाई के नाम आज भी स्मरणीय हैं।

भारतीय स्वतन्त्रता संग्राम का प्रारंभ 1857 से माना जाय तो इस प्रथम संग्राम का नेतृत्व करने वाली महिला थी झांसी की रानी लक्ष्मीबाई। किन्तु प्रारम्भ के 30-40 वर्षों तक स्त्रियों का योगदान नगण्य था। उस समय स्त्रियाँ घर की चार दीवारी में कैद थीं। न वे घर से बाहर जाती थीं और न वे शिक्षा प्राप्त कर सकती थीं। इन्हीं वर्षों में 1875 के बाद महर्षि दयानन्द ने स्त्री शिक्षा प्रसार, पर्दाप्रथा समाप्ति तथा बाल विवाहों के विरुद्ध आर्य समाज के माध्यम से एक आन्दोलन चलाया था। न्यायमूर्ति महादेव गोविन्द रानाडे ने भी महिलाओं की स्थिति सुधारने पर विचार करने के लिए 1887 में एक राष्ट्रीय सामाजिक सम्मेलन बुलाया था। श्री देवधर की सर्वेन्ट्स आफ इंडिया सोसायटी ने स्त्रियों को व्यवसायिक शिक्षण देने के प्रयास किये। महर्षि कर्वे ने 1893 में महाराष्ट्र में विधवा पुनर्विवाह को प्रोत्साहन देने हेतु एक विधवा आश्रम खोला जो आगे चलकर महिला विश्वविद्यालय बन गया। यह आज एस0एन0डी0टी0 विमेन युनिवर्सिटी के नाम से जाना जाता है। इस प्रकार सामाजिक क्षेत्र में स्त्रियों की स्थिति सुधारने के प्रयास चल रहे थे। भारतीय स्वतन्त्रता आन्दोलन का नेतृत्व

बीसवी सदी के तीसरे दशक में गांधी जी ने संभाला। स्त्रियों को राजनीति में लाने का श्रेय गांधी जी को ही है। उन्होंने स्त्रियों में राजनीतिक चेतना जाग्रत की। घर से बाहर निकलकर पुरुषों के कन्धे से कन्धा मिलाकर स्वतंत्रता आन्दोलन में भाग लेने के लिए प्रेरित किया।

स्वतन्त्रता आन्दोलन में भाग लेने वाली सर्वप्रथम महिला सरोजिनी नायडू थी। जो कवित्रयी होने के साथ-स्वतंत्रता आन्दोलन में भी सक्रिय रही। अन्य महिलाओं में बंगाल की सरला देवी, चौधरानी, सरला राय, लेडी अबाला बोस, गुजरात की विद्या गौरी नीलकंठ, शारदाबेन मेहना, बेगम हमीदअली आदि। राजनीति में सक्रिय भाग लेने वाली अन्य महिलाएँ श्रीमती एनीबेसेट, कमलादेवी चट्टोपाध्याय, लक्ष्मी बाई रानाडे, राजकुमारी अमृत कौर, विजय लक्ष्मी पंडित, सुचेता कृपलानी आदि थी। कस्तूरबा गांधी कमला नेहरू, अरुणा आसफ अली,, और ललिता शास्त्री आदि महिलाओं ने त्याग और कष्ट सहन करने की महिलाओं की शक्ति को अपने उदाहरणों द्वारा प्रत्यक्ष कर स्वतंत्रता आन्दोलन में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

बीसवीं शताब्दी में जितने जितने अविष्कार हुये हैं किसी अन्य शताब्दी में नहीं। परिवर्तन के इस दौर में मानव जीवन के विभिन्न पहलुओं में बदलाव आ गया है। सदियों से दलित शोषित नारी ने अपनी अस्मिता को पहचाना, मनुष्य होने का वास्तविक अर्थ क्या है इसे जाना। इससे पहले तक नारी के जीवन की धुरी चूल्हा-चौका तथा बच्चों को जन्म देकर लालन-पालन करना ही था। आधुनिक महिलाओं ने धीरे-धीरे शिक्षा हासिल करके समाज में अपनी पहचान बनायी समाज के सामने उसने कठिन परिश्रम और लगन से अनेक उदाहरण प्रस्तुत करके यह सवित कर दिया कि स्त्री का दायरा मात्र घर गृहस्थी तक ही नहीं है, बल्कि बहुत आगे तक है। धीरे-धीरे अन्य महिलाओं ने भी इस बात को महसूस किया और अपनी स्थिति को मजबूत बनाने के लिये शिक्षा हासिल कर अपनी स्थिति को सुधारने का संकल्प

लिया। आज परिणाम हमारे सामाने है। गांव हो या शहर सभी स्थानों पर लड़कियाँ पढ़ने लगी हैं। जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में उनकी भागीदारी बढ़ी है। आज विज्ञान, कला, साहित्य, तकनीकी, अभिनय, नृत्य, संगीत प्रशासनिक सेवा सेना जैसे जोखिम भरे कार्यों में स्त्री ने अपनी पहचान बना ली है। डा० राजकुमारी (7 अप्रैल 2000) ने लिखा है कि बीसवीं सदी के अन्तिम दो दशकों ने नारी की झोली में आत्म विश्वास, आगे बढ़ने की प्रेरणा, जीवन में कुछ कर दिखाने की तमन्ना तथा पुरुष के साथ कंधे से कंधा मिलाकर चलने का हौसला डाल दिया है, जिसके सहारे युवतियाँ आज कुछ कर गुजरने के लिए कमर कस चुकी हैं। महानगरों की बात जाने भी दे, क्योंकि दिल्ली, कलकत्ता, मुम्बई, जैसे शहरों की युवतियाँ छोटे शहरों की नवयौवनाओं से बहुत आगे हैं। उन्हें समाज द्वारा सुविधाएं, प्रेरणा, और आत्मविश्वास, बहुत पहले से मिल रहा है, जबकि छोटे शहरों में डेढ़ दशक पूर्व तक स्त्री को चौखट के अन्दर रखने का रिवाज रहा। पिछले एक दशक से स्थिति में परिवर्तन होने लगा और छोटे शहरों की युवतियों ने भी जीवन में कुछ करने का संकल्प लिया। अपने लक्ष्य को वे धीरे-धीरे प्राप्त भी कर रही हैं।

गौरतलब तथ्य यह है कि यदि नारी में धैर्य, प्रेरणा, लगन, हिम्मत, कर्मठता तथा लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए बड़े से बड़ा खतरा झेलने की ताकत हो तो वह कुछ भी कर सकती है, अपने लक्ष्य को प्राप्त कर सकती है। दुनिया की कोई भी शक्ति उसके मार्ग को अवरुद्ध नहीं कर पायेगी। नारी कमजोर नहीं है बल्कि समाज परिवार, रिश्तेदार, रीतिरिवाज, संस्कृति, धर्म आदि हमें कमजोर बनाते हैं। कितनी हास्यास्पद बात है कि जिस पुरुष को नारी नौ माह तक गर्भ में लेकर अपने खून से उसे सींचती है, आठो पहर शिशु के रूप में (विकासशील शिशु) स्त्री की कोख में सिकुड़ा और सिमटा रहता है, वही पुरुष जन्म लेकर जब जवान होता है तो नारी से श्रेष्ठ हो जाता है तथा नौ माह तक शिशु का बोझ-चौबीसों

घन्टे तक ढोने वाली स्त्री कमजोर हो जाती है। पुनः हथियार का प्रशिक्षण लेने के लिए सीमापार जाने की आतुरता दिखायी देने लगी है। भारत की युवतियों को अपने कर्म के द्वारा आगे बढ़कर, उँचाइयो को छूकर उनके विचार को गलत सबित करना है। दीन-दीन अगला हम नहीं है पुरखों की सोच है, पंगु उसकी मानसिकता है स्त्री कहीं से भी कमजोर नहीं है विशेष रूप से इक्कीशवीं शताब्दी नारी बहुत आगे निकल चुकी है पुरुषों का एकाधिकार उसके ऊपरसे समाप्त होने लगा है। समाज में उसने अलग पहचान बनाने में सफलता हासिल की है।

एक समय था जब हाईस्कूल और कालेज में प्रवेश करने वाली लड़कियां सोचती थी कि हम सरोजनी नायडू अरुणा आसिफ अली, कामता देवी चट्टोपाध्याय, महादेवी वर्मा बनेंगी। आज उनके पास सिर्फ फिल्म स्टार टी0वी0 स्टार उद्योगपति बनने का सपना है। जलित गर्ग 27 अगस्त 1999 ने लिखा है कि दिल्ली के कुछ अभिजात स्कूलों में कराये गये सर्वेक्षण में किशोर किशोरियों से पूछा गया कि वे बड़े होकर क्या बात बनना चाहते है ज्यादातर ने बिल गेट्स और सचिन तेन्दुकर को इज्जत बख्शी कुछ ने बास्केट बाल के सितारे माइल जार्डन और काररेस के बादशाह माइकल शूमाखर को तो कुछ ने सलमान खान और ऐश्वर्या राय को अपना हीरो बताया। पोखरन परिक्षणों से अभिभूत एक दो छात्र छात्राओं ने अटल बिहारी वाजपेयी का भी नाम लिया किन्तु गांधी या नेहरु को किसी ने अपना आदर्श नहीं बताया कुल मिलाकर सर्वेक्षण का निष्कर्ष यह है कि नयी पीढ़ी उन हस्तियों को अपना हीरो मानती है जिन्होंने लीक से हटकर चलते हुए बहुत जल्दी, बहुत शोहरत और बहुत दौलत कमाकर दिखाई और जो स्वयं अपनी मेहनत से आगे बढ़े है। खाली दौलतया खाली शोहरत नयी पीढ़ी को पसंद नहीं है।

पाश्चात्य सभ्यता पुरुष एवं नारी में बराबरी का दौड़ करवा रही है ऐसी दौड़ में

महिला पुरुष से आगे अपना घोड़ा निगाए ले जाना चाहती है। भले ही उसके या उसके घोड़े के हाथ पैर ही क्यों न टूट जाय। प्रातःपर्वा प्रगति के लिए अच्छी है, बशर्ते यह उसी क्षेत्र में हो जिस क्षेत्र के लिये विद्याता ने उसे रचा हो। पाश्चात्य जगत का प्रभाव भारतीय नारी पर बहुत पड़ रहा है। रहन-सहन, पहनावा एवं बनाव श्रंगार के क्षेत्र में आज की प्रगतिशील भारतीय नारी पाश्चात्य महिला की नकल कर रही है। शारीरिक नग्नता बढ़ती जा रही है जिससे उसकी शीलता, सौहार्द्रता, शर्मीलापन जो महिला के प्राकृतिक गुण होते हैं, मिटते जा रहे हैं। पर्दा आज के खुले समाज में वांछनीय नहीं है, इसका यह भी तो अर्थ नहीं कि शारीरिक नग्नता बढ़ती जाय। दूरदर्शन में ऐसे ऐसे दृश्य देखने को मिलते हैं जिसे सारा कुटुम्ब एक साथ-बैठकर देखने में संवृद्धित होता है। फिल्मों में काम करती महिलाओं को निर्देशक जैसे कपड़े चाहे पहना लेता है। नहाने के तलाबों में नही के बराबर कपड़े पहनाकर हीरो हीरोइन को नहाने के लिये कहा जाता है। सरकार को इस प्रकार के दृश्यों पर रोक लगानी चाहिए। महिला संगठनों को भी इनका विरोध करना चाहिए। आज की भारतीय नारी का एक छोटा सा वर्ग परिचय की देखा देखी कर बहुत से क्षेत्रों में आगे निकल आया है। पायलट वह बन गयी है। वह सेना, नौ सेना एवं वायुसेना में अधिकारियों का पद प्राप्त कर चुकी है। इंजीनियरिंग के क्षेत्र में भी काफी आगे निकल चुकी है प्रशासनिक क्षेत्र में बड़े-बड़े पदों की शोभा बढ़ा चुकी है गवर्नर एवं उच्च न्यायालयों के न्यायाधीशों के उत्तरदायित्व भी संभाल रही है। इस सबका अर्थ यह नहीं है कि भारत की नारी प्रगति कर रही है। जब देश में केवल मात्र 35 प्रतिशत महिलाएं शिक्षित हैं तो प्रगति का स्वप्न भारत में महिला के लिए कोसों दूर है। शिक्षित नारियों में भी पन्द्रह प्रतिशत ऐसी महिलाओं का है जो आज भी मात्र लिखना पढ़ना जानती हैं। भारत में उन्नति के नाम पर महिलाएं प्रदर्शनी में रखने मात्र को है महिला समाज जहाँ का तहाँ है।

विश्व में महिलाओं की स्थिति

अत्यन्त प्राचीन काल विश्व की सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक तथा धार्मिक संरचना को पुरुष ही नियंत्रित करते रहे हैं। देश और समाज के प्रत्येक कार्य के निर्धारण में पुरुष वर्ग का ही उत्तर दायित्व रहा है। महिलाएं अब तक दूसरे दर्जे के नागरिक के रूप में अपनी भूमिका का निर्वहन करती आ रही हैं। यद्यपि विश्व में महिलाओं की संख्या कुल जनसंख्या की आधी है लेकिन जब भी मानवाधिकार का प्रश्न उठता है तो उसका सीधा सम्बन्ध पुरुष समुदाय से ही सम्बद्ध माना जाता है। ग्राम सभाओं तथा संसद तक महिलाओं का प्रतिनिधित्व नहीं के बराबर है। कानून बनाने के समय इनसे कोई भी राय नहीं ली जाती और न विचार विमर्श ही किया जाता है। पुरुष वर्ग स्वेच्छा से अपना निर्णय इस वर्ग के लोगों पर लागू कर देता है।

विश्व स्तर पर भी महिलाओं की भागीदारी को उल्लेखनीय नहीं माना जा सकता संसार भर में महिलाएं लगभग 50 प्रतिशत हैं, लेकिन सरकार के उच्च स्तर के पदों में इनकी भागीदारी 8 प्रतिशत भी नहीं है। विश्व स्तरीय संस्थाओं जैसे संयुक्त राष्ट्र संघ और यूरोपीय देशों में उच्च पदों पर मात्र 5 प्रतिशत महिलाएं कार्यरत हैं। दुनिया में केवल सात देशों में ही शीर्ष पदों पर महिलाओं का बोलवाला रहा है। लगभग 100 देश ऐसे हैं जहां के मन्त्रिमंडल में कोई महिला मंत्री नहीं है, जबकि 50 देशों में शीर्ष पदों पर कोई स्त्री नियुक्त नहीं है।

उर्मिला श्रीवास्तव (1999) पूरी दुनिया में संसदीय मानक तैयार करने वाली संस्था अन्तर संसदीय संघ के अनुसार सन् 1975 तथा 1990 के बीच लगभग 55 देशों ने अपने यहां संसद में महिलाओं की संख्या बढ़ाई, 15 देशों ने महिलाओं की भागीदारी घटाई जबकि शेष देशों में संख्या वही रही। पूरे विश्व की सरकारों की निर्देशिका यही बताती है कि सरकारों

में महिलाओं की बढ़ती संख्या के बावजूद इस बात से इंकार नहीं किया जा सकता कि नीति निर्धारक के पद पर बहुत ही कम महिलाओं को पहुंचने का अवसर मिलता है। सन् 1990 में केवल तीन राष्ट्र ऐसे थे जहां मंत्री पद पर 20 प्रतिशत से अधिक महिलाएं नियुक्त थी। साधारणतः यह भी देखा जाता है कि ग्रियों को शिक्षा, स्वास्थ्य, कल्याण, सूचना एवं संचार जैसे विभागों का दायित्व ही सौंपा जाता है। वित्त, गृह, विदेश व रक्षा जैसे महत्वपूर्ण विषयों के लिए उन्हें अयोग्य ही समझा जाता है। सन् 1991 में केवल पांच देशों में वित्त मंत्री महिलाएं थी, जबकि एक दो देशों में गृह व उद्योग विभागों का दायित्व ही इन्हें सौंपा गया था। कैबिनेट स्तर के शीर्ष पदों पर भी महिलाओं की नियुक्तियां बहुत कम होती हैं। ब्रिटेन, जैसे विकसित देश में भी वहाँ की पूर्व प्रधानमंत्री मार्गरेट थैचर के मंत्रिमंडल में 1987 के बाद कोई महिला मंत्री नहीं बनी। वहाँ के दोनों सदनों में महिलाओं का प्रतिनिधित्व भी कम है।

संयुक्त राष्ट्र मानव अधिकार घोषणा पत्र के अनुच्छेद 16 में वयस्क पुरुष और महिला को जाति राष्ट्रीयता अथवा धर्म की सीमाओं के बगैर विवाह और परिवार करने का अधिकार प्रदान किया गया है लेकिन जहाँ तक महिला वर्ग का सवाल है उसे इन अधिकारों से वंचित रखा जाता है। स्थिति इतनी दयनीय और चिन्ताजनक है कि समान परिस्थिति में समान कार्य करने के बावजूद अमेरिका, ब्रिटेन जैसे उन्नत देशों में भी पुरुषों के समान महिलाओं को वेतन नहीं प्राप्त होता ॥ और उच्च पद का अधिकारी भी नहीं बनाया जाता जबकि योग्यता और क्षमता में महिलाएं पुरुषों की अपेक्षा किसी भी मामले में कम नहीं हैं।

उदय नारायण सिंह (3 मार्च 1999) विश्व के अनेक देशों में महिलाओं को पुरुषों की तुलना में कम वेतन और निम्न पदों पर काम करके ही सन्तोष करना पड़ता है और उन्हें वृद्धावस्था में न तो पेंशन और न ही अन्य प्रकार की सुविधाएं ही प्राप्त होती हैं। अमेरिका, जर्मनी, फ्रांस, ब्रिटेन आदि पश्चिमी देशों में प्रतिष्ठानों के व्यवस्था विभाग, औषध शिक्षा आदि

मे कार्यरत महिलाओं की उपेक्षा की जाती है और उन्हें कम वेतन भी प्राप्त होता है। महिलाओं के विरुद्ध अपराध एक विश्वव्यापी प्रक्रिया है। संयुक्त राष्ट्र को प्राप्त आकड़ों के अनुसार अमेरिका में 20 से 50 प्रतिशत महिलाएं घरेलू हिंसा की शिकार होती हैं और लगभग बीस लाख महिलाएं जनन सम्बन्धी विकृति से प्रतिवर्ष पीड़ित रहा करती हैं इसका तात्पर्य यह है कि प्रति नौ सेकेंड में एक महिला को उसका पति शारीरिक रूप से पीड़ित करता है। लेकिन अमेरिका जैसे विकसित देशों में भी, जहां महिलाएं अपने अधिकारों को प्रति अधिक सतर्क रहा करती हैं, एक सौ महिलाओं में से केवल एक ही अपने उत्पीड़न के विरुद्ध आवाज उठाती है और अदालत में मामला दर्ज करवाती है। अमेरिकी महिलाओं का यौन शोषण भी किया जाता है।

यह पूर्व सेवियत संघ तथा अन्य समाजवादी देशों में भी कायम है, यद्यपि वहां के कानून में इस प्रकार के भेदभाव की व्यवस्था नहीं। अनेक पश्चिमी देशों में सम्पत्ति तथा वित्तीय मामले मुख्यतः पुरुष वर्ग के अधिकार में ही रखे गये हैं, जिन पर महिलाओं का हक कानून सम्मत होते हुए भी व्यवहार में नहीं माना जाता। तंजानिया में वहां की महिलाएं आज भी उत्तराधिकार के रूप में भूमि प्राप्त करने के लिए संघर्ष कर रही हैं। पूर्व यूगोस्लाविया में बताया जाता है कि 40 हजार मुस्लिम औरतों को प्रति सर्व कट्टर पंथी इसाईयों और कीएट कैथोलिकों ने दुर्व्यवहार किया था।

पकिस्तान में उसके निर्माण से लेकर आज तक महिलाओं को उत्पीड़ित और प्रताड़ित किया जा रहा है यद्यपि 'कुरान' में पुरुष और महिलाओं को समानाधिकार प्रदान किया गया है लेकिन व्यवहार में इसमें सर्वथा विपरीत कार्य किया जा रहा है देश की स्वधीनता के बाद विगत पांच दशकों से महिलाओं के साथ भेदभाव किया जा रहा है और वे अशिक्षा, अभाव और सामाजिक उपेक्षा की शिकार हैं। पकिस्तान के निर्माता कायदे आजमजिन्ना से लेकर

आज तक पकिस्तान में जितने भी शाराक हुए उन्होंने महिलाओं को समाज में सम्मानजनक स्थान प्रदान करने के लिए कोई ठोस कार्य नहीं किये। यही कारण है कि पकिस्तान के महिला समाज में पारिवारिक विवाद, दहेजप्रथा, उत्पीड़न जैसे कुप्रवृत्तियाँ व्याप्त है पकिस्तान के पत्रों में इस आशय के समाचार प्रकाशित होते रहते हैं कि पकिस्तान में महिलाओं की खरीद ओर विक्री अवैध रूप से की जाती है इस्लामाबाद के दैनिक पत्र 'मुस्लिम' के अनुसार हर महीने बांग्लादेश से महिलाओं को काम का आश्वासन देकर पाकिस्तान लाया जाता है और दूसरो के हाथ बेच दिया जाता है ये महिलाएं 300 से लेकर दो हजार डालर में बेची जाती है।

अफगानिस्तान में जब से तालिबान विद्रोहियों का देश के अधिक भागों पर कब्जा हुआ है तब से महिलाओं को तरह तरह से उत्पीड़नों का सामना करना पड़ा रहा है। उन्हें घर से बाहर निकलने, स्कूलों में पढ़ने-पढ़ाने कामकाज पर जाने और सार्वजनिक स्थलों पर घूमने की मनाही कर दी गई है। वे बगैर बुरका धारण किये घर से बाहर नहीं निकल सकती। ऐसा न करने पर तालिबान उन्हें कठोर सजा दे रहे हैं। यदि परिवार में महिला पर ही एक मात्र भरण-पोषण का दायित्व है तो भी उसे घर से बाहर जाने की इजाजत नहीं। इसी प्रकार ईरान में खुमैनी के शासन के समय से वहाँ की महिलाओं को कठिन परीक्षाओं से गुजरने के लिए बाध्य कर दिया गया और वे भी सार्वजनिक स्थलों पर बगैर बुरका धारण किये नहीं जा सकती। ईराक, कुवैत, सउदीअरब, आदि पश्चिम एशिया के देशों में भी महिलाओं की कमोवेश यही स्थिति है और उन्हें अनेक बाधाओं के बीच अपना जीवन निर्वाह करना पड़ा रहा है। जार्डन में हत्याओं के जितने भी मामले होते हैं उनमें एक तिहाई महिलाओं की हत्याएं रहती हैं। जिनके प्रमुख कारण पारिवारिक विवाद रहा करते हैं। बांग्लादेश में स्थिति इतनी खराब है कि पुरुष उन युवतियों के चेहरों पर तेजाब फेंककर विकृत कर देते हैं जो उनका कहना नहीं मानती।

महिलाओं ने आज तक जो कुछ पाया है वह अपने बूते पर पाया है चाहे वह कला हो, साहित्य हो या फिर राजनीति का क्षेत्र हो। स्त्रियों की सामाजिक गतिविधियों में भी भागीदारी व्यक्तिगत प्रतिभा व योग्यता के बल पर रही है यदि निष्कर्ष रूप में देखा जाय तो पुरुष प्रधान समाज में स्त्रियों का वर्ग आज भी उपेक्षित व कम महत्वपूर्ण बना हुआ है। विश्व व समाज के बदलते हुए परिवेश में इस दिशा में वैज्ञानिक दृष्टिकोण से सोचने व समझने की आवश्यकता है। केवल सदन में महिलाओं को 33 प्रतिशत आरक्षण देना पर्याप्त नहीं होगा बल्कि स्त्रियों को उनके अधिकारों व कर्तव्यों के प्रति जागरूक बनाने की भी आज बहुत जरूरत है महिलाओं को पुरुष का प्रतिद्वंदी नहीं अपितु सहभागी समझा जाना चाहिए।

विकास के क्षेत्र में महिलाओं की भूमिका

वर्षों से समाज में महिलाओं को समुचित दर्जा नहीं मिल पाने के कारण जहां महिलाएं सत्त प्रयासरत हैं वहीं विभिन्न सामाजिक व स्वयं सेवी संस्थाएं इनके विकास के लिए प्रयत्नशील हैं। बीते वर्षों में जहां इन्ने आशातीत सफलता मिली है वहीं घोर अपमान का सामना भी करना पड़ा है 12 वीं लोकसभा के चुनाव में सबसे कम उम्र (21 वर्ष) की रीना भौधरी जीतकर संसद में पहुंची।

स्वतन्त्र भारत नारी जागरण का युग बन गया है और स्त्री शिक्षा के परिणाम स्वरूप सभी क्षेत्रों में विलक्षण कान्ति परिलक्षित हो रही है भारत सरकार ने सन् 1958 में स्त्रीशिक्षा पर विचार करने के लिए श्रीमती दुर्गाबाई देशमुख की अध्यक्षता में राष्ट्रीय महिला शिक्षा समिति की नियुक्ति की। बाबा साहेब डॉ० भीमराव अम्बेडकर ने कहा था कि कोई समाज कितना विकसित है इसका पता वहाँ की महिलाओं की स्थिति को देखकर लगा सकते हैं। उस नजरिये से हमारा देश बहुत पिछड़ा है। यद्यपि सरकार ने महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता लाने और स्थिति सुधारने के लिए अनेक कार्यक्रम विकसित किये गये जिनमें 'महिला विकास

कार्यक्रम' (1982-83), 'महिला समृद्धि योजना' (2 अक्टूबर 1993), महिला समाख्या योजना 'राष्ट्रीय महिलाओं कोष, जवाहर रोजगार योजना के अन्तर्गत महिलाओं को 30 प्रतिशत स्थान आरक्षित है। समन्वित ग्रामीण विकास कार्यक्रम (आई०आर०डी०पी०) 2 अक्टूबर 1980 में महिलाओं को 40 प्रतिशत स्थान आरक्षित है। इसके बाद भी महिलाओं की सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक स्थिति अत्यधिक कमजोर है लेकिन आजकल के बदलते हुए समाज को समझकर वह अपने कैरियर की तरफ ध्यान देना शुरू कर ही नहीं चुकी है बल्कि पुलिस प्रशासन, सहित्य, कला, समाजसेवा केन्द्र एवं राज्यों के कामकाज में वह अपना योगदान दे रही है। हमारे सामने किरण बेदी, श्रीमती देयोल कवलजीत, मदर टेरेसा, सोनिया गांधी, प्रियंका गांधी, सुषमा स्वराज, सुश्री मायावती, जया और ममता का उदाहरण स्पष्ट है ही। विजयाराजे सिंधिया (1998) को देवी अहिल्या राष्ट्रीय पुरुस्कार से सम्मानित किया गया।

राज्य सभा की उपसभापति नजमा हेपतुल्ला को मास्को में हाने वाले अन्तर्राष्ट्रीय यूनियन (आई०पी०यू०) के सम्मेलन में आई०पी०यू० का उपाध्यक्ष चुना गया जबकि महिलाओं एवं बच्चों की भलाई हेतु अविनाश लिंगम इस्टीट्यूट फार होम साइस कोयम्बटूर (तमिलनाडु) की वाइस चांसलर नियुक्त किया गया। आदिवासी महिलाओं में शिक्षा के प्रसार में उल्लेखनीय योगदान के लिए ज्ञानपीठ एवं मैगसेसे पुरुस्कार विजेता महाश्वेता देवी को इस वर्ष के टैगोर साक्षरता पुरुस्कार के लिए चुना गया। साहित्य के माध्यम से उर्दू भाषा के प्रचार करने में उल्लेखनीय योगदान के लिए दो वर्ष पूर्व (दोहा) कतर की संस्था द्वारा स्थापित उर्दू जगत का सर्वोच्च मजलिस ए-फरोग-ए उर्दू पुरुस्कार 1998 भारत की उर्दू लेखिका जिलानी बानो को दिया गया।

भारतीय मूल की अमेरिकी नागरिक पायलट चन्दा बुधमती ने अमेरिका राष्ट्रीय विज्ञान संघटन से मान्यता प्राप्त मार्ग पर उपलब्धि हासिल की है, अमेरिका में व्यावसायिक

पायलट लाइसेन्स प्राप्त करने वाली भारतीय मूल की पहली महिला चन्दा बुधमती ने इस रिकार्ड को फ्रांस की फेडरेशन एयरोनाटिक इंटरनेशनल में विश्व रिकार्ड के रूप में दर्ज किया है। जिंद जिले की सुमित्रा देवी ने महिलाओं में गरीबी उन्मूलन के क्षेत्र में सराहनीय कार्यकर संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम का राष्ट्रीय पुरुस्कार हासिल किया। सम्प्रदायिकता के खिलाफ लड़ने के लिए सुभद्रा जोशी को कबीर पुरुस्कार से सम्मानित किया गया। वैज्ञानिक उपलब्धियों के लिए सुप्रसिद्ध जीव वैज्ञानिक डाक्टर पुष्पा एम० भार्गव को फ्रांस के प्रतिष्ठित रोवालिए द लीजियो दानियर पुरुस्कार से सम्मानित किया गया। सुरो की मलिका कर्नाटक संगीत की एम०एस० सुब्बूलक्ष्मी को भारत रत्न दिया गया। संयुक्त राष्ट्र के म्यूजिकल एप्रिशियेन्स क्लब की ओर से भारत की मशहूर गायिका अनुराधा पौडवाल को उनकी भक्ति-संगीत में विशेष योगदान के लिए सांस्कृतिक राजदूत सम्मान से नवाजा गया। सुप्रसिद्ध गायक उदित नारायण की पत्नी दीपा नारायण को गायकी में महिला शिरोमणि का पुरुस्कार प्रदान किया गया। असाधारण कार्य सम्पन्न करने के लिए साक्षरता अपरिहार्य नहीं है। इसे सिद्ध किया है आन्ध्र प्रदेश की अनपढ़ महिला फातिमा बी ने। उनका कार्यक्रम 'जनता की पहल पर गरीबी उन्मूलन की सफलता पर उन्हें न्यूयार्क 'रेस अगेन्स्ट पावर्टी' पुरुस्कार से सम्मानित किया गया।'

आर्थिक निर्भरता से ही निरवरेगी नारी का छवि

देश आजादी की स्वर्ण जयन्ती मना चुका। जगह-जगह रंगीन कार्यक्रम आयोजित हुए। देशभर में खुशियाँ मनायी गयीं। अब इक्कीसवीं सदी का सुप्रभात आ रहा है, हमारा देश बड़ी बड़ी महत्वाकांक्षाओं के साथ अगली सदी में प्रवेश करना चाहता है लेकिन आम भारतीय महिला को न तो यह पता है कि स्वर्ण जयन्ती क्या है। और न ही यह पता है कि इक्कीसवीं सदी कब आयेगी उसका जीवन तो चूल्हे चौंके से लेकर खेत खलिहानों तक ही

सीमित है। न तो उसकी अस्मिता सुरक्षित है और न ही उसका जीवन ही। कही बलात्कार तो कहीं हत्याओं या आत्म हत्याओं की घटनाएं हर रोज सुनाई पड़ती हैं।

कहा जाता है कि आज की नारी स्वतन्त्र हो गयी है। बीसवीं शताब्दी ने जहाँ नारी को स्वतन्त्रता का दरवाजा दिखलाया है, इक्कीसवीं शताब्दी में वह खुले आम विचरने लगेगी। मगर वास्तविकता यह नहीं है, मात्र 15-20 प्रतिशत युवतियों के आजाद हो जाने से 85 प्रतिशत महिलाओं की तकदीर नहीं बदल सकती है। आज भी कुछ प्रतिशत महिलाएं ही आर्थिक रूप से मजबूत हो पायी हैं वस्तुस्थिति यह है कि जब तक नारी आर्थिक रूप से मजबूत नहीं होगी उसे स्वतन्त्रता मिलने वाली नहीं है। धन उपार्जन करके ही वह अपने स्तर को उठाने में सफल हो सकती है। पति, पुत्र, ससुर के आगे हाथ फैलाकर वह कभी भी समाज में अपनी पहचान नहीं बना पायेगी इसको अनेक उदाहरण उच्च पदों पर आसीन महानगरों की आर्थिक रूप से सफल महिलाओं ने प्रस्तुत किया है।

नारी को मुकम्मल पहचान बनानी है तो शादी के लिए शिक्षा जरूरी है इस परिभाषा को बदलकर आर्थिक रूप से सम्पन्न होने के लिए शिक्षित होना जरूरी है, करना होगा। कोशिश यही होना चाहिए कि विवाह के पूर्व ही शिक्षा समाप्त कर वे पैरों पर खड़ी हो जाएं। विवाह के बाद न तो सही तरीके से शिक्षा सम्पन्न हो पाती है न ही आर्थिक रूप से वे मजबूत हो पायेगी घर परिवार में उलझकर सारा उद्देश्य समाप्त हो जाता है। स्त्री की हीन दीन दशा का प्रमुख कारण आर्थिक पिछड़ापन ही है। भारतीय समाज में आज भी मात्र 15 प्रतिशत महिलाएं ही आर्थिक सम्पन्नता के घेरे में आती हैं। आगामी सदी में हर लड़की, युवती को प्रयत्न करना होगा कि वे आर्थिक रूप से मजबूत हो जिस दिन अधिक से अधिक महिलाएं आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न हो जायेंगी, समाज का माडल बदल जायेगा। स्त्री की दुर्दशा समाप्त हो जायेगी। उसकी निखरी हुई छवि विश्व पटल पर जगमगायेगी। इसके लिए नारी के पुरुष

से सहायता के लिए हाथ फैलाने की जरूरत नहीं है, बल्कि कठिन परिश्रम, लगन, दृढ़ इच्छाशक्ति का सहारा लेना होगा।

भारत में प्रचलित सामाजिक प्रथाओं ने पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग-अलग कार्य-क्षेत्र निर्धारित कर रखा है। महिलाओं के लिए घर गृहस्थी के काम और पुरुषों के लिए घर के बाहर के कार्य निर्धारित है। अब कार्य की यह विभाजन रेखा टूट रही है। अब शहरी महिलाएं चहार दीवारी से बाहर निकल कर कार्य के प्रत्येक क्षेत्र में पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर भागीदारी निभा रही है। रोजगार के क्षेत्र में महिलाएं पुरुषों की तुलना में हमेशा पीछे रही हैं। 1971 में महिलाओं की कार्यसहभागिता दर लगभग 14 प्रतिशत थी, वहीं पुरुषों की लगभग 53 प्रतिशत थी। 1991 में महिलाओं की कार्य सहभागिता दर बढ़कर 22 प्रतिशत हो गयी, जबकि पुरुषों की घटकर 51 प्रतिशत हो गयी।

पचासवें राष्ट्रीय नमूना सर्वेक्षण (1993-94) के मुताबिक देश की प्रमुख सेवाओं में संलग्न श्रम-शक्ति के 38.50 करोड़ होने का अनुमान है जिसमें 32.55 प्रतिशत हिस्सेदारी महिलाओं की है सर्वेक्षण के अनुसार ग्रामीण क्षेत्र की महिलाओं में 33 प्रतिशत एवं पुरुषों में 56 प्रतिशत तथा शहरी क्षेत्र की महिलाओं में 16 प्रतिशत एवं पुरुषों में 54 प्रतिशत विभिन्न अर्थिक क्रियाओं में संलग्न है।

रोजगार और प्रशिक्षण निदेशालय, नयी दिल्ली के अनुसार सार्वजनिक क्षेत्र के वे प्रतिष्ठान तथा निजी क्षेत्र के वे कृष्णोत्तर प्रतिष्ठान जिनमें 10 या अधिक कामगार संलग्न हो, संघटित क्षेत्र की श्रेणी में आते हैं। निदेशालय के अनुसार देश की कुल अनुमानित श्रम शक्ति का 7.26 प्रतिशत भाग संघटित क्षेत्र में रोजगार पाये हुए है। महिला श्रम शक्ति का 3.3 प्रतिशत भाग संघटित क्षेत्र में लगा हुआ है जबकि पुरुषों के लिए यह प्रतिशत 8.9 है। विगत दो दशकों में संघटित क्षेत्र में काम करने वाली महिलाओं के प्रतिशत में वृद्धि अवश्य

हुई है। 1975 में सार्वजनिक संघटित क्षेत्र की कुल श्रम शक्ति में महिला कामगारों का प्रतिशत 8.77 था जो 1985 में बढ़कर 10.79 में 13.19 हो गया। इसी प्रकार में निजी संघटित क्षेत्र की कुल श्रम शक्ति में महिला लाभगारों का प्रतिशत 1975 में 16.19 था जो 1985 में बढ़कर 17.77 तथा 1994 में 20.03 हो गया है। उन्नीस वर्षों में यह वृद्धि उल्लेखनीय नहीं कही जा सकती। यह स्थिति तब है जब सरकार सबको रोजगार उपलब्ध कराने की दिशा में सतत प्रयास है तथा रोजगार के नये-नये क्षेत्र खोलने के प्रयास किये जा रहे हैं। प्रतिशत में मामूली वृद्धि इस बात का संकेत है कि महिलाओं को संघटित क्षेत्र में रोजगार पाने के योग्य बनाने के प्रयास नहीं किये गये। महिलाओं के लिए उस प्रकार के शिक्षण-प्रशिक्षण की व्यवस्था नहीं की गयी जो उन्हें संघटित क्षेत्र में रोजगार पाने के योग्य बना सके।

संघटित क्षेत्र में संलग्न कुल महिला श्रम शक्ति की भागीदारी सार्वजनिक क्षेत्र में अधिक है। 1975 में संघटित क्षेत्र में लगी हुई कुल महिलाओं में 50.58 प्रतिशत सार्वजनिक क्षेत्र में थीं, 1985 में यह प्रतिशत बढ़कर 58.95 तथा 1994 को 61.65 हो गया है। वास्तव में महिलाएं स्थायी रोजगार पाने, शोषण से बचने एवं अन्य सुविधाओं के कारण सार्वजनिक क्षेत्र की ओर अधिक अग्रसर हो रही हैं।

इस समय-समाज और जिन्दगी के मायने ही बदलते जा रहे हैं। आज स्त्रियां हर तरह के क्षेत्र में वे स्वयं की भागीदारी चाहती हैं पर विडम्बना है कि अपने कैरियर के प्रत्येक चरण में उन्हें कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। कैरियर के प्रथम चरण में महिलाओं को पहली कठिनाई विवाह के समय होती है और वह भी तब जबकि पति किसी दूसरे शहर में कार्य करता हो, ऐसे मामलों में प्रायः महिलाओं को ही अपने कार्य स्थल को बदलना पड़ता है। दूसरी कठिनाई महिलाओं को नौकरी में बाहर जाने की होती है। वैसे तो समय के बदलाव

के साथ-साथ महिलाएं यात्रा की चुनौती को भी स्वीकार करने लगी है लेकिन फिर भी देखने में आया है कि बड़े अधिकारी सारी स्थितियों को समझने के बावजूद किसी महिला कर्मी का स्थानान्तरण करने से नहीं चकूते। सबसे खेद जनक पहलू तो यह है कि प्रायः महिला अधिकारियों को नयी-नयी जगहों पर जानबूझकर भी भेजा जाता है। कामकाजी महिलाओं के लिए कठिनाई का दूसरा चरण 30 की उम्र के आस पास आता, जब वे कैरियर के मध्य में होती है और बच्चों को सम्भालने की जिम्मेदारी उनके ऊपर आ जाती है। ऐसे में पुरुष साथी की भी अपने काम के प्रति जिम्मेदारियां बढ़ चुकी होती है और वह भी अपेक्षित समय नहीं दे पाता। इस कारण महिलाओं के लिए यह बड़ा ही निर्णायक होता है। महिला कैरियर के विकास का तीसरा चरण है ऊँचे पदों के लिए कठिन प्रतियोगिता और जिम्मेदारियों का निर्वाह। महिला के कैरियर का यह चौथा चरण सबसे सुखद होता है और जिसको यह यश एवं प्रतिष्ठा मिलती है वही जानती है कि इसका असली सुख क्या है? महिलाओं ने पुरुषों से अधिक योग्यता दिखाकर अपने आपको समाज का अभिन्न अंग मनवाने की पूरी कोशिश की है। राजनीतिक, सामाजिक, और व्यवसायिक जीवन में भी महिलाओं ने अपना महत्व बढ़ाया है। फैशन, माडल, फिल्म, और दूरदर्शन एवं धारावाहिकों की दुनिया में महिलाओं की बढ़ती महत्ता को नजर अंदाज नहीं किया जा सकता है। कैरियर के हर क्षेत्र में अपनी योग्यता का लौहा मनवाना ही इस बात की पृष्टि करता है कि वह भी जीवन की गाड़ी को खींचने में कंधा मिलाकर जुट सकती है उन्हें किसी से कम नहीं समझना चाहिए और हिम्मत करके हर ऊँचे स्थान को पाना ही उनका लक्ष्य होना चाहिए ताकि पुरुष समाज में नारी को महत्वपूर्ण स्थान मिल सके।

स्त्रियों के अधिकारों की उपेक्षा या (अनदेखी क्यों)

नारी शक्ति स्वरूपो है, ममता व धैर्य का समन्दर उसमें समाया है। किन्तु आधुनिक पोशाक पहनने वाले पुरुषों का हृदय अभी भी पुरातन परम्पराओं, अंधविश्वासों व दकियानूसी रीति रिवाजों से भरा हुआ है। वे अपने आगे किसी भी नारी को आगे बढ़ता नहीं देख सकते। नारी के नेतृत्व में काम करने में शर्मिन्दगी महसूस करते हैं अपने ही रचयिता को हीनता की भावना का कराते रहते हैं जबकि कहाँ गया है-

‘नारी निन्दा मतकर, नारी नर की खान, नारी से ही उपजे, ध्रुव प्रह्लाद समान, कहने को तो सभी भाषण देते हैं कि आज हर क्षेत्र में नारी पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर चल रही है। किन्तु इसका प्रतिशत नगण्य ही है, क्योंकि आज भी जिस सफलता की मंजिल पर अधिकांश महिलाओं को विराजमान होना चाहिए उस स्थान को वे अपलक सूने नेत्रों से सिर्फ निहार रही हैं।

संविधान निर्माण से सम्बद्ध काल में महिलाओं के विषय में शायद अधिक चिन्ता प्रकट नहीं की गयी। जिन सूचनाओं पर संविधान निर्मात्री समिति ने संविधान निर्माण की अवधि में चर्चा की, उन 7635 सूचनाओं में मात्र 13 सूचनाएं महिलाओं से सम्बद्ध रही और प्रत्यक्ष रूप से संविधान सभा में चर्चा के दौरान प्रस्तुत की गयी 2473 सूचनाओं में इन 13 में से 9 पर विचार किया गया था, अर्थात् संविधान निर्माण काल में प्रारूप निर्धारण प्रक्रिया में मात्र 4 सूचनाएं प्रत्यक्ष रूप से महिलाओं से सम्बद्ध रही हैं और यह स्वयं अपने आप में महिलाओं की उपेक्षा को प्रदर्शित करता है।

स्वतन्त्रता के पूर्व महिलाओं को किसी भी प्रकार का अधिकार प्राप्त नहीं था। सन् 1926 से पहले स्त्रियां किसी भी सभा की सदस्या नहीं हो सकती थी 1926 में केवल सरकार द्वारा मनोनीत की गई स्त्रियां ही विधान सभा की सदस्या हो सकती थी इन्हें मताधिकार भी

प्राप्त नहीं था। सन् 1935 में जब नया संविधान बना तो नारियों ने भी पुरुष के समान मत देने के अधिकार की मांग की। 1931 के चुनाव में स्त्रियों ने सुरक्षित सीटों से चुनाव लड़ा। 1938 में श्रीमती आर०बी० सुब्बारामन राज्य परिषद की तथा श्रीमती रेणुका राय सन् 1953 में केन्द्रीय व्यवस्थापिका की सर्वप्रथम सदस्या बनी। सन् 1937 के अधिनियम के अनुसार विधवाओं तथा लड़कियों को उनके जीवन पर्यन्त सम्पत्ति में उपभोग के लिए हिस्सा मिलने लगा। सन् 1956 में उत्तराधिकार के नियम के अनुसार हिन्दु स्त्री को सम्पत्ति का अधिकार प्राप्त हो गया। 1950 को भारतीय संविधान के अनुसार स्त्रियों को भी नौकरी के लिए आवेदन करने का अधिकार प्राप्त हो गया। हमारे संविधान का अनुच्छेद 14 से 18 जो कि समता का अधिकार बताते हैं उसमें भी नारियों को पूर्ण समता का अधिकार प्राप्त है।

संविधान लागू होने के पश्चात् देश में 1954, 1955, 1956 और 1961 में कानून बनाये गये जिनके द्वारा विवाह, विशेष विवाह, उत्तराधिकार, समानता और अनैतिक व्यापार सहित दहेज को शामिल किया गया तथा आज जो स्थिति है वह चिन्ताजनक है भारतीय संविधान लिंग, जाति, जन्मस्थान, पंथ, मजहब के आधार पर देश के नागरिकों में विभेद की अनुमति नहीं देता है तथापि संविधान के अन्य उपलब्धों का सहारा लेकर दबे कुचले वर्गों के उत्थान के नाम पर देश में आरक्षण व्यवस्था है।

भारत के संविधान में महिलाओं को समानता मात्र ही प्रदान नहीं की गयी है अपितु नीति निर्देशक सिद्धान्तों में राज्य को यह अधिकार भी दिया गया है कि वह महिलाओं के पक्ष में ठोस और सकारात्मक कदम भी उठाये और उनके द्वारा महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक और राजनीतिक लिहाज से जिस असमानता को झेलना पड़ता है, उसका निवारण हो सके। भारत में सभी नहीं तो ऐसे अनेक कानून अदृश्य हैं जो महिलाओं को अनेक तरह से काफी प्रभावित करते हैं। इनमें 1954 का विशेष विवाह अधिनियम 1954 का परिवार

न्यायालय अधिनियम, दहेज निरोधक अधिनियम 1961 जो 1984 और 1986 में संशोधित भी हुआ, बाल विवाह अवरोधक अधिनियम 1971 तथा समान पारिवारिक अधिनियम, 1976, गर्भपात से सम्बन्धित अधिनियम 1971 आदि। मगर इनमें से ज्यादातर कानून क्रियान्वयन के लिहाज से पूर्ण रूप से प्रभावी नहीं हो सके। ऐसा होने के कारणों में से एक है राजनीतिक इच्छा शक्ति की कमी।

एलिजाबेथ स्लोस (7मई 1999) ने लिखा है कि जब भी हम मानवाधिकारों की बात करते हैं तब हमारे सामने भय, आतंक और क्रूरता के जो दृश्य उभरते हैं, उनमें युद्ध, अपराध, अल्पसंख्यकों या जातीय समुदायों के सफाये, कारागार में बंद विचाराधीन कैदियों जैसे सार्वजनिक मसलों को ही हम शरीक मानते हैं जबकि उनमें कहीं भी नारी के उन अधिकारों के हनन की बात नहीं होती जिनका उनकी निजी गरिमा और शोषण से सीधा सम्बन्ध है। इस मानव अधिकार हनन का सीधा सम्बन्ध उनके प्रजनन से सम्बन्धित उसे नैसर्गिक कर्म से है जो उन्हें उनके शोषण के प्रति भेद्य बनाता है। स्त्रियों के विरुद्ध हिंसा के कारण भी 15 से 44 वर्ष आयु समूह की लाखों स्त्रियां या तो अपाहिज हो जाती हैं या उनकी मौत तक हो जाती है।

विश्व भर में रुठियों तथा अधविश्वासों के कारण प्रतिवर्ष 1.3 करोड़ स्त्रियों के बाहरी जननागों को क्षति पहुँचायी जाती है अफसोस की बात यह है कि चूँकि ये सभी बातें बन्द दरवाजों के पीछे, चहार दीवारी के भीतर होती हैं अतः उन्हें अब तक सरकारों तथा गैर सरकारी संघटनों द्वारा अन्य मानव अधिकार उल्लंघनों से अलग मान गम्भीरता से नहीं लिया गया, जबकि ध्यान रहे सारे मानव अधिकार कानूनी अधिकार होते हैं। क्योंकि वे ऐसे बुनियादी अधिकार हैं जो मानवीय जीवन की अन्तर्निहित गरिमा के सिद्धान्त पर आधारित हैं। इन अधिकारों के संरक्षण के लिए विगत पचास वर्षों में अनेक अन्तर्राष्ट्रीय करार और

संधिया हुई और उनके प्रावधान उन पर हस्ताक्षर करने वाले देशों के लिए कानूनी तौर पर बंधनकारी होते हैं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर उनका पालन करवाने के लिए विभिन्न एजेसियां भी कार्यरत है। प्रमुख मानव अधिकार सन्धियां है, वर्णभेद उन्मूलन, आर्थिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक अधिकार नागरिक तथा राजनीतिक अधिकार, महिलाओं के विरुद्ध सभी प्रकार का भेदभाव उन्मूलन, यातना, अमानवीय दण्ड तथा गरिमाहीन वर्ताव तथा बच्चों के अधिकारों से सम्बन्धित सन्धि आदि। उक्त अन्तर्राष्ट्रीय सन्धियों में से स्त्रियों के विरुद्ध भेदभाव खत्म करने वाली सन्धि को उसे प्राप्त व्यापक मान्यता के कारण तो काफी सफल माना जा सकता है क्योंकि उसकी पृष्टि 1998 तक कोई 162 देश कर चुके हैं, लेकिन बंगलादेश तथा भारत जैसे देशों ने उनके प्रावधानों को कतिपय शर्तों के साथ लागू किया है। जैसे बंगलादेश ने शरियत कानूनों के विपरीत जाने वाले प्रावधान से परहेज रखा वहीं भारत ने नारी के विरुद्ध समस्त भेदभावों को खत्म करने को सिद्धान्त मानते हुए विवाह तथा पारिवारिक रिश्तों के मामले में समुदायों, सम्प्रदायों के व्यक्तिगत कानूनों को तरजीह देते हुए उनमें कोई भी सुधार/संशोधन उस समुदाय विशेष की पहल या आग्रह पर ही करने की बात की है। कुल मिलाकर स्थिति यह है कि इस सन्धि में भी नारी प्रजनन-सम्बन्धित अधिकारों पर कोई खास गौर नहीं किया गया है।

इतना ही नहीं इन सभी मुद्दों पर 1992 से 1996 के बीच छः प्रमुख अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलनों में भी विचार विमर्श किया गया और यह निष्कर्ष निकला, कि स्त्रियों को अधिकार सम्पन्न बनाना ही उनके अधिकारों को सुनिश्चित करने की दृष्टि से जरूरी है और इसकी बुनियादी शर्त यह है कि स्त्रियों की कानूनी, आर्थिक, शैक्षिक तथा सामाजिक हैसियत को बेहतर बनाया जाय ताकि वे सोच समझकर निर्णय, खास तौर से यौन तथा प्रजनन सम्बन्धी मामलों में ले सकें। अन्तर्राष्ट्रीय नियोजित मातृत्व, पितृत्व संघ के घोषणा पत्र में

यौन तथा प्रजनन अधिकारों में निम्नलिखित अधिकारों का समावेश है जीवन का अधिकार, व्यक्ति की सुरक्षा और स्वतन्त्रता का अधिकार, समानता का और भेदभाव रहितता, प्रायवेसी, विचार स्वातन्त्र्य, शादी करने या न करने तथा परिवार स्थापित एवं नियोजित करने, सन्तान पैदा करने, न करने या कब करने के निर्णय का अधिकार, स्वास्थ्य सुरक्षा परिचर्या प्राप्त करने का अधिकार, विज्ञान के लाभ प्राप्त करने, एकत्र होने तथा राजनीतिक प्रतिभागिता तथा यातना और दुर्व्यवहार से मुक्त रखे जाने का अधिकार। बांग्लादेश की मानव अधिकार अधिवक्ता सारा हुसैन को शिकायत है कि समस्त विश्व में ही विधान निर्मात्री संस्थाओं में स्त्रियों का प्रतिनिधित्व बिल्कुल नगण्य या असन्तुलित अनुपात में है।

यानी निर्णय लेने वाले तथा कानून बनाने वालों, दानों में स्त्रियों का उचित प्रतिनिधित्व न होने से उनके वाजिव अधिकारों का संरक्षण मुश्किल हो जाता है। अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर जब भी प्रजनन-आत्म निर्णय की सुरक्षा हेतु कोई कानून बनाने की बात होती है तो कुछ देश इन कोशिश को अपने निजी मामलो में हस्तक्षेप करार देते हैं और उन्हें अछूत देश मान लिया जाय, इसलिए उन्हें सतह पर तो स्वीकार कर लेते हैं लेकिन अपने यहां कार्यान्वित करने से कतराते हैं।

श्रीमती शारदा मिश्रा (27 मार्च 1998) ने कहा है कि संविधान के अन्तर्गत वर्जित अधिकारों से सुसज्जित होकर भी प्रत्यक्ष रूप से भारतीय नारी अपने अधिकारों को सही परिपेक्ष्य में नहीं पहचान सकी है। शिक्षा के अन्तर्गत विज्ञान या तकनीकी क्षेत्रों में यद्यपि उनका अधिकार शनैःशनैः विकसित हो रहा है। किन्तु फिर भी समाज में आज भी नारी को दो नंबर का नागरिक समझे जाने की हठधर्मी बहुत अंशों तक परिलक्षित है। इसके कई कारण हैं। आदिकाल से शासन की बागडोर अपने अधिकार क्षेत्र में संजाये रखने के बाद सहज ही किसी के हाथों सौंप देने की ईमानदारी या उदारता अभी भी उस वर्ग में पनप नहीं

पाई है जो सामान्तवादी विचारधारा एवं मनोवृत्ति के पोषक है। इतिहास इस बात के लिए साक्षी है कि महिलाओं की प्रगति में अकुंश लगाने वालों ने क्या कुछ नहीं किया। कथनी और करनी के अकुंश के कारण हमारा उठा हुआ मनोबल अक्सर गिर जाता है और तभी दकियानूसी स्वार्थी समाज की दृष्टि से हमारी स्थिति कमजोर पड़ जाती है। अपनी शांति प्रकृति की चिर संचित स्वभाव के अनुरूप मौन असंतोष व्यक्त करते ही हम अपने विद्रोह की इतिश्री कर लेते हैं। समाज की यह प्रवृत्ति 1-2 या 10-20 महिलाएँ नहीं बदल सकती। इसमें लिए तो पूरे समूह का आगे आना पड़ेगा। कितनी विडम्बना है, कि पुरुषों के कंधा से कंधा मिलाकर जूझने वाली महिलाएँ घर और परिवार में सर्वाधिक जूझती हैं अत्यवस्थित या असंतुलित जीवन के साथ शायद ही कोई प्राणी चैन से जीवित रहने का एहसास पा सकता है। किन्तु महिला के रूप में समाज में एक ऐसा प्राणी है जिसे बढ़ती हुई मंहगाई, भ्रष्टाचार, शोषण, मुनाफाखोरी तथा मिलावट से शुरु होकर बीमारी तथा दहेज जैसी कुरीतियों से सीधे जूझना पड़ता है। दहेज संबंधी घटनाएँ तो नित्य की समस्या हैं, कानून बहुत सख्त है किन्तु कितने को कानून अपनी गिरफ्त में बाध सका है आज तक।

सारिका (1999) आज कही न कही यह शोर अवश्य है कि नारी अधिकार के ऊपर अधिपत्य की ओर बढ़ रही है लेकिन व्यवहारिक तौर पर देखे तो आधिपत्य तो दूर, नारी को समाज में आत्मनिर्णय जैसा मौलिक अधिकार भी प्राप्त नहीं है। उसे इतनी भी आजादी हमारा समाज नहीं दे पाया है कि वह अपनी मर्जी के वस्त्र पहने। कहने को हम 21 वीं सदी में जा रहे हैं पर उसे कुछ करने की अनुमति तो दूर, कुछ सोचने पर भी मर्यादा की बेडियाँ डाल दी जाती हैं। सच कहा जाय तो उच्च शिक्षा प्राप्त मर्यादाओं में बँधी महिलाओं की दश उस परकटे पंखी के समान है जिसे पहले उड़ना सिखाया जाता है और जब वह उन्मुक्त गगन की ऊँचाइयों को चूमने का प्रयास करता है तो उसके पंख कुतर कर पिजड़े में कैद कर दिया

जाता है तब पंक्षियों की भांति नारी की आंखों में यही सवाल रहता है कि क्या हमें जीवन का अधिकार नहीं मिलना चाहिए? हम भले ही आज इन सवालों से जान बचा लें परन्तु कभी न कभी यह जवाब तो देना ही होगा कि क्या केवल मर्यादा की बंदिशें और सामाजिक दायित्व ही नारी जाति की जिम्मेदारी है।

रंजना भारद्वाज (2001) उच्चतम न्यायालय ने महिलाओं के उत्पीड़न की रोकथाम के लिए प्रत्येक जिले में एक जिला स्तरीय महिला सहायता समिति का गठन करने के निर्देश प्रत्येक राज्य सरकार को दिये हैं। जिला कलेक्टर की अध्यक्षता में गठित इस समिति में जिला पुलिस अधीक्षक, मुख्य न्यायिक मजिस्ट्रेट, जिला समाज कल्याण अधिकारी, सहायक कलेक्टर जिला जन सम्पर्क अधिकारी आदि अधिकारी पदेन सदस्य होते हैं। इसके साथ ही दो कानूनी सलाहकार एवं दो गैर सरकारी स्वयं सेवी संगठनों के सदस्य भी समिति में लेने की व्यवस्था की गई है। इस समिति द्वारा महिलाओं को परिवारिक व सामाजिक हिंसाओं से राहत दिलाने, कामकाजी महिलाओं की उत्पीड़न से रक्षा, गरीब महिलाओं, को आर्थिक सम्बल प्रदान करने, महिलाओं को कानूनी जानकारी व विधिक सहायता प्रदान करने, पति पत्नी मतभेद, दहेज सम्पत्ति विवाद, ससुराल पक्ष द्वारा प्रताड़ना, बालविवाह, भ्रूण, हत्या, यौन उत्पीड़न, भरण पोषण आदि समस्याओं से छुटकारा दिलाने की व्यवस्था की गई है। जिला स्तरीय महिला सहायता समिति में समस्या का समाधान सुनने के लिए सप्ताह में कुछ दिन निश्चित किये जाते हैं। विधिक सहायता और कानूनी सलाह के लिए माह में एक बार परिवार परामर्श बैठक का आयोजन, वकील कानूनी सलाहकार एवं स्वयं सेवी संस्था द्वारा करने की व्यवस्था होती है।

अदालत की अपव्ययी और लम्बी प्रक्रिया से बचने का हर सम्भव प्रयास किया जाता है। प्रकरण सुलझाने के पश्चात् भी समिति द्वारा लम्बे समय तक उन पर नजर रखी जाती

है। ताकि फिर से विवाद न उत्पन्न होने पाए। समिति की पंजिका में दोनों पक्षों की सहमति, असहमति तथा पाबन्दी के साथ सुझावों को मानने पर हस्ताक्षर होते हैं। कामकाजी महिलाओं का उत्पीड़न रोकने के लिए समिति में विशेष व्यवस्था का प्रावधान किया गया है। इस सम्बन्ध में सर्वोच्च न्यायालय द्वारा जारी दिशा निर्देशों का पूर्ण पालन हो यह सुनिश्चित करने के लिए समस्त विभागाध्यक्षों को इसकी सम्पूर्ण जानकारी उपलब्ध कराई जाने की व्यवस्था है। समिति की वित्तीय आवश्यकताओं के लिए प्रत्येक जिले में राज्य सरकार द्वारा अंशदान दिया गया है। जिसका सम्पूर्ण लेखा जिला कलेक्टर की देखरेख में रखा जाता है। इस समिति के प्रत्येक जिले में गठित होने से महिलाओं में आत्मविश्वास व सुरक्षा का भाव पैदा हुआ है और उन्होंने अपने खिलाफ होने वाले अन्याय, अत्याचार व उत्पीड़न के विरुद्ध प्रकरण भी दायर किये हैं।

यह भारतीय महिलाओं का जागृति एवं सक्रियता का ही परिणाम रहा है कि स्वतन्त्रता के बाद से विधान सभाओं एवं अन्य स्थानों पर महिलाओं को महत्व दिया जाने लगा। उनके उत्थान एवं कल्याण के अनेक कार्यक्रम राजनीतिक स्तर पर चलाये जाने लगे। परिणामतः स्त्री सम्बन्धी सोच में काफी अन्तर आया है।

संक्षेप में हम कह सकते हैं कि पश्चिमी शिक्षा, सभ्यता एवं उससे उत्पन्न आधुनिकता ने वर्तमान भारत को राजनीतिक रूप से चेतन्य बनाया है। परन्तु चेतना की मात्रा सभी स्थानों पर एक समान नहीं रही है। इसी प्रकार प्रत्येक आयु एवं लिंग के अनुसार भी चेतना की मात्रा में विविधता दिखालाई पड़ता है। अब तक के अनेक अध्ययनों से यह तो स्पष्ट ही हुआ है कि पुरुषों में राजनीतिक चेतना की मात्रा अपेक्षाकृत अधिक है स्त्रियों में उनकी तुलना में कम रही है। स्वतन्त्रोत्तर भारत में नवीन राजनीतिक प्रणाली एवं संस्कृति के कारण चेतना में वृद्धि होती जा रही है। इसके पीछे क्या कारण हैं और उनमें चेतना की मात्रा में कितनी

वृद्धि हुई है ? महिलायें जो सर्वथा उपेक्षित रही है, उनकी क्या स्थिति है ? उनमें राजनीतिक चेतना की कितनी मात्रा है ? आज जिज्ञासा की विषय वस्तु बनी हुई है।

महिला सशक्तिकरण

‘महिला सशक्तिकरण’ शब्द का प्रयोग सरकारी तंत्र में हाल में ही शुरू हुआ है। यदि हम पीछे मुड़कर देखे तो पाते हैं। कि सरकारी योजनाओं की सोच प्रथमतः ‘महिला विकास’ फिर ‘महिला सहभाग’ से गुजरते हुए अब ‘महिला सशक्तिकरण’ तक आ पहुची है। यह हमारी मानसिकता के परिपक्व होने का उदाहरण माना जा सकता है। उपेन्द्र वाजपेयी (25 मार्च 2002) ने लिखा है कि जून 1992 में एक ‘स्वस्थ संसार’ बनाने के लिए ‘पृथ्वी शिखर सम्मेलन’ हुआ था, जिसका निचोड़ यह निकला कि महिलाओं के सशक्तिकरण की अत्यंत आवश्यकता है। ‘सशक्तिकरण’ की परिभाषा की गई, ‘किसी कार्य को करने या रोकने की क्षमता’। यह भी बहुत जोर देकर कहा गया कि ‘असली लोकतंत्र’ हो ही नहीं सकता जब तक शासन और विकास कार्यक्रम, दोनों में महिलाओं की ‘वास्तविक भागीदारी’ न हो। सशक्तिकरण की व्याख्या की गई समाज की वर्तमान व्यवस्था और उसके तौर तरीको को चुनौती देना जिन्होंने महिलाओं और अन्य वंचित वर्गों को समाज के हाशिये पर छोड़ रखा है। यह भी कहा गया कि महिलाओं के सशक्तिकरण का एक अर्थ यह निकाला जा रहा है, कि पुरुषों की ताकत घट जायेगी। जब महिलाएं सत्ता की दौड़ में आगे आयेगी तो सार्वजनिक क्षेत्र में वे मर्दों की सत्ता ओर उनके विशेषाधिकारों को आज की तरह स्वीकार नहीं करेगी।

प्रश्न उठता है कि महिला सशक्तिकरण का अर्थ क्या है ? सशक्तिकरण एक मानसिक अवस्था है जो कुछ विशेष आन्तरिक कुशलताओं और सामाजिक परिस्थितियों पर निर्भर है। इसमें निर्भयता, जिसके लिए समाज में कानून और सुरक्षा का होना आवश्यक है रोजाना के नीरस उबाऊ और कमरतोड़ कामों से मुक्ति, आर्थिक आत्मनिर्भरता एवं उत्पादन

क्षमता, देशाटन की सुविधा, निर्णय का अधिकार, सत्ता एवं सम्पत्ति में पुरुषों के साथ बराबरी का हक और साथ ही ऐसी शिक्षा जो औरत को उपरोक्त बातों के लिए तैयार करे, प्रमुख है।

महिला सशक्तिकरण पर विचार करते समय हमारा ध्यान स्वाभाविक रूप से महिला की सामाजिक स्थिति की ओर जाता है। यह सर्वमान्य एवं सर्वानुभूत तथ्य है कि महिला सदियों से भेदभाव और शोषण सहते-सहते निःशक्त हो गई है।

उसकी योग्यता को दबाकर उसे चूल्हे चौके में धकेलने वाले पुरुष प्रधान समाज ने प्रत्येक क्षेत्र में उसका एक साधन (वस्तु) के रूप में उपभोग किया है। पुरुष प्रधान सरकारों ने भी महिला विकास का झुनझुना ही बजाया है ना कि ईमानदारी से उस पर क्रियान्वयन किया। नियाज अंसारी (2002) ने कहा कि उल्लेखनीय है कि जनवरी 2002 को गणतंत्र दिवस में प्रदान किये जाने वाले राष्ट्रीय सम्मानों को इंदिरा गोस्वामी और सितारा देवी ने लेने से इंकार कर दिया था। उनका कहना था, कि सरकारों ने हमेशा महिलाओं की घोर अपेक्षा की है। उनसे कम योग्य लोगों को 'पद्मश्री' आदि सम्मान बहुत पहले प्रदान किये जा चुके हैं। उल्लेखनीय है कि 1954 से अब तक प्रदत्त 41 भारत रत्नों में से मात्र 5 ही महिलाओं को दिये गये। 1971 में इन्दिरा गांधी को पहला भारत रत्न मिला था।

महिलाओं की यह दुर्भाग्यपूर्ण स्थिति केवल भारत में ही नहीं विश्वभर में व्याप्त है। विश्व की आंख भी 1975 में खुली और उसने आंखें मिचमिचाते हुए 8 मार्च को 'अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस' की औपचारिक रस्म अदायगी शुरू कर दी। 20 वीं सदी के ढाई दशक में महिलाओं की स्थिति में उल्लेखनीय सुधार नहीं हो पाया। 11 दशक पूर्व ही स्वामी विवेकानंद ने विश्व मंच पर कहा था, "औरतों की स्थिति में सुधार लाये बिना कल्याण असंभव है, जैसे कि एक पंख से उड़ान भरना"

नारी सदियों से अथक परिश्रम क बावजूद अपमान और अत्याचार सहने के लिए विवश है पिछले 50 वर्षों में उभरी समस्याओं में नारी जन्म लेने के अधिकार का हनन एक प्रमुख समस्या है। पहले नवजात स्त्री-शिशु को मारने की कुप्रथा से चलकर अब यह गर्भ लिंग परीक्षा और स्त्री-भ्रूण गर्भपात से भी आगे बढ़कर सन्तानोत्पत्ति के लिए 'पुरुष-लिंग' के चुनाव और निर्धारण तक पहुंच गई है। इस परिस्थिति का और क्रूर स्वरूप हुआ लड़की के पैदा होने के बाद उसे समाप्त कर देना या उसे पैदा ही न होने देना। यह केवल गरीब घरों की बात नहीं है। उपेन्द्र वाजपेयी (2002) ने अपने लेख में लिखा है कि एक मामला इन दिनों उच्चतम न्यायालय के विचाराधीन है, जिसके अनुसार स्त्री जब भी गर्भवती होगी, वह लड़का ही पैदा करेगी लड़की नहीं। इस डाक्टरी प्रक्रिया (एरिक्सन टेकनीक) पर कई लाख रुपये खर्च होते हैं। जाहिर है, कि यह काम पैसे वाले ही कर सकते हैं। सामान्य आमदनी वाले के बस की बात नहीं है। गरीब आदमी लड़की की जिम्मेदारी से बचने के लिए उसे जान से नहीं मार पाता तो इधर उधर डाल आता है या अनाथालय में लड़कियों की संख्या बढ़ा देते हैं। इस झंझट से बचने के लिए यदि नई विधि के जरिये लड़की पेट में आएगी ही नहीं तो न उसके पैदा होने का सवाल और फिर न उसे मारने, फेंकने या कोई अन्य अपराध करने का सवाल। कहते हैं कि यह एरिक्सन टेकनीक हिन्दुस्तान के अनेक शहरों में घड़ल्ले से अपनाई जा रही है उच्चतम न्यायालय के सामने प्रश्न है कि जब लड़की को पेट के अन्दर या बाहर मारा नहीं गया फिर भी क्या यह 'जुर्म' की परिभाषा में शामिल किया जा सकता है, जो अभी तक भारतीय दण्ड विधान में नहीं है।

लड़का-लड़की के भेदभाव का एक दुखद और खतरनाक परिणाम यह हुआ कि लड़कियों की संख्या कम होने लगी उपेन्द्र वाजपेयी (2002) ने लिखा कि 1981 की जनगणना में पाया गया कि भारत की कुल आबादी में 1000 पुरुषों के मुकाबले स्त्रियां सिर्फ 934 थीं

1991 में स्त्रियों की संख्या और घटकर 927 रह गई। सन् 2001 की जनगणना के अनुसार महिलाओं की संख्या अब 933 है प्रति हजार मर्द पीछे 67 महिलाएं कम है। फिर भी दो प्रदेश ऐसे है जहां मर्दों की संख्या औरतों से कम है। केरल में एक हजार मर्दों के मुकाबले 1058 और पंडिचेरी में 1001 स्त्रियां है। जहां महिलाये 900 से भी कम है, वे हैं उत्तर प्रदेश (898), सिक्किम (875), पंजाब (874), हरियाणा (861), अण्डमान और निकोबार (846), दिल्ली (821), दादरा नगर हवेली (811), चंडीगढ़ (773), और दमनदिअ (709)।

‘पृथ्वी शिखर सम्मेलन’ के बाद सभी देशों में महिलाओं को उचित स्थान देने के आन्दोलन ने जोर पकड़ा। इसका एक उपाय भारत में यह निकला कि लोकतांत्रिक व्यवस्था में महिलाओं को आरक्षण दिया जाए क्योंकि अपने आप-उनका पूर्ण प्रतिनिधित्व नहीं हो पाता। जब वे फैसला करने के मंचों पर पहुंचेगी तो वर्तमान असन्तुलन दूर होने लगेगा। भारतीय संसद ने 1993 में संविधान के 73 वें संशोधन के अन्तर्गत पंचायतों में 33 प्रतिशत आरक्षण दे दिया। पंचायतों के कामकाज का विश्लेषण करने पर यह अधिकार पूर्वक कहा जा सकता है कि राजस्थान, मध्यप्रदेश गुजरात अन्य प्रदेशों की महिला सरपंचों ने अपनी कर्मठता और हिम्मत दोनों का अनुकरणीय उदाहरण पेश किए है। 1991 में 2001 तक दस वर्षों में सबसे अधिक साक्षरता वृद्धि राजस्थान में हुई है। 1991 के आकड़ों के अनुसार राजस्थान में स्त्री-पुरुष मिलाकर 38.55 प्रतिशत साक्षर थे जो 2001 में बढ़कर 61.3 प्रतिशत हो गए अर्थात् 23 प्रतिशत अधिक व्यक्ति साक्षर हुए। इसका बहुत कुछ श्रेय पंचायतों में नई जाग्रति को दिया जाता है। गांव के अनेक काम जो वर्षों से मर्द सरपंच नहीं कर पाये थे, उन्हें महिलाओं ने कर दिखाया है। यदि कहीं पंचायतों को पर्याप्त अर्थिक साधन सुलभ हो जाएं और निर्वाचित पंचों, सरपंचों, को आवश्यक अधिकार दे दिये जाए तो पंचायतें और भी बहुत कुछ कर सकती है और राज्य शासन का बोझ हल्का कर कर सकती है।

जब तक इस सामाजिक शैक्षिक राजनीतिक और अर्थिक भेदभाव को खत्म नहीं किया जाता तब तक महिला को मात्र राजनीतिक समानता देने से सशक्त नहीं बनाया जा सकता। यों महिलाओं को वर्ष 2001 में सशक्त करने हेतु निम्नलिखित सरकारी कदम उठाये गये। 2001 में प्रारम्भ की गई महिला नीति, योजनाएँ, प्रस्तावित एवं पास कराये गए विधेयक आदि इस प्रकार हैं :-

1. महिला सशक्तिकरण वर्ष में केन्द्र सरकार में देश में पहली बार एक राष्ट्रीय महिला उत्थान नीति बनाई ताकि महिलाओं के उत्थान और समुचित विकासार्थ, महिलाओं को आर्थिक, राजनीतिक तथा सामाजिक विकास में समान भागीदारी के अवसर प्रदान किये जा सकेंगे।

नीति के प्रमुख बिन्दु निम्नांकित हैं:

1. देश में महिलाओं की शिक्षा, रोजगार, स्वास्थ्य और सामाजिक सुरक्षा में सहभागिता निश्चित करना।
2. महिलाओं हेतु ऐसा वातावरण निर्मित करना कि वे अनुभव करें कि वे स्वयं सामाजिक तथा अर्थिक नीतियां बना सकती हैं।
3. इन्हें मानवाधिकारों के उपयोग में गक्षम बनाना।
4. सामाजिक व्यवहार में परिवर्तन हेतु महिलाओं-पुरुषों को समाज में समान भागीदारी निभाने हेतु प्रोत्साहित करना।
5. बालिकाओं एवं महिलाओं के प्रति विविध अपराधों के रूप व्याप्त असमानताओं को खत्म करना।

उल्लेखनीय है कि उपर्युक्त बिन्दुओं से संबंधित आवश्यक कानूनों के निर्माण हेतु वर्ष 2003 तक की समय सीमा रखी गई है। इस नीति को देशभर में पूरी तरह लागू करने हेतु 10 साल की समय सीमा रखी गई।

1. केन्द्रीय मानव संसाधन मंत्रालय द्वारा 12 जुलाई 2001 को 2 योजनाओं की घोषणा की गई 1. 'महिला स्वयंसिद्ध योजना' के पहले से चल रही 'इन्दिरा महिला योजना' एवं 'महिला समृद्धि योजना' की जगह संचालित करने का फैसला किया गया, इसका प्रमुख लक्ष्य महिलाओं को सामाजिक आर्थिक रूप से सशक्त करना है। 2. 'स्वाधार योजना' के अन्तर्गत परिव्यक्ता विधवा, निराश्रित एवं प्रवासी महिलाओं को वरीयता दी जायेगी। इसे त्रिस्तरीय पंचायतो के जरिये केन्द्र राज्य सरकारों के सम्मिलित संसाधनों से संचालित किया जायेगा।
2. 'स्वशक्ति योजना' को विश्व बैंक की मदद से 7 राज्यों के 35 जिलों में शुरू किया गया है। स्वयं सहायता समूह गठित करके इसका संचालन हो रहा है। अभी तक 91 स्वयं सेवी संगठनों द्वारा 9000 स्वयं सहायता समूहों का गठन हुआ है।
3. महिला उद्यमियों हेतु एक ऋण योजना 15 अगस्त, 2001 को प्रधानमंत्री द्वारा घोषित की गई इस योजना द्वारा महिलाओं का सार्वजनिक बैंकों की मार्फत अधिक मात्रा में बैंक ऋण आसान शर्तों पर मिलेंगे।
4. 'बालिका समृद्धि योजना' में संशोधन करते हुए 'प्रसवोपरांत अनुदान' के रूप में मिलने वाले 500 रुपये अब बालिका के नाम से ब्याज मुक्त एकाउन्ट में डाले जायेगे। इसके अतिरिक्त यह बालिका स्कूली पढ़ाई हेतु प्रत्येक सफल वर्ष के लिए वार्षिक छात्रवृत्ति भी ले सकेगी।

5. 'किशोरी शक्ति योजना' प्रथम चरण में भारत के 507 विकास खंडों में लागू की गई है। इसके अन्तर्गत 6400 रु० तक वार्षिक आय वाले परिवार की बालिकाओं का उचित पालन-पोषण, शिक्षा, स्वास्थ्य सुनिश्चित किया जायेगा। यह 'गर्ल टू गर्ल एप्रोच' योजना दो भागों 11-15 तथा 15-18 वर्षीय किशोरियों हेतु बनाई गई है। इस मंडल योजना में किशोरियों को व्यावसायिक प्रशिक्षण देने की व्यवस्था है।
6. ऐसी ही व्यवस्था 'महिला आरक्षण विधेयक' के माध्यम से संसद व राज्य विधान मंडलों में प्रस्तावित है। बहुचर्चित महिला आरक्षण विधेयक के मुख्य प्रावधान इस प्रकार हैं।
 1. संविधान के अनुच्छेद 33 के खंड (1) के तहत लोकसभा में महिलाओं हेतु स्थान आरक्षित करना।
 2. अनुच्छेद 330 के खंड (2) के अधीन आरक्षित स्थानों में से यथासंभव एक तिहाई स्थान महिलाओं हेतु आरक्षित होंगे।
 3. अनुच्छेद 332 क (1) के तहत सभी राज्य विधान सभाओं में भी महिलाओं हेतु स्थान आरक्षित किये जा सकेंगे।

भारत सरकार ने वर्ष 2001 में महिलाओं का सशक्त बनाने हेतु भारतीय तलाक (संशोधन) एक्ट 2001 को पारित तथा निम्नलिखित अधिनियम विधेयकों को प्रस्तावित किया

1. महिलाओं पर घरेलू हिंसा (निरोधक) अधिनियम, 2001
2. बालिका अनिवार्य शिक्षा एवं कल्याण विधेयक, 2001
3. परित्यक्ताओं हेतु गुजारा भत्ता (संशोधन) अधिनियम बिल, 2001

पूर्व उल्लिखित समस्त सरकारी कदमों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि एक वर्ष की अल्पावधि में प्रयास भरपूर किये गए। न्यायपालिका ने भी इस ओर विशेष सक्रियता दिखाई। यदि ये प्रयास जारी रहे तो कार्यान्वयन वर्ष में सफलता की तरफ बढ़ेगा। महिलाओं

को सशक्त बनाने हेतु सिर्फ वर्ष 2001 में ही सकारात्मक प्रयास किये गये। आजादी के बाद से निम्नलिखित व्यवस्थाएं भी स्थापित की गई, हालांकि इन पर शासकों-प्रशासकों और कर्मचारियों ने ईमानदारी से क्रियान्वयन नहीं किया।

1. वेश्यावृत्ति निवारण एक्ट (अधिनियम) 1956 व 1986 में संशोधित।
2. दहेज प्रतिबन्ध एक्ट, 1961 व 1986 में संशोधित।
3. प्रसूति लाभ एक्ट, 1961
4. समान पारिश्रमिक एक्ट, 1976
5. अश्लील चित्रण निवारण एक्ट, 1986 आदि।

डा० रजनी गोपालन (2001) ने अपने लेख में सरकार द्वारा दी गई 'नेशनल चार्टर फार बुमैन' (2001) में महिला सशक्तिकरण के लिए निम्न बातों का सामने रखा है।

1. आर्थिक तथा सामाजिक सकारात्मक नीतियों के कारण महिलाओं को सम्पूर्ण शक्ति की जानकारी के लिए उपयुक्त वातावरण तैयार करना।
2. महिलाओं को आदर्श तथा यथार्थ, समस्त मानवीय और मूल अधिकारों को पुरुषों के समझ प्रयोग करने का सम अवसर राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक, नागरिक तथा सांस्कृतिक क्षेत्र में उपलब्ध कराना।
3. राष्ट्रीय जीवन के समस्त पहलुओं के संबंध में निर्णय लेने का तथा समस्त सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक गतिविधियों में भाग लेने का अधिकार।
4. महिलाओं को स्वास्थ्य रक्षा, स्तरीय शिक्षा, व्यावसायिक निर्देशन, समान वेतन, व्यावसायिक क्षेत्र में सुरक्षा, सामाजिक सुरक्षा, सार्वजनिक पदों पर कार्य का अवसर उपलब्ध कराना।

5. महिलाओं के हित के विरुद्ध के समस्त बातों को दूर करने के लिए कानूनी व्यवस्था को दृढ़ करना।
6. सामाजिक मान्यताओं तथा परम्पराओं में परिवर्तन लाने का प्रयास, इसमें स्त्री तथा पुरुष दोनों की प्रतिभागिता का व्यवस्था।
7. विकास कार्यों में लिंग संबंधी धारणा को स्पष्ट करना।
8. महिला तथा बालिकाओं के सम्बन्ध में हो रहे सब प्रकार के शोषणों का समाप्त करना।

9. महिला समितियों के सहयोग से तथा नागरिक समाज के सहयोग से कार्य करना।

उपर्युक्त राजकीय प्रयासों से स्पष्ट होता कि है महिला सशक्तिकरण के लिए सरकार निरन्तर ठोस उठा रही है तथा कानूनी संरक्षण भी प्रदान कर रही है। राज्य के रचनात्मक कार्यों तथा सकारात्मक दृष्टिकोण के बावजूद महिलाओं की वास्तविक स्थिति में अतिअल्प अन्तर ही क्यों आया है? प्रश्न के जवाब के लिए समाज के रुख का विश्लेषण जरूरी हो जाता है।

समाज का दायित्व-

भारतीय समाज अनेक के विद्वेषों में महिला की सामाजिक और आर्थिक मर्यादा भी एक है। महिला देवियों की पूजा, अर्चना मनोयोग से करने वाला समाज अपने घर की महिलाओं को लताड़ता है, अवहेलना करता है, आर्थिक बोझ मानता है। पुरुष ही नहीं स्वयं महिला भी महिला के विकास के मार्ग में अटकलें लगाती है डॉ० रजनी गोपालन 2001 ने लिखा है कि सरकारी दस्तावेजों को क्रियान्वित करने में समाज का सहयोग अनिवार्य है। परिवार की चार दीवारी के अन्दर बेटी बहुओं को मर्यादा पूर्ण स्थान परिवार के सदस्य ही बना सकते हैं। शिक्षा प्राप्त करने के लिए स्कूल भेजना, आर्थिक स्वावलम्बन के लिए सक्षम

बनाना, व्यवसाय की शिक्षा देना, सुपोषण की व्यवस्था करना, बालिका तथा बालक के साथ समान व्यवहार करना, बालिकाओं को विशेष सुरक्षा प्रदान करना आदि परिवार का दायित्व है। धार्मिक रीतिरिवाज, रुढ़ियों आदि के बंधन में महिला को कैद कर उसे पंगु बनाना निन्दनीय है। पुरुषीय तानाशाही को कम करके घर निर्णयों में महिलाओं की साझेदारी होना। नारी का शोषण जीवन के प्रत्येक क्षेत्र-परिवार संपत्ति, वर का चयन, शासकीय सेवा, खेल, शिक्षा, विज्ञापन, फिल्म आदि में असंख्य कानून होने के बावजूद जारी शोषण को रोकना, अशिक्षा के चक्रव्यूह से महिलाओं को बाहर निकालना अभी भी 51.16 प्रतिशत महिलाएँ ही साक्षर हो पायी हैं। शासकीय निष्क्रियता और प्रचार प्रसार में घोर उपेक्षा- सर्वविदित है कि स्वतंत्रता आन्दोलनों में भाग लेने वाली लाखों महिलाओं में अंगुली पर गिनने योग्य महिलाओं लक्ष्मीबाई, अरुणा आसफ अली, मैडम काम्या, सरोजनीनायडू, इन्दिरागाँधी, कस्तूरबा गांधी आदि का नाम ही आम जनता जानती है। शायद ही सत्यवती, लाडोरानी, दुर्गाबाई, मालिनी जमुना देवी, मदान देवी जैसी महत्वपूर्ण हजारों महिला स्वतंत्रता सेनानियों के नाम एवं उनके कार्य 2 प्रतिशत महिलाएँ ही जानती हों। समाज की मान्यताएँ तथा दृष्टिकोण में परिवर्तन आना महिला सशक्तिकरण कार्यक्रम के लिए अनिवार्य शर्त है।

हम कब कहेंगे कि महिला सफल हो गई ?

इस प्रश्न की परख इस बात से की जानी चाहिए कि नारी भयमुक्त होकर, सम्मान खोए बिना, जिस लक्ष्य को पाना चाहती है, उसका प्रयास कर सकती है और अपने गंतव्य तक पहुँच सकती है। उसे संचार का हक हो सुरक्षा मिले आर्थिक निर्भरता समाप्त करने का पर्याप्त साधन उपलब्ध हो सकती है उसे संचार का हक हो सुरक्षा मिले आर्थिक निर्भरता समाप्त करने का पर्याप्त साधन उपलब्ध हो, उसकी इच्छा अनिच्छा एवं सुझावों की परिवार समाज व देश स्तर पर कदर हो, उसे अपनी योग्यता बढ़ाने का अवसर मिले, धन

सम्पत्ति में हक मिले, प्रतिदिन के एक रस उबाऊ और कमर तोड़ कामों से राहत मिले, देश की प्रगति तथा देश का गौरव बढ़ाने में सहयोग का पूरा अवसर प्राप्त हो। सारांश यह है कि समाज स्त्री रूपी का यदि एक पहिया पुरुष है तो दूसरा नारी। अतः नारी का भी पुरुषों के समान सबल और सुयोग्य होना आवश्यक है यही सबलता और सुयोग्यता महिला सशक्तिकरण की असली पहचान है।

1. व्यावहारिक सुझाव :- पुरुष प्रधान समाज व सरकार को अपनी सोच बदलनी होगी कि वे विशेषाधिकारी नहीं है। महिला वर्ग को भी अपनी दुर्दशा सुधारने हेतु पुरुष वर्ग का मार्ग दर्शन, स्वेच्छिक सहयोग आदि स्वीकार करना चाहिए। इन पुरुषों को विश्वसनीयता की कसौरी पर पहले ही परख लेना चाहिए, क्योंकि सभी स्वयं सेवी महिला-पुरुष स्वार्थी, शोषक एवं चरित्रहीन नहीं होते। इन रचनात्मक प्रयासों को धर्म, धन, लिंग व रंगरूप के झूठे एवं दिखावटी सुंदर पत्थरों से बचना होगा।

2. निरक्षरता- अशिक्षा को भेदने के लक्ष्य को परिवार, पड़ोस, सरकार एवं समाज के प्रत्येक स्तर पर गंभीरता से लिया जाना चाहिए मीडिया को इस तथ्य को प्रचारित प्रसारित करने में खास भूमिका निभानी होगी।

3. सर्वोच्च न्यायालय की न्यायधीश तथा राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग की सदस्या सृजाता मनोहर के सुझाव को भी इस दिशा में दृष्टिगत रखा जाना चाहिए- 'समानता पूर्ण माहौल तैयार करने में महिला नेता महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है।' हरजीत अहलूवालिया (वरिष्ठ आर्थिक पत्रकार) का यह कथन भी उल्लेखनीय है- "शिक्षा और आजादी मानवीय मानसिकता को पूरी तरह बदल सकते हैं, जैसाकि सफलता की छुटपुट घटनाओं से स्पष्ट है।

4. उल्लेखनीय है कि महिला सशक्तिकरण वर्ष बीतते ही और क्रियान्वयन के पहले महीने में ही पुरुष वर्चस्व वाले राजनीतिक दलों ने अपना असली रंग दिखाना शुरू कर दिया है नामांकन भरने के अन्तिम दिन तक उत्तर प्रदेश विधान सभा चुनाव में 403 सीटों में से भाजपा ने 31, कांग्रेस ने 30, सपा ने 24 और बसपा ने 16 महिलाओं को ही खड़ा किया है, जबकि ये पार्टियाँ महिला सशक्तिकरण वर्ष में महिलाओं को एक तिहाई आरक्षण और टिकट देने की पुरजोर दिखावा करती रही है। अतः महिला नेताओं को इस तथ्य और सुजाता जी के व्यावहारिक सुझाव को ध्यान में रखकर अपनी गतिविधियों को संचालित करना होगा।
5. महिला वर्ग को भी मिलती जा रही स्वतंत्रता, सुविधा व भागीदारी को सार्थक सिद्ध करने हेतु सदा सकारात्मक तथा सक्रिय कदम उठाते हुए पाश्चात्य अश्लीलता (उत्तेजक रहन-सहन) का अंधानुकरण बंद करना होगा, क्योंकि छेड़छाड़ अपहरण बालात्कार जैसे असामाजिक कृत्यों के बढ़ने में यह भी एक कारण बना हुआ है। अतः पश्चिमी सभ्यता और बॉलीवुड के कृत्रिम खुलेपन को अंधानुकरण से बचते हुए 'आ बैल मुझे मार की कहावत को चरितार्थ नहीं किया जाए।
6. डॉ० अम्बेडकर के सामाजिक एवं आर्थिक विचारों की प्रासंगिकता को वर्तमान परिवेश में उचित रूप से समझा। हुए व्यवहार में लागू किये जाने की जरूरत है। वे कहते थे कि भारतीय श्रम से नहीं घबराती, किन्तु आसुओं की चिन्ता अवश्य करती है। अतः इनकी चिन्ताओं, रोजी-रोटी, शिक्षा, असमान व्यवहार को यथाशीघ्र दूर किया जाना चाहिए। महिलाओं और पुरुषों की समानता पर आधारित समाज का उनका सपना अभी साकार नहीं किया जा सका। उनका यह सुझाव अत्यन्त कारगर सिद्ध होगा, "जब तक हमारी महिलायें आन्दोलन में भरपूर हिस्सा नहीं लेती, तब तक पीड़ित, शोषित व अभावग्रस्त लोगों को मानवधिकार प्राप्त नहीं होंगे"।

7. इन समस्याओं के समाधान हेतु सर्वप्रथम महिलाओं को एकजुट होना होगा अर्थात् हर मां जो अब तक पुत्रों को पुत्रियों की अपेक्षा अधिक महत्व देती आई है उन्हें अपना नजरिया बदलना होगा। और पुत्र-पुत्रियों के मध्य भेदभाव का परित्याग कर जन्म काल से ही समान शिक्षा देनी होगी। समान शिक्षा का अर्थ बालिकाओं के शिक्षा स्तर में वृद्धि करना नहीं है बल्कि बालकों को भी घरेलू कामों की समान रूप से शिक्षा दी जाए ताकि वे भी आगे चलकर नारियों पर आश्रित न रहे और कलह को बढ़ावा न दे साथ ही महिलाओं में स्वाभिमान जगाना होगा तकि वे अपने कर्तव्यों के साथ-साथ अधिकारों को भी समझे और उन्हें पाने के लिये सजग रहे।

कल्पना कुमारी (2001) ने कहा कि अगर महिलाएं कृत संकल्प हो तो लक्ष्य दूर नहीं। ऐसी बात भी नहीं कि महिलाओं से आज कोई भी क्षेत्र अछूत है। चाहे वह शासन का क्षेत्र हो या सेवा का, नारियों ने हर जगह अपनी पहचान बनाई है। ज्ञातव्य है कि हमारी पूर्व प्रधान मंत्री श्रीमती इन्दिरा गांधी भी एक नारी ही थी। अमेरिका के 'प्रेसीडेंशियल रैंक अवार्ड' से सम्मनित ऊषा वाराणासी भी (भारतीय मूल की) एक महिला ही है। जिस किरण बेदी ने पुलिस सेवा में अपनी पहचान बनाई है वह भी एक नारी ही है। इसके अतिरिक्त साहित्य के क्षेत्र में भी युगो से भारतीय नारी अपनी पहचान बनाती आई है, महादेवी वर्मा, सरोजनी प्रतीम आदि अनेक नाम महिला साहित्यकारों की चर्चा चलते ही जुबान पर आती है। हाल के पंचायत चुनावों एवं स्थानीय निकायों में महिलाओं की बढ़ती संख्या ने महिलाओं के नेतृत्व क्षमता को उजगार किया है। राजस्थान में स्वाधीनता दिवस के अवसर पर आयोजित ग्राम समाजों में महिलाओं ने अपने वार्डों के विकास की पैरवी खुद की। कहने बढ़ाने के लिए हमारी सरकार को भी व्यवहारिक दृष्टिकोण अपनाना होगा। न्याय प्रक्रिया को सरल बनाना होगा और अपनी घोषणाओं को पूरा करने के लिए प्रशासन के उपर से स्तर से निचले स्तर

तक कड़ी दण्ड व्यवस्था करनी पड़ेगी। नारियों को उचित अधिकार मिले ताकि वे अपने पति, पिता या पुत्र का अत्याचार सम्पत्ति के कारण सहने को बाह्य न हो। उनकी शिक्षा पर और भी अधिक बल दिया जाए। साथ ही समाज को भी यह समझना होगा कि नारी सशक्तिकरण का अर्थ समाज सशक्तिकरण है।

अतः समाज अपने नियमों का निर्माण एवं पालन नारियों, के उत्थान को ध्यान में रखकर ही करे, किन्तु इस सबसे अधिक महत्वपूर्ण है, नारियों में शिक्षा के प्रति जागृति उनका स्वाभिमान उनकी एकता और दृढ़निश्चयता स्त्रियां जो अब तक पुरुषों को अपना वर्चस्व मानती आई है। उन्हें अपना नजरिया बदलना होगा। लेकिन इसके लिए सिर्फ अपने अधिकारों की पहचान ही आवश्यक नहीं है बल्कि उन्हें पुरुषों के समान मानसिक एवं शारीरिक रूप से मजबूत होना होगा। उन्हें पुरुषों के समान ही शिक्षित एवं नीति निर्माण तथा निर्णय लेने की दिशा में अग्रसर होना होगा। आज महिला सशक्तिकरण विकास की दौर से गुजर रहा है, अतः महिलाओं को आरक्षण की आवश्यकता है, परन्तु सही अर्थ में 'महिला सशक्तिकरण' तब होगा जब महिलाओं को आरक्षण की आवश्यकता नहीं रह जायेगी। वर्ष 2001 को हमारी सरकार द्वारा 'महिला सशक्तिकरण वर्ष' घोषित करना इस दिशा में एक उल्लेखनीय प्रयास है। इससे किसी चमत्कार की आशा तो नहीं की जानी चाहिए, लेकिन यह महिलाओं की एकाजुट करने तथा उनका मनोबल बढ़ाने के लिए एक उचित प्रयास आवश्यक है।

द्वितीय-अध्याय

पद्धतिशास्त्र

अध्याय-द्वितीय

पद्धतिशास्त्र

(खण्ड-एक)

अनुसंधान प्रक्रिया का किसी शोध में विशेष महत्व होता है किसी अनुसंधान का महत्व इस बात में निहित होता है कि वह बौद्धिक एवं व्यावहारिक दृष्टि से जिज्ञासा शान्त करने में सहायक हो सके। अनुसंधान एक ऐसी जटिल प्रक्रिया है, जिसका आधार वैज्ञानिक पद्धति होता है, क्रमबद्ध अध्ययन विज्ञान की आत्मा होती है। वैज्ञानिक पद्धति में क्रमबद्धता को ही वरीयता दी जाती है। श्रीमती पी०वी०यंग ने वैज्ञानिक पद्धति के चार प्रमुख चरण बताये हैं। प्रथम समस्या से सम्बन्धित उपकल्पना का निर्माण, द्वितीय उपकल्पना परीक्षण के लिये तथ्यों का अवलोकन, परीक्षण एवं लेखन, तृतीय तथ्यों का वर्गीकरण एवं चतुर्थ वर्गीकरणों के विश्लेषण से नियमों का सामान्यीकरण करना।

इस प्रकार अनुसंधान एक सुनियोजित प्रक्रिया है जो प्रायः पद्धतिशास्त्र के रूप में जाना जाता है। कुछ विद्वानों ने इसे विज्ञान के साथ ही विकसित माना है। जबकि कुछ विद्वान इसे स्वयं विज्ञान मानते हैं। उनका तर्क है कि पद्धतिशास्त्र अविभाज्य होता है। इसका खण्ड खण्ड में विभाजन सम्भव नहीं इसलिए यह स्वतः एक सम्पूर्ण विज्ञान है। यह कारणता में विश्वास करता है। किसी घटना के घटित होने में निसन्देह किसी कारण का होना निश्चित होता है, इन्हीं कार्यकारणों के विश्लेषण में पद्धतिशास्त्र रुचि लेता है। हरिश्चन्द्र श्रीवास्तव (1977) में कहा कि अनुसंधान चाहे जिस कोटि के हो उसके निम्नलिखित सोपान होते ही हैं :-

- (1) समस्या का चुनाव
- (2) अनुसंधान विषय से सम्बन्धित वैज्ञानिक साहित्य का सर्वेक्षण
- (3) अवधारणाओं का स्पष्टीकरण
- (4) प्राकल्पना का निर्माण

- (5) आकड़ों का संकलन
- (6) आकड़ों का उपयोगीकरण
- (7) आकड़ों का निर्वचन
- (8) सामान्यीकरण

यह सभी प्रक्रियायें समग्र रूप से पद्धतिशास्त्र के ही अंग हैं। इस प्रकार किसी शोध को सही परिपेक्ष्य में जाचने एवं परीक्षण के लिये हमें पद्धतिशास्त्र का प्रयोग करना ही पड़ता है।

किसी शोध के लिए समस्या का चयन प्रारम्भिक चरण है। समस्याओं में से समस्या का चयन स्वयं एक समस्या होती है। इस सम्बन्ध में डा० श्याम धर सिंह (1986) ने कहा समस्याओं का चयन समस्या समाधान का आरम्भिक बिन्दु स्पष्ट रूप से एक विशेष समस्या के चयन का समाधान बनता है। इस दृष्टि से समस्या का चयन ही शोध प्रारूप का निर्धारण करता है। शोध प्रारूप के विषय में आर०एल० एकाफ का कथन है कि उद्देश्य की प्राप्ति के पूर्व ही उद्देश्य का निर्धारण करके शोध कार्य की जो रूपरेखा बना ली जाती है, उसे शोध प्रारूप कहते हैं। इसे स्पष्ट करते हुये हरिश्चन्द्र श्रीवास्तव (1977) ने कहा कि अनुसंधान प्रारूप से प्रास्तवित अनुसंधान से सम्बन्धित उद्देश्य, अवधारणायें, आकड़ा-संकलन विधि, आकड़ों के व्यवस्था की विधि, साधनों का विवरण और समय का बटवारा दिया हुआ होता है। इसी को अनुसंधान प्रारूप या अनुसंधान का प्रयोजित प्रारूप कहते हैं।

सामाजिक अनुसंधान के क्षेत्र में समस्या का चयन एक कठिन कार्य है। समाज में घटित होने वाली प्रत्येक घटना को हम शोध के लिये नहीं चुन सकते। घटना अध्ययन हेतु तब चुनी जाती है जबकि उसका कोई बौद्धिक अथवा व्यवहारिक उपयोग हो। घटना या समस्या के चयन में विशेष ध्यान देने योग्य बातों में यह भी है कि वह किस प्रकार समाजशास्त्रीय परिदृश्य को प्रभावित करता है वह समारण किस प्रकार समाज शास्त्रीय सिद्धान्त से जुड़ा है? क्या वह सम्पूर्ण व्याप्त सिद्धान्त (ग्रैंड रेन्ज थियरी) के किसी उपांग

को प्रामाणित करने में सहायक है, अथवा मध्य सीमा सिद्धान्त की श्रृंखला में वृद्धि कर रहा है। इन बातों को ध्यान में रखकर ही सामाजिक अनुसंधान के क्षेत्र में समस्या का चयन होना चाहिए। इस दृष्टि से प्रस्तुत समस्या विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन प्रभाव कारिता एवं सहभागिता का अध्ययन बांदा नगर के विद्यालय में कार्यरत शिक्षिकाओं के सन्दर्भ में, जहां एक ओर शहरी समाजशास्त्रीय परिदृश्य को स्पष्ट करने का प्रयास करेगी, वहीं समाज शास्त्र की नयी विद्या राजनीतिक समाजशास्त्र में हो रहे सक्रियता (सहभागिता) प्रभावित सम्बन्धी अध्ययनों के सामाजिक महत्व को स्पष्ट करने में सहायक सिद्ध होगी।

अध्ययन की आवश्यकता-

आज हम जहां देखे वही नारी चेतना, नारी कल्याण व नारी उत्थान की बात चल रही है। और इसमें लिये कई कानून भी उपलब्ध है। संस्थाओं द्वारा इस दिशा में प्रयास भी चल रहे हैं पर परिणाम अगर हम देखे तो निम्न स्तर का ही निकलेगा। जहां नारी इस समाज की आधी दुनिया है साथ में सदियों से प्रताड़ित व दयनीय सामाजिक व मानसिक स्थिति की शिकर है उन्हें आरक्षण प्रदान कर देने से कुछ नहीं होने वाला महिला आरक्षण जैसी बैसाखी का सहारा देने की जगह उन्हें मानसिक स्तर पर इस योग्य बनाना आवश्यक है कि वह अपनी इच्छानुसार अपनी मंजिल तलाश कर सके चाहे वो राजनीतिक शक्ति हो, सरकारी नौकरी या व्यवसाय या फिर खुशहाल ग्रहस्थी। इवनीत सिंह (1999) नारी को महिला आरक्षण प्रदान कर उसके प्रति बेचारगी प्रकट करने की आवश्यकता उतनी नहीं है जितनी कि उनके व्यवहारिक एवं आन्तरिक स्थिति को सुधार कर उनमें जागरुकता लाने की है। उन्हें उनके अस्तित्व को पहचानने से है। वे स्वयं भी अपनी अस्मिता को पहचानकर अपनी सामाजिक बुराइयों से मुक्त हो सकेगी, अपना उत्तरोत्तर मानसिक विकास कर सकेगी अबला से सबला हो सकेगी और अपने पग मानवता एवं कल्याण के साथ-साथ राज्य की ओर उन्मुख कर सकेगी।

एस०आर० प्रसाद (22 जुलाई 1999) ने कहा है कि शिक्षा प्रणाली में आमूल चूल परिवर्तन करके भारतीय शिक्षा प्रणाली और आज की आवश्यकता के अनुसार पाठ्यक्रम चलाने की जरूरत है। शिक्षा के गिरते स्तर को सुधारने के लिये अनेक कदम उठाने होंगे। इसके लिए अध्यापिकाओं में चेतना जागृत करने की आवश्यकता है, जिसके अभाव में उठाये गये कदमों की सफलता संदिग्ध है। नयी (इक्सीसवीं) शताब्दी की अज्ञात चुनौतियों का सामना करने की तैयारी के लिये शिक्षा को नया स्वरूप और नया अर्थ देने की जवर्दस्त आवश्यकता है। हम ऐसा तभी कर सकते हैं जब सीखने के घिसे पिटे तरीको को छोड़कर बलिकाओं एवं महिलाओं में रचनात्मक, चिन्तन तथा समस्या समाधान की मौलिक प्रतिभा के विकास पर ध्यान केन्द्रित किया जाय। प्रो० आशा पाण्डेय (28 अप्रैल 2000) ने कहा है कि जीवन मूल्यों से जुड़ी शिक्षा का अभाव होने के कारण छात्राओं का अपनी संस्कृति एवं मूल्यों से जुड़ाव समाप्त होता जा रहा है। इसके दूरगामी परिणाम की आशंका है शिक्षा की विसंगतियों को सन्दर्भ में लगातार विचार विमर्श होना चाहिए तथा उसकी विसंगतियों को पहचानाकर उन्हें दूर किया जाना चाहिये यह कार्य छात्राओं के सम्बन्ध में एक अच्छी अध्यापिका ही कर सकती है।

बांदा जनपद में उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालयों में से अधिकांश विद्यालयों में आज भी एक भी महिला शिक्षिका लिपिक कर्मचारी नहीं है। जो बलिका विद्यालय है। वहा भी पुरुष वर्ग का वर्चस्व बना हुआ है तमाम बालका विद्यालयों में महिलाओं की संख्या बढ़ नहीं पा रही है जिससे गर्वमेन्ट के अन्तर्गत आने वाले उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालयों में तो महिला अध्यापिकाओं की खासी कमी है। गवेषिका ने सर्वेक्षण के दौरान पाया कि कन्यापूर्व माध्यमिक विद्यालय में बलखण्डी नाका (छत्रसाल) में मात्र 3 अध्यापिकाएं हैं। तरण जैन धर्मशाला में मात्र 4 अध्यापिकाएं, उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय कटरा में, 6 जूनियर हाईस्कूल कन्या विद्यालय अलीगंज 6, जू०हा० स्कूल क्रमोन्तर खुटला में 5 अध्यापिकाएं हैं। जबकि नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त सभी विद्यालयों में महिला अध्यापिकाओं की संख्या पर्याप्त है।

परन्तु अधिकांश विद्यालयों में महिलाओं के साथ-साथ पुरुष अध्यापक भी कार्यरत हैं गैर सरकारी स्कूलों में गवेषिका ने सर्वेक्षण के दौरान पाया है कि एक भी स्कूल ऐसा नहीं है। जहां पूर्णतः महिला अध्यापिकाएं हों।

डा० कृष्णा निगम (20 अगस्त 1999) ने जैसा कि स्पष्ट करते हुए कहा है कि जहां देश को समाजिक सुधार आन्दोलन की आवश्यकता है वही नारी जाति के समग्र उत्थान के लिये राजनीतिक स्वतन्त्रता, संरक्षण और सुनिश्चित अवसरो की आवश्यकता है स्पष्ट है कि यह अवसर पुरुष प्रधान समाज में जहां नारी उत्पीड़न और शोषण की अनवरत शिकार है ऐसे में महिलाओं एवं अध्यापिकाओं के विचारों को जानना आवश्यक ही नहीं जरूरी भी हो जाता है क्योंकि यह आने वाली बालिकाओं के भविष्य का कर्णधार है।

आज जब आधुनिकीकरण विश्व व्यापी घटना बन चुकी है ऐसी स्थिति में आधुनिकता की लहर का प्रभाव केवल महानगरों तक सीमित नहीं बल्कि नगरो, कस्बो, में भी राजनीति के प्रति महिलाओं में बढ़ती चेतना, सहभागिता और प्रभावकारिता इसके प्रभाव को सिद्ध करती है, कि उत्तर प्रदेश की प्रथम दलित महिला मुख्यमंत्री सुश्री मायवती (2 जून 1995) ने अपने शासन काल में स्थानीय निकायों के चुनावों में महिलाओं को आनुपतिक प्रतिनिधित्व दी है जिसमें परिणाम स्वरूप महिलाओं में राजनीति के प्रति चेतना बढ़ी जिसके परिणाम स्वरूप सहभागिता में वृद्धि हुई है। इस नियम का एक सुखद परिणाम बांदा नगर पालिका को भी प्राप्त हुआ यहां के नगर पालिका के अध्यक्ष पद को महिलाओं के लिये आरक्षित कर दिया गया और यहां के सुधा चौहान (अध्यक्ष 1995) और विभिन्न वार्डों में अनेक महिला नगर पालिका में सभासद निर्वाचित हुई है। इसका प्रभाव वर्तमान में अन्य महिलाओं पर भी दिखाई पड़ा रहा है। यह राजनीतिक प्रभावकारिता ही है कि बांदा के निम्न, मध्य एवं उच्च वर्ग की महिलाओं में राजनीतिक चेतना बढ़ती जा रही है। और वे दिन प्रतिदिन के राजनीतिक गतिविधियों में क्रमशः सक्रिय हो रही हैं।

यह न केवल बांदा की घटना है वरन ऐसे प्रभाव प्रदेश के अन्य स्थानों पर भी देखे जा सकते हैं। तात्पर्य यह है कि विगत कुछ वर्षों में महिलाओं में राजनीतिक चेतना, प्रभावकारिता एवं सक्रियता की मात्रा में वृद्धि हुई है किन्तु इस प्रकार की चेतना प्रभावकारिता, सहभागिता एवं सक्रियता में सभी स्थानों में एकरूपता नहीं दिखाई पड़ती यदि हम बांदा को ही ले तो बांदा के पड़ोसी जनपद शाहू जी महाराज नगर के आदिवासी कोल महिलाओं में (सुधा नाग 1989) राजनीतिक प्रभावकारिता एवं सक्रियता जितनी अधिक दिखलाई पड़ती है उतनी बांदा की महिलाओं में नहीं दिखाई पड़ती है। एक बात और विचारणीय है कि शाहू जी महाराज नगर की ये आदिवासी महिलाएँ दलित शोषित एवं निम्न वर्ग की होने के बावजूद इनमें अधिक सक्रियता दिखाई पड़ी। जबकि बांदा नगर की निम्न मध्यम एवं उच्च वर्गीय महिलाओं में ऐसी सक्रियता नहीं दिखाई पड़ती है। इससे यह प्रतीत होता है कि सभी स्थानों एवं वर्गों पर एक समान चेतना, प्रभावकारिता एवं सहभागिता नहीं दिखाई पड़ती है। आज आवश्यकता है कि उन सामाजिक कारकों का पता लगाया जाय तो महिलाओं में राजनीतिक चेतना प्रभावकारिता एवं सहभागिता में वृद्धि करते हैं, अथवा इससे उदासीन रहते हैं।

वैसे राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता संबंधी अनेक अध्ययन हो चुके हैं किन्तु वर्तमान परिवेश में महिलाओं को जो राजनीतिक सुविधायें प्राप्त हुई हैं। उसके परिणाम स्वरूप उनमें जो सक्रियता आयी है उसका पर्याप्त अध्ययन अभी नहीं हुआ है। इस दृष्टि से महिलाओं में चेतना प्रभावकारिता एवं सक्रियता का अध्ययन आवश्यक है। राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता के विषय में विदेशों के अतिरिक्त भारत में भी अनेक अध्ययन हुए। जिनमें से प्रमुख हैं। हरेन्द्र मोहन मिश्र (1983), रामवली सिंह (1983), जसवन्त नाग (1989) सुधा नाग (1989) आदि के अध्ययन ग्रामीण अंचलों से हुए। जबकि राजनीतिक सहभागिता पर जो अध्ययन हुए उनमें मैकगलेक्सी, मिलब्राथ लेस्टर (1965), एम लाल गोयल (1974), कमलेश एवं धर्मवीर (1993) आदि के अध्ययन महत्वपूर्ण हैं।

राजनीतिक व्यवहार विशेष रूप से निर्वाचकीय प्रक्रिया एवं मतदान आचरण अनेक चरों द्वारा प्रभावित होता है। इन पूर्ववन्त चरों में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता प्रमुख हैं। वास्तव में जितने अध्ययन मतदान व्यवहार, निर्वाचकीय व्यवहार एवं जनमत पर किये गये हैं, शायद उतना अधिक ध्यान राजनीतिक प्रक्रिया के अन्य पहलुओं राजनीतिक विरसन एवं प्रभावकारिता पर नहीं हुये इसलिए राजनीतिक सक्रियता एवं सहभागिता एवं सहभागिता के परिणाम स्वरूप महिलाओं में जो उदासीनता बढ़ा रही है। उसका अध्ययन करना भी आवश्यक हो जाता है। अभी तक राजनीतिक विरसन के सम्बन्ध में जो अध्ययन प्रकाश में आये उनमें एरिक फ्राम (1973), मार बिनबी0 स्काट (1970), कैनीस्टोन कैन्थ (1960), मूरेबी लेबाइन (1960), एमसीमन (1961) आदि के अध्ययन महत्वपूर्ण हैं।

एक ओर जहां राजनीतिक विरसन का अध्ययन करना आवश्यक प्रतीत होता है वहीं राजनीतिक सक्रियता एवं सहभागिता के परिणाम स्वरूप महिलाओं में बढ़ती प्रभावकारिता का अध्ययन करना भी आवश्यक हो जाता है। भारत में जिन समाज वैज्ञानिकों ने राजनीतिक प्रभावित पर राजनीतिक व्यवहार के चर के रूप में अपने अध्ययन प्रस्तुत किये उनमें योगेश अटल (1969), एसपी0 वर्मा (1973), एम0 लाल गोयल (1972), बी0सी0 मुथैया डी0 एल0 सेठ (1978), एस0के0 गुप्ता (1975), धर्मवीर (1989), कमलेश महाजन (1980) आदि के अध्ययन अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं।

उपर्युक्त विद्वानों द्वारा जहां राजनीतिकरण के विभिन्न आयामों राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अलग अलग संप्रत्यय के रूप अध्ययन किया गया वहीं इन तीनों संप्रत्यय का सम्मिलित अध्ययन विशेषकर महिलाओं के सन्दर्भ में अभी पर्याप्त अध्ययन नहीं हुआ। इसलिए इस पर प्रकाश डालने की अधिक आवश्यकता महसूस की जा रही है।

सम्बन्धित शोध अध्ययनों का पुनरावलोकन

प्रायः महिलाओं के सन्दर्भ में जो अध्ययन प्रकाश में आये हैं उन्हें यदि हम विस्तार से देखे तो उन्हें कई भागों में विभक्त कर सकते हैं और इस अध्ययन को भी अनेक श्रेणियों में विभक्त कर उनका मूल्यांकन कर सकते हैं यथा-

1. सामाजिक अन्याय एवं सामाजिक समस्याओं के संदर्भ में महिलाओं सम्बन्धी अध्ययन-

जैसे- पर्दा, अशिक्षा, बहु पत्नी विवाह, बालविवाह, विधवा विवाह, प्रतिन्ध, देवदासी प्रथा दहेज हत्या, बलात्कार शारीरिक क्षति, महिलाओं के कुपोषण, सतीप्रथा, वेश्यावृत्ति आदि। इस प्रकार के अध्ययनों का क्रम राजाराम मोहन राय द्वारा रचित लेखों के बाद अद्यतन होता आ रहा है। इन्हीं सब अध्ययनों के परिणाम स्वरूप भारत में अनेक महिला संगठनों का अमुदय हुआ तथा वे गतिशील हुईं। जिसके परिणाम स्वरूप महिलाओं में स्व चेतना विकसित हुई और अपने अधिकारों के लिये आन्दोलन आदि हुये। इस प्रकार के कृत्यों का अध्ययन एम०ई० कजिन (1923), (1941), एस०के० नेहरू (1934), के०डी० चट्टोपाध्याय (1939), एन०ए० देसाई (1957), ए०एस० माथुर एवं बी०एल० गुप्ता (1965), की वेश्यावृत्ति सम्बन्धी अध्ययन पी० मेहता (1975) का चुनाव प्रचार एवं सामूहिक प्रभाव में महिलाओं की स्थिति अध्ययन एच०आर० त्रिवेदी (1976), द्वारा अनुसूचित जाति के शोषण सम्बन्धित अध्ययन प्रमिला कपूर (1978), द्वारा कालगर्ल के जीवन शैली एवं व्यवसायिक व्यवहार सम्बन्धी अध्ययन जे०सी० दास एवं एम०के० राहा द्वारा आदिवासी भोटिया महिलाओं के आर्थिक रुपान्तरण का अध्ययन एम०ए० खान एवं नूर आयशा (1982) द्वारा भारतीय ग्रामीण महिलाओं की प्रस्थिति सम्बन्धी अध्ययन तथा एन०ए० देसाई एवं एम कृष्ण राज (1987) द्वारा भारतीय समाज में स्त्रियों की स्थिति सम्बन्धी इसी श्रेणी के अन्तर्गत रखे जा सकते हैं।

2. महिलाओं की बदलती हुई प्रस्थिति सम्बन्धी अध्ययन-

प्राचीन भारत में महिलाओं की प्रस्थिति सम्बन्धी अध्ययन अनेक विद्वानों द्वारा किये गये हैं जिनमें से डी०एन० मित्तल (1913) द्वारा हिन्दु कानून में स्त्रियों की स्थिति, सीबादर (1925) ने अर्वाचीन भारत में स्त्रियों की स्थिति का अध्ययन किया। ए०एस० अल्टेकर (1938) ने हिन्दु सभ्यता में स्त्रियों की स्थिति का अध्ययन, एम०ए० इन्द्र (1940) ने सामान्य रूप से भारतीय समाज में स्त्रियों की स्थिति का अवलोकन किया है। दूसरी ओर कुछ विद्वानों ने महिलाओं की, परिवर्तित होती हुई स्थिति का अध्ययन किया है जिसमें से नि० अप्पा दुराई (1954) दक्षिण एशिया में महिलाओं की प्रस्थिति का एस०श्री०देवी (1965) ने भारतीय महिलाओं के एक शतक में मदिरापान का अध्ययन किया है जबकि सी०ए० हाटे (1969) ने स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद महिलाओं में परिवर्तित प्रस्थिति का अध्ययन किया है। इसके अतिरिक्त डी०जैन (1975), डिसूजा (1975), बेग (1976), खन्ना एवं वर्गिस (1976) ने इसी सन्दर्भ में अध्ययन किये हैं। एक विस्तृत रिपोर्ट महिलाओं के सम्बन्ध में यूनेस्को ने (1985-86) के मध्य भारतीय महिलाओं के सम्मुख उत्पन्न होने वाली चुनौतियों एवं उनमें होने वाले परिवर्तनों का सफल अध्ययन एन०ए० देसाई एवं विभूति पटेल ने (1987) में प्रस्तुत किया है।

महिलाओं के जीवन से सम्बन्धित अन्य अध्ययन-

इस श्रेणी में के०एम० कापड़िया (1958) द्वारा किया गया भारत में विवाह एवं परिवार, ए०डी० रोज (1961) द्वारा शहरी क्षेत्र में हिन्दु परिवारों का अध्ययन एम०एस० गौर (1986) द्वारा नगरीकरण एवं पारिवारिक परिवर्तन सम्बन्धी अध्ययन इस बात के साक्ष्य हैं कि परिवार विवाह जैसी संस्थाओं में स्त्रियों की क्या स्थिति रही है इसी प्रकार कार्यरत महिलाओं एवं उनके समायोजन से सम्बन्धित अध्ययन प्रमिला कपूर (1974) ने किया जिसमें महिलाओं की बदलती हुई प्रस्थिति की चर्चा की इसे आधार लेकर अन्य विद्वानों ने महिलाओं के आर्थिक प्रस्थिति को लेकर अध्ययन करवाए। पी०सेन गुप्ता (1960) ने भारत में कार्यरत

समस्त महिलाओं का सर्वेक्षण किया। इसके पूर्व पी०एम० धारपुरे (1959) ने पूना में घरेलू सेवकों के जीवन और श्रम से सम्बन्धित अपना अध्ययन अपने शोध प्रबन्ध में प्रस्तुत किया है जबकि देविका जैन (1980) ने यह गैरानुष्ठानिक प्रयास कि भोजन कपड़ा और मकान के लिए अन्यात्र क्षेत्रों में संगठित होकर कार्यरत हुई। शिक्षा के प्रभाव तथा स्त्रियों की स्थिति पर तो शिक्षा सम्बन्धी अनेक कमीशनो ने अपनी आख्या प्रस्तुत की है। उनकी शिक्षा सम्बन्धी समस्याओ पर एम०बी० बुच ने अध्ययन प्रस्तुत किया। विभिन्न कमीशन के सुझावो को ध्यान में रखते हुए महिलाओं के शिक्षा में काफी सुधार किया गया। जिसकी चर्चा एन०बी० सेन (1969) ने की है। महिलाओं के स्वास्थ्य विषयक समस्याओं का सफल अध्ययन पदमा प्रकाश (1986) ने किया है जहां तक महिलाओं की राजनीतिक प्रस्थिति एवं उनकी सहभागिता का प्रश्न है इस विषय पर एम०कौर (1968), के० सिन्हा (1974), तथा बी० मजूमदार (1979) ने अपने बौद्धिक कार्य प्रकाशित किये। इस तरह से महिलाओ के विकास के विभिन्न आयामों पर वैज्ञानिक दृष्टि से अध्ययन प्रकाश में आ चुके है।

भारत में महिला आन्दोलनो से सम्बन्धित अध्ययन-

सरस्वती हैदर (1997) के अद्य प्रकाशित एक लेख से तो यह स्पष्ट होता है कि भारत में महिला आन्दोलनो को खोज जाय तो उसकी बहुत ही धुधली छाया नजर आयेगी। उनके दृष्टि में इस छाया को आन्दोलन नहीं कहा जा सकता फिर भी इस सम्बन्ध में जो कुछ समाजशास्त्रीय दृष्टि से महत्वपूर्ण अध्ययन हुए है उनकी संक्षिप्त चर्चा यहां आवश्यक है जैसे पी० अस्थाना एवरेट (1979) ने भारत में सामाजिक परिवर्तन के सम्बन्ध में स्त्रियों की भूमिका, के०डी० चटोपाध्याय (1983) का स्वतन्त्रता के लिये भारतीय महिलाओ का संघर्ष तथा कुमुद शर्मा (1984), नन्दिता गांधी (1986), विभूति पटेल (1986) का महिलाओं के संगठन एवं उनके आन्दोलनो से सम्बन्धित अध्ययन प्रकाशित हो चुके है। इन अध्ययनों को भी प्रायः दो भागो में बांटा जा सकता है। स्वतन्त्रता पूर्व की महिला आन्दोलन सम्बन्धी तथा स्वतन्त्रता के बाद के महिला आन्दोलन संबंधी अध्ययन कुछ महिलाओं के द्वारा किये गये

अध्ययन में महिलाओं के शोषण एवं उन पर होने वाले अन्याय के फलस्वरूप आन्दोलनरत होती हुई महिला संगठन की भूमिका का विस्तार से वर्णन देखने को मिलता है। सुधा नाग (1989) के अध्ययनो से अन्याय एवं शोषण के खिलाफ संगठित होती हुई महिलाओं के अध्ययन को चित्रित किया गया है।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि सामान्य तौर पर महिलाओं से सम्बन्धित अनेक अध्ययन प्रकशित हो चुके हैं। लेकिन महिला अध्ययन से सम्बन्धित अध्ययन का एक पक्ष अभी भी प्रकाश में नहीं आ सका है। वह है शिक्षित अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता संबंधी अध्ययन प्रायः ये शिक्षिकाएं भी भावी राष्ट्र निर्माण का कर्णधार मानी जाती हैं। इसलिए इन शिक्षिकाओं में ही अगर राजनीतिक चेतना का अभाव सम्भव होगा। इस दृष्टि से इस क्षेत्र में विस्तृत अध्ययन की आवश्यकता है।

अध्ययन का महत्व-

अनुसंधानिक अध्ययन विषय वस्तु की बहुकोणीय एवं गहन अभिव्यक्ति है। इससे जहां स्वयं को सही नतीजे मिलते हैं वही आगामी सकारात्मक कदम उठाने में मार्गदर्शन होता है। महिलाओं पर राजनीतिक प्रभाव एवं अलगाव के वर्तमान अध्ययन हेतु बांदा जैसे छोटे से नगर के बुद्धिजीवियों विशेषकर अध्यापिकाओं के साक्षात्कार ने उनकी वास्तविक सोच का संज्ञान कराया है। जो इस दिशा में हमें आगे बढ़ने के लिये बहुत सहायक होगी। राजनीतिक चेतना की अभिवृद्धि तथा इससे मिलने वाले लाभ उनके सामाजिक स्तर को और अधिक सम्मानजनक बनाता है। ऐसे अध्ययन से लोकतान्त्रिक प्रक्रिया में महिलाओं के प्रदत्त अधिकार उपभोग में वृद्धि होती है। और विभिन्न समस्याओं का स्वतः निदान हो जाता है। फलस्वरूप खोजपरक अध्ययन की निरन्तरता बनाये रखना आवश्यक है। इससे महिलाओं सम्बन्धी प्रचालित कानूनों की उपयोगिता तथा उनमें परिवर्तन की दिशा पर प्रकाश पड़ सकता है। उनके पिछड़ेपन को दूर करने और उन्हें उत्पीड़न व शोषण से मुक्ति दिलाने की दिशा में अग्रसर होने के अवसर प्राप्त होंगे।

निःसंदेह यह अध्ययन महिलाओं में राजनीतिक गतिशीलता को स्पष्ट करने में सहायक सिद्ध हो सकता है।

जनतन्त्रात्मक राजनीतिक संस्कृति अपनाने वाले देशों में राजनीतिक चेतना का विशेष महत्व है। वर्तमान आधुनिक औद्योगिक समाज में जहां बढ़ते हुए आधुनिकीकरण के कारण समाज जटिल होता जा रहा है। वही राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का भी महत्व बढ़ता जा रहा है। ऐसी स्थिति में इस आधुनिक औद्योगिक नगरो की अपेक्षा बांदा जैसे एक छोटे नगर क्षेत्र में अध्यापिका ।। पर अध्ययन के महत्व का आकलन करना आसान हो जाता है। प्रस्तुत अध्ययन में जहां बांदा नगर क्षेत्र की अध्यापिकाओं के प्रमुख पक्षों पर रोशनी पड़ती है वही उनकी बढ़ती हुयी राजनीतिक चेतना एवं राजनीतिक व्यवहार के स्वरूप पर भी प्रकाश पड़ता है। वर्तमान अध्यापन बांदा नगर क्षेत्र में अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता के स्वरूप को सामाजिक संरचना के सन्दर्भ में विश्लेषित करना है। वैसे तो राजनीतिक व्यवहार के चर के रूप में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर जो अध्ययन हुए, अपेक्षाकृत कम है, लेकिन महिलाओं पर इस प्रकार के अध्ययन पर्याप्त नहीं हुए हैं। इस श्रृंखला में अध्यापिकाओं में बढ़ता राजनीतिक विरसन, राजनीतिक प्रभावकारिता एवं सहभागिता की प्रवृत्ति को जानना प्रस्तुत अध्ययन के महत्व को बढ़ाता है।

अध्ययन का उद्देश्य-

आधुनिकीकरण का सहउत्पाद औपचारिक एवं तटस्थ स्थापन का प्रभाव केवल आधुनिक एवं सम्पन्न देशों पर ही नहीं पड़ा है, वरन इससे पिछड़े एवं अल्प विकसित देश भी प्रभावित हुए हैं।

तीसरी दुनिया के देश भी इस रोग से मुक्त नहीं हुए हैं। अनौपचारिक सम्बन्धों की आत्मीयता, अपनापन धीरे-धीरे समाप्त होता जा रहा है। व्यक्ति उपभोक्ता बनकर रह गया है। उपभोगवादी प्रकृति जहां लालसा में वृद्धि करते हैं, वही उपलब्धियों का अभाव उसे तटस्थ

एवं उदासीन बनाता है आज कमोवेश भारत के सामान्य जन की स्थिति भी इसी प्रकार की दिखाई पड़ रही है। मर्दन के समयोजन की अवधारणा को दृष्टि में रखते हुए ध्यान दे तो स्पष्ट होता है कि संस्कृति द्वारा परिभाषित लक्ष्यों का सीमित होना साथ ही संस्थागत साधन का अनुपलब्ध होना आदर्श शून्यता की स्थिति उत्पन्न कर रहा है। जिसके परिणाम स्वरूप अलगाव एवं उदासीनता में वृद्धि हो रही है।

ऐसी स्थिति में भारत जैसे देश में जहां एक ओर लक्ष्य और साधन प्राप्त करने की होड़ मची हुई है, वहीं दूसरी ओर न प्राप्त होने की स्थिति में अलगाव एवं विरसन भी उत्पन्न हो रहा है। आज की प्रकृति यह है कि हम सभी उपलब्धियां प्रायः राजनीतिक सम्बन्ध के आधार पर प्राप्त करने की चेष्टा कर रहे हैं, चाहे वे लक्ष्य हो या साधन। ऐसी स्थिति में जहां एक ओर राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता में वृद्धि हो रही है, जहां राजनीतिक प्रभावकारिता का महत्व बढ़ता जा रहा है, वहीं दूसरी ओर उपलब्धि के आभाव में व्यक्ति राजनीतिक विरसन का शिकार भी हो रहा है। यह स्थिति वर्तमान भारत में सभी वर्गों की है। इससे अध्यापक एवं अध्यापिका भी अछूते नहीं हैं। अतः आज राजनीतिक चेतना, सहभागिता, प्रभावकारिता एवं विरसन जैसे तथ्य अध्ययन के प्रमुख आधार बनते जा रहे हैं। इन तथ्यों का अनुभावित विश्लेषण करने की दृष्टि से यहा बांदा नगर की अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अध्ययन किया जा रहा है।

यह आवश्यक रूप से प्रतीत होता है कि सामाजिक क्षेत्र, राजनीतिक क्षेत्र में महिलाओं की भागीदारी आज आवश्यक हो गयी है। वरन विश्व के जनतांत्रिक मूल्यों की मांग है कि प्रत्येक व्यक्ति अपने अधिकार के प्रति सजग रहे। हम इसमें एक उद्देश्य की पूर्ति के लिये किसी विषय पर सार्थक प्रयास कर रहे हैं। इस दृष्टि से प्रस्तावित अध्ययन सामाजिक तथ्य है, जिसमें शोध का अनुगमन किया है। भारत जैसे जनतांत्रिक देश में जहां संवैधानिक रूप से महिलाओं को प्रत्येक क्षेत्र में समान अधिकार प्रदत्त है। इस परिप्रेक्ष्य में वर्तमान विषय के अन्तर्गत यह जानने का प्रयत्न किया गया है कि शिक्षित महिलाएं विशेषकर जो इण्टर

कालेज और उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्यापन का कार्य कर रही है। वे कितनी राजनैतिक दृष्टि से सजग या विरक्त है। और ऐसी स्थिति में उन पर क्या प्रभाव परिलक्षित है। इसी उद्देश्य से नगर के सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से एक सामान्य प्रश्नावली द्वारा जानकारी एकत्रित की गयी। प्राप्त उत्तरों से विभिन्न जाति, आयु शिक्षा, आय, परिवार का स्वरूप, धर्म के सम्बन्ध में अध्यापिकाओं से उनके भिन्न-भिन्न विचार मालुम हुये। जिनकी निरपेक्ष विवेचना इस शोध ग्रन्थ में व्यक्त की गयी है।

इण्टर कालेज स्तर एवं जू0हा0 स्कूल स्तर की अध्यापिकाओं का पारिवारिक सामाजिक जीवन कैसा है वे अपने शैक्षिक दायित्वों का कहां तक निर्वाह कर रही है। उनके विचार में महिलाओं की वर्तमान स्थिति तथा पिछड़े होने के कारण तथा सुधार के क्या उपाय है, भी प्रकाश में लाने हेतु समग्र अध्ययन किया गया है। महिलाओं के यौन उत्पीड़न, शोषण, समान नागरिक आरक्षण एवं कानून व दहेज निरोधक कानून, मताधिकार, महिला प्रतिनिधित्व के सम्बन्ध में उनकी क्या सोच है, की जानकारी देना भी 'शोध ग्रन्थ' का प्रयास है। अध्यापिकाओं की समस्याओं तथा उनके निदान में राजनीतिक दल कहां तक सहायक है और अध्यापकीय क्रिया-कलापों में किसी प्रकार और क्यों सहभागी होने की भूमिका निभाती है। इस चेतना को उजागर करने का भी यह एक लघु प्रयास है। उद्देश्य को स्पष्ट करने के पश्चात यहां यह आवश्यक प्रतीत होता है कि हम अनुसंधान के विषय में विस्तार से जान लें।

राजनीतिक उपलब्धियों से प्रभावित ये अध्यापिकाएं किसी प्रकार से राजनीतिक गतिविधियों के प्रति सचेत होते हुए सक्रिय हो रही है। इसे जानना अध्ययन का उद्देश्य है। नियुक्ति पदोन्नति, स्थान्तरण जैसी प्रक्रियाओं में राजनीति का बढ़ता प्रभाव उन्हें ऐसा करने के लिए प्रेरित करता है। दूसरी ओर जिन अध्यापिकाओं के सम्पर्क एवं प्रभाव राजनीतिक दलों से नहीं है, वहां वे उससे उदासीन दिखाई पड़ती है। किन्तु वे राजनीतिक प्रभावकारिता के महत्व को जानती है। अपने सीमित संसाधनों एवं परिस्थितियों के कारण सक्रिय एवं

सहभागी नहीं हो पाती। अतः प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य यह है कि किन परिस्थितियों, उपलब्धियों एवं राजनीतिक परिदृश्यों में अध्यापिकाएं राजनीति के प्रति सचेत होती हैं। किस प्रकार राजनीति, प्रभावकारिता से परिचित होते हुए राजनीतिक गतिविधियों में सक्रिय होती हैं अथवा अपने सीमित संसाधनों एवं अन्य अभावों के कारण राजनीतिक गतिविधियों से उदासीन या विरसित होती हैं। इस शोध की उपर्युक्त दिशाओं एवं आवश्यकताओं के आधार पर अध्ययन के उद्देश्य संक्षेप में इस प्रकार हैं :-

1. शिक्षित एवं अधिक शिक्षित अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर शिक्षा का प्रभाव ज्ञात करना।
2. पारिवारिक सम्पर्क एवं सरचना का अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर प्रभाव जानना इस अध्ययन का उद्देश्य है।
3. धर्म एवं जाति का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सक्रिय सहभागिता को बढ़ाने में कहा तक सहायक है यह जानना अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य है।
4. अध्यापिकाओं की आर्थिक स्थिति एवं पारिवारिक व्यवसायों का राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर प्रभाव जानना अध्ययन का उद्देश्य है।

समस्या कथन-

किसी भी शोध कार्य के लिए कार्य का प्रस्तुतीकरण महत्वपूर्ण स्थान रखता है, जिसका अर्थ केवल शोध कार्य के शीर्षक का उल्लेख मात्र ही नहीं है, अपितु इससे सम्पूर्ण शोध कार्य का एक कल्पनात्मक चित्र मस्तिष्क में बन जाता है।

अतः इन सभी तथ्यों को दृष्टिगत रखते हुए शोधार्थी ने निम्नलिखित समस्या का चयन किया है।

शोध का विषय- 'विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अध्ययन'।

समस्या का परिसीमन-

किसी भी शोध कार्य को समय-काल एवं शोधार्थी की कार्य करने की क्षमता को देखते हुए इसका परिसीमन करना आवश्यक होता है। क्योंकि शोध का क्षेत्र बड़ा व्यापक है। समय एवं साधनों के कारण समस्या के अध्ययनार्थ निम्नांकित परिसीमाओं को ध्यान में रखा गया है।

भौगोलिक परिसीमन-

भौगोलिक दृष्टि से प्रस्तुत शोध उत्तर प्रदेश के बुन्देलखण्ड क्षेत्र के चित्रकूट धाम मण्डल के जनपद बांदा से सम्बन्धित है बांदा जनपद में बांदा नगर पालिका क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाली समास्त शिक्षण संस्थाओं में जू0 हाई0 स्कूल, हाई स्कूल एवं इण्टर कालेज में कार्यरत अध्यापिकाओं तक सीमित किया गया है।

विषय की दृष्टि से-

विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अध्ययन जू0 हाई स्कूल, हाईस्कूल एवं इण्टर कालेज में कार्यरत महिला अध्यापिकाओं में से ऐसे विद्यालय जिनमें राजकीय, गैर राजकीय एवं निजी तथा अनुदान प्राप्त शिक्षण संस्थाएँ हैं जिन्हें राज्य सरकार या नगर पालिका द्वारा मान्यता प्रदान की गयी है।

न्यादर्श-

1. बांदा जिले के 3 सरकारी गैर सरकारी इण्टरमीडिएट कालेज
2. बांदा जिले के 1 गैर सरकारी नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त हाईस्कूल
3. बांदा जिले के 33 सरकारी गैर सरकारी जूनियर हाईस्कूल

इस प्रकार अध्ययन में 3 इण्टरमीडिएट विद्यालय, 1 हाईस्कूल, 33 जूनियर हाईस्कूल शिक्षा संस्थान न्यादर्श में लिये गये हैं। सरकारी, गैर सरकारी सभी स्कूलों एवं विद्यालयों की संख्या 38 है। और इनमें कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। इण्टरमीडिएट में कार्यरत

अध्यापिकाओं की संख्या 100 है हाई स्कूल में 10 अध्यापिकायें कार्यरत हैं जूनोहा0 स्कूल में 140 अध्यापिकायें कार्यरत हैं।

5. राजनीतिक दलों के बढ़ते हुए प्रभाव से अध्यापिकाओं की राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता प्रभावित होती है, यह जानना प्रस्तुत अध्ययन का एक उद्देश्य है।
6. संचार यातायात एवं सम्पर्क का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है। यह जानना अध्ययन का उद्देश्य है।
7. आयु का प्रभाव शिक्षित महिलाओं की राजनीति में सक्रिय सहभागिता को बढ़ाता है। यह जानना भी अध्ययन का एक प्रमुख उद्देश्य है।

उपकल्पना-

1. आयु का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना पर पड़ता है।
2. धर्म एवं जाति का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक सहभागिता पर पड़ता है।
3. अध्यापिकाओं की आर्थिक स्थिति एवं पारिवारिक व्यवसायों का प्रभाव राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है।
4. यातायात संचार एवं सम्पर्क का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है।
5. विभिन्न राजनीतिक दलों से सम्पर्क का अभाव अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन उत्पन्न करता है।
6. पारिवारिक एवं अन्य सामाजिक स्थितियाँ अध्यापिकाओं के विरसन एवं प्रभावकारिता को प्रभावकारिता को प्रभावित करती हैं।
7. अध्यापिकाओं में विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता शैक्षिक स्तर से प्रभावित होती है।

8. अध्यापिकाओं की नौकरी के स्थायी एवं अस्थायी होने के प्रभाव उनके विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है।

अध्ययन पद्धति-

प्रस्तुत अध्ययन बांदा जनपद के बांदा नगर पालिका के मान्यता प्राप्त शिक्षण संस्थाओं में कार्यरत अध्यापिकाओं में निरीक्षण पद्धति के अन्तर्गत अर्ध सहभागी अवलोकन विधि एवं साक्षात्कार-अनुसूची के माध्यम से उक्त विषय में जानकारी प्राप्त की जायेगी। साक्षात्कार अनुसूची से प्राप्त आकड़ों का सांख्यिक निर्वचन कर अन्तर् सम्बन्धात्मक विश्लेषण प्रस्तुत किया जायेगा। साक्षात्कार अनुसूचीस की रचना इस प्रकार से की जायेगी जिससे हमारी उपरोक्त उपकल्पनाओं की भलीभाँति पता च हो सके। विभिन्न तथ्यों, सूचनाओं एवं आकड़ों के एकत्रित करने के लिए दैतीयक स्रोत के रूप में रिकार्ड, पुस्तकें, विशिष्ट कमेटियों की रिपोर्ट, समाचार पत्र व पत्रिकाओं में प्रकाशित सूचनाओं आदि को अपने अध्ययन में सम्मिलित किया जायेगा। प्रस्तुत अध्ययन जनगणना पद्धति पर आधारित होगी। इसके अन्तर्गत इस क्षेत्र की समस्त अध्यापिकाओं को इसमें सम्मिलित किया जायेगा।

अध्ययन के उक्त बांदा जनपद के मुख्यालय में बांदा नगर पालिका क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाली समस्त ऐसी शिक्षण संस्थाओं में, जिसमें महिला अध्यापिकाएं हैं। उन सब अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता जानने का प्रयास किया जायेगा। ज्ञातव्य है कि शिक्षा विभाग द्वारा प्रदत्त सूचनाओं के आधार पर बांदा नगर पालिका क्षेत्र में माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की संख्या है। इस सब संस्थाओं में कार्यरत महिलाएं रही हैं। इन्हें हमने उत्तरदाता के रूप में रखा और प्रस्तुत अध्ययन में हमने बांदा नगर क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाले माध्यमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों की अध्यापिकाओं को उत्तरदात्री के रूप में चुना है। यहां के सभी बालिका इण्टर कालेजो एवं उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालयों में प्रायः सभी शिक्षिकाएं ही हैं। लेकिन नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त जितने भी उच्च प्राथमिक विद्यालय हैं। उनमें शिक्षिकाएं ही नहीं, शिक्षक भी पढ़ाते हैं।

ऐसे में अध्ययन के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए मात्र अध्यापिकाओं को उत्तरदात्री के रूप में चुना जायेगा। जिनकी संख्या 250 है।

अध्ययन क्षेत्र

प्रस्तुत अध्ययन उत्तर प्रदेश की शिक्षणांचल में अवस्थिति बुन्देलखण्ड क्षेत्र के चित्रकूट धाम मण्डल के जनपद बांदा से सम्बन्धित है। 1991 की जनगणना के अनुसार बांदा की जनसंख्या 18,51,014 है। उत्तर प्रदेश के इसी बांदा जनपद के बांदा नगर पालिका क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाली समस्त शिक्षण संस्थाओं जितनी महिला अध्यापिकाएं हैं उन सब में जितनी महिला अध्यापिकाएं हैं उन सब में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता जानने का प्रयास किया जायेगा।

ज्ञातव्य है कि शिक्षा विभाग द्वारा 1997-98 के प्रदत्त सूचनाओं के आधार पर माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों की संख्या है। बांदा नगर क्षेत्र में कुल या इण्टर कालेज है जिनसे 3 बालिका इण्टर कालेज एक चन्दा देवी ओमर वैश्य इण्टर कालेज है। जिनमें बालक एवं बालिकाएं साथ साथ पढ़ते हैं। चार बालिका इण्टर कालेजों में एक राजकीय बालिका इण्टर कालेज पद्माकर चौराहा छावनी रोड पर स्थित है, शासन से मान्यता प्राप्त बालिका इण्टर कालेज में से दूसरा एक धनी आबादी के बीच ठठराही छोटी बाजार मार्ग पर भगवती प्रसाद ओमर बालिका इण्टर कालेज तथा तीसरा कचेहरी रेलवे क्रासिंग के सन्निकट आर्य कन्या बालिका इण्टर कालेज स्थित है। नगर पालिका इण्टर कालेज जामा मस्जिद के सामने अलीगंज में स्थित है। जिसमें हाईस्कूल स्तर तक की बालिकाओं को शिक्षा अभी दी जाती है। बांदा नगर की आबादी एक लाख से कुछ अधिक है जिनमें से बीस वर्ष से कम आयु की बालिकाओं की संख्या लगभग 25 हजार है इन्हें शिक्षित करने का दायित्व तीन बालिका इण्टर कालेज (राजकीय, भगवती प्रसाद ओमर, आर्यकन्या) के अतिरिक्त नगर पालिका द्वारा सहायता प्राप्त नगर पालिका इण्टर कालेज और चन्दा देवी ओमर वैश्य इण्टर कालेज तथा प्राइमरी, जूनियर हाईस्कूल भी है। जो इस दिशा में अपना योगदान दे रहे हैं।

नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त जूनियर हाईस्कूलों की संख्या 28 है जिनमें आदर्श ज्ञान भारती (अलीगंज), स्व० जी०डी०एस० (काली देवी मन्दिर के पास प्राइवेट बस स्टैंड), आर०के०एस० (खूटी चौराहा अलीगंज), बाल भारती, हस्तकला विद्यालय, न्यू हैप्पी जू०हा०स्कूल (शुतुरखाना), प्रगति भारती (खाईपार), इण्डियन कान्वेन्ट (परशुराम तालाब), एस०एम० माण्टेसरी (कालूकुआं, भगत होटल के बगल में कुलिया में), आर०बी०एस० (सर्वोदय नगर), सहकारी शिक्षा निकेतन (डी०सी०एफ० के बगल में), डायमण्ड जुवली, नेशनल कान्वेन्ट, मदन टेरसा (मर्दन नाका), पी०पी०एस० कान्वेन्ट (छावनी), आदर्श शिक्षा निकेतन (स्टेशन रोड), एच०एस०एन० शिक्षा निकेतन (पद्मा / चौराहा), नेहरु बाल विद्या मन्दिर (सिंह वाहिनी मन्दिर के गेट के सामने कटरा), रोजमंगी कान्वेन्ट (कटरा किरन कालेज चौराहा), सरस्वती विद्या मन्दिर (क्योटरा केन पथ मार्ग), किरन माण्टेसरी (स्वराज्य कालोनी), के०डी० माण्टेसरी विद्यालय (जेल रोड में), स्वराज्य शिक्षा सदन (जेल से आगे), डा० लोहिया विद्या मंदिर (खुटला राजघाट रोड), तारण तरण जैन धर्म (छोटी बाजार), चन्दा शिशु शिक्षा सदन (अयोध्यावासी मन्दिर के पीछे), शिशु शिक्षा निकेतन (खिन्नीनाका), आर०डी०एस० (मनोहरी गंज), आदि जू०हा० स्कूल नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त हैं। जिनमें कार्यरत शिक्षिकाओं की संख्या 140 है।

शिक्षा परिषद द्वारा संचालित विद्यालयों की संख्या 5 है जिनमें उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय (अलीगंज), जू०हा० स्कूल गा (गूलर नाका), कन्या पूर्व माध्यमिक विद्यालय बलखण्डी नाका बांदा (छत्रसाल स्टेशन के पास), उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय (कटरा), जू०हा० स्कूल क्रमोत्तर (खुटला), आदि स्कूलों में कार्यरत शिक्षिकाओं की संख्या 5 है। इस प्रकार इन सभी 33 विद्यालयों में कार्यरत शिक्षिकाओं की संख्या 100 है। इन शिक्षिकाओं को ही हम उत्तरदात्री के रूप में रखेंगे और इनमें ही राजनीतिक विरसन प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अध्ययन करने का अभीष्ट है।

खण्ड-दो

उत्तरदाताओं की सामान्य जानकारीयां

सा. ॥ संख्या 2.1

विद्यालय	आयु गत विवरण								योग
	20-30		30-40		40-50		50-60		
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	33	33	23	23	27	27	17	17	100
हाईस्कूल	2	20	7	70	1	10			10
जू०हा० स्कूल	68	48.5	16	11.4	20	14.2	36	25.7	140
योग	103	41.2	46	18.4	48	19.2	53	21.2	250

प्रस्तुत सारिणी 2.1 तीन स्तर के विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल और जू०हा० स्कूल) की अध्यापिकाओं की राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता और सहभागिता सम्बन्धी जानकारी प्राप्त करने के लिये इन सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं को आयु के आधार पर चार भागों में विभक्त किया गया है। प्रथम आयु वर्ग में 20-30 आयु वर्ग की महिलाओं को सम्मिलित किया गया है। इस आयु वर्ग की महिलाएं सबसे अधिक सचेत, जागरुक, कार्यशील और कार्यक्षम होती हैं। द्वितीय आयु वर्ग में उन महिलाओं को सम्मिलित किया गया है जिनकी आयु 30-40 है और जो गृहस्थ आश्रम में प्रवेश करने के पश्चात् अपने कर्तव्यों को पूरा करने में अधिक समय देने के कारण ये उतनी जागरुक नहीं होती जितनी प्रथम आयु वर्ग की। तृतीय आयु वर्ग में उन उत्तरदात्रियों को सम्मिलित किया गया है जिसकी आयु 40-50 है। चतुर्थ आयु वर्ग में जिन उत्तरदात्रियों को रखा गया है वे उत्तरदात्रियां या अध्यापिकाएं अपनी जिन्दगी का आधा से अधिक समय बिता चुकी होती हैं। अर्थात् 50-60 के बीच आयु हो जाने पर शायद ही किसी अध्यापिका के अन्दर कुछ कार्य करने की इच्छा शेष रहती हो। इस अवस्था में आते आते अध्यापिकाएं पूरी तरह से थक चुकी होती हैं क्योंकि अध्यापिकाओं का जीवन प्रारम्भ से ही संघर्षमय जीवन होता है।

विद्यालयीय अध्यापिकाओं में नीतिक विरसना, प्रभावकारिता एवं सहभागिता के बारे में यथासम्भव वस्तु स्थिति का ज्ञान प्राप्त करने के लिये बांदा नगर क्षेत्र के तीनो स्तर के विद्यालयों (इण्टर मीडिएट, हाईस्कूल और जू0हा0 स्कूल) की अध्यापिकाओं को उत्तरदात्री के रूप में चुना गया है। इन सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की कुल संख्या 250 है।

इस प्रकार जब हम अलग अलग विद्यालयों की अध्यापिकाओं की आयु के आधार पर जानकारी प्राप्त करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों की 100 अध्यापिकाओं में 20-30 आयु वर्ग की 33 (33 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग 23 (23 प्रतिशत), 40-50 आयु वर्ग की 27 (27 प्रतिशत), 50-60 आयु वर्ग की 17 (17 प्रतिशत) सबसे कम है। इसी प्रकार हाईस्कूल विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 20-30 आयु वर्ग की 2 (20 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग की 7 (70 प्रतिशत), 40-50 आयु वर्ग की 1 (10 प्रतिशत), 50-60 आयु वर्ग की एक भी अध्यापिकायें नहीं है। नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त सभी जू0हा0 स्कूल विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 20-30 आयु वर्ग की 68 (48.5 प्रतिशत) सबसे अधिक है 30-40 आयु वर्ग की 16 (11.4 प्रतिशत) सबसे कम, 40-50 आयु की 20 (14.2) प्रतिशत 50-60 आयु वर्ग की 36 (25.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें है।

उपरोक्त सारिणी का विवरण करने के पश्चात् ज्ञात होता है कि समस्त तीनों स्तर के विद्यालयों की 250 अध्यापिकाओं में विभिन्न आयु वर्ग के आधार पर जिन अध्यापिकाओं को उत्तरदात्री के रूप में चुना गया उ 20-30 आयु वर्ग 103 (41.2 प्रतिशत) सर्वधिक अध्यापिकाएं है। 30-40 आयु वर्ग 46 (18.4 प्रतिशत) सबसे कम है। 40-50 आयु वर्ग की 48 (19.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का स्थान तीसरा है और दूसरे स्थान पर 50-60 आयुवर्ग की 53 (21.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें है।

जातिगत विवरण सारणी सं० 2.2

जातिगत विवरण							
विद्यालय	सामान्य		पिछड़ा		अनु०जाति		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	78	78	12	12	10	10	100
हाईस्कूल	6	60	1	12	3	30	10
जू०हा० स्कूल	84	60	16	11.4	40	28.5	140
योग	168	67.2	29	11.6	53	21.2	250

भारत में व्यवसाय, जन्म, आयु, गुण, स्वाभाव और प्रजातीय भिन्नता के आधार पर जिस सामाजिक स्तरीकरण का निर्माण हुआ वह आरम्भ में वर्ण व्यवस्था और संयुक्त परिवार के संस्तरण के रूप में था लेकिन कालान्तर में जातियों के निर्माण की प्रक्रिया आरम्भ हो जाने से विभिन्न जातियों द्वारा बनने वाले सामाजिक स्तरीकरण का जन्म हुआ। इसके अन्तर्गत विभिन्न समूहों की स्थिति जन्म अथवा स्वाभाव से निर्धारित न होकर उनके व्यवसाय और आर्थिक स्थिति के द्वारा निर्धारित होती है। लेकिन ग्रामीण समाजों में जातिगत स्तरीकरण का महत्व आज भी कम नहीं हुआ जिसका एक मात्र आधार व्यक्ति का जन्म अथवा आनुवांशिकता है।

प्रस्तुत सारिणी में गवेषिका ने तीनों स्तर के विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू०हाईस्कूल) की अध्यापिकाओं को जाति के आधार पर तीन वर्गों में विभाजित किया है। सामान्य, पिछड़ा वर्ग, अनु०जाति। इस सारिणी का जब हम विद्यालयों के आधार पर सभी स्तर की अध्यापिकाओं का क्रमवार विवरण प्रस्तुत करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 78 (78 प्रतिशत) अध्यापिकाएं उच्च जाति अर्थात् सामान्य वर्ग की हैं। पिछड़ी जाति की 12 (12 प्रतिशत) अध्यापिकाएं कार्यरत हैं। निम्न जाति अर्थात् अनुसूचित जाति, जिनकी समाज में स्थिति अत्यधिक कमजोर है ऐसी 10 अध्यापिकाएं

इण्टरमीडिएट कालेज में कार्यरत है जिनकी संख्या अन्य जाति अर्थात् सामान्य और पिछड़ी जाति की अपेक्षा सबसे कम है।

इसी प्रकार हाई स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें उच्च जाति अर्थात् सामान्य वर्ग की 6 (60 प्रतिशत), अध्यापिकाएं कार्यरत है। पिछड़ी जाति की 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकाएं विद्यालय में कार्य कर रही है। अनुसूचित जाति की 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकाएं कार्य कर रही है। इस प्रकार हाई स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में सामान्य जाति की अध्यापिकाओं की संख्या सबसे अधिक है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल अर्थात् उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें सामान्य वर्ग अर्थात् संभ्रात वर्ग की अध्यापिकायें 84 (60 प्रतिशत) हैं। पिछड़े वर्ग अर्थात् मध्यम वर्ग जिनकी स्थिति समाज में अच्छी नहीं होती ऐसी अध्यापिकाओं की संख्या 16 (11.4 प्रतिशत) है। अनु० जाति की 40 (28.5 प्रतिशत) अध्यापिकाएं कार्यरत है। इस प्रकार जू०हा० स्कूल विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं में सरकारी, गैर सरकारी जिनमें नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त सभी विद्यालय शामिल है। ऐसे विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की अध्यापिकाओं की संख्या सबसे अधिक है आज समाज में ज्यादातर पढ़ी लिखी लड़कियां, जिन्हें कोई रोजगार न मिलने के कारण ऐसे गैर सरकारी जू०हा० स्कूलों में अध्यापिका के रूप में कार्य करने लगती है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण-करने से ज्ञात होता है कि समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जूनियर हाईस्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की अध्यापिकाओं की संख्या 168 (67.2 प्रतिशत) सबसे अधिक है। क्योंकि सामान्य वर्ग में लोगों में यह धारणा व्याप्त है कि महिलाओं के लिए अध्यापिकाओं का कार्य सबसे अच्छा है। इसलिए अधिकांशतया पढ़ी-लिखी लड़कियाँ किसी अन्य कार्य की अपेक्षा अध्यापिका का कार्य करने

लगती है। पिछड़ी जाति की अध्यापिकाओं की संख्या सबसे कम 29 (11.6 प्रतिशत) अध्यापिकाएं हैं। क्योंकि ऐसी जाति में कम आयु में लड़कियों की शादी हो जाती है और ऐसे वर्ग की लड़कियां या महिलायें जो पढ़ी लिखी हैं वे अध्यापिका की अपेक्षा अन्य कार्य अर्थात् अपना स्वयं का रोजगार करके अच्छी कमाई कर लेती हैं। इसलिए इनकी संख्या कम है। अनु० जाति की अध्यापिकाओं की संख्या सामान्य वर्ग से कम और पिछड़ी जाति से अधिक 53 (21.2 प्रतिशत) है। गवेषिका ने सर्वेक्षण के दौरान पाया कि अनु० जाति में मुस्लिम वर्ग की ज्यादातर महिलायें अध्यापिका के रूप में कार्य कर रही हैं।

शिक्षागत विवरण सारणी सं० 2.3

विद्यालय	हाईस्कूल		इण्टरमीडिएट		स्नातक		परास्नातक		तकनीकी		पी०एच०डी०		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	-	-	-	-	15	15	76	76	6	6	3	3	100
हाईस्कूल	-	-	-	-	1	10	8	80	-	-	1	10	10
जू०हा० स्कूल	20	14.2	24	17.1	76	54.2	19	13.5	-	-	1	07	140
योग	20	8	24	96	92	36.8	103	41.2	6	2.4	5	2	250

शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें समाज के सदस्यों की जानकारी के स्तरों एवं कौशल में सतत सुधार सुनिश्चित होता है, किन्तु इसके साथ ही इसके माध्यम से वैयक्तिक विकास होता है तथा व्यक्तियों, समूहों तथा राष्ट्रों के मध्य नवीन सम्बन्ध कायम किये जाते हैं। इस प्रकार व्यक्ति एवं समाज की जीवन शैली उसकी अभिव्यक्ति, उसके आग्रह संस्कार एवं मूल्यों के निर्माण में शिक्षा एवं शिक्षा प्रक्रिया की अहम भूमिका होती है।

विद्यालयीय अध्यापिकाओं में सामाजिक चेतना के तीव्र प्रभाव को जानने तथा तीनों स्तर के (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल और जू०हा० स्कूल) के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं में तुलनात्मक अध्ययन हेतु सभी अध्यापिकाओं की शिक्षा सम्बन्धी जानकारी प्राप्त की गई है। इस सम्बन्ध में जो विवरण प्राप्त हुए हैं उनसे यह स्पष्ट हो जाता है कि सभी विद्यालयों में कार्यरत समस्त अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें हाईस्कूल स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 20 (8 प्रतिशत) है ये सभी अध्यापिकाएं केवल जू०हा० स्कूल में ही कार्यरत हैं न कि इण्टरमीडिएट व हाईस्कूल में। इसी प्रकार इण्टरमीडिएट शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 24 (9.6 प्रतिशत) है ये सभी अध्यापिकाएं भी जू०हा० स्कूल में ही कार्यरत हैं न कि इण्टरमीडिएट व हाईस्कूल विद्यालयों में कार्यरत। स्नातक स्तर तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 92 (36.8 प्रतिशत) है इस स्तर तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं तीनों स्तर के विद्यालयों में कार्यरत हैं इसी प्रकार परास्नातक तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं

की संख्या सबसे अधिक 103 (41.2 प्रतिशत) है। इस स्तर तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाएं भी तीनों स्तर के विद्यालयों में कार्यरत हैं। तकनीकी स्तर तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 6 (2.4 प्रतिशत) है। इस प्रकार तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें केवल इण्टरमीडिएट विद्यालयों में कार्यरत पायी गईं। पी0एच0डी0 स्तर तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या सभी विद्यालयों में कम, 5 (2 प्रतिशत) है।

स्त्री शिक्षा का बढ़ता प्रभाव उससे स्त्रियों के होने वाले सम्मान एवं सुख में वृद्धि क्या शिक्षित महिलाओं को प्रभावित कर पाया है, क्या स्त्रियों के सम्मान, स्वतन्त्रता का सम्बन्ध शिक्षा से प्रत्यक्षतः है इसकी जानकारी शिक्षित महिलाओं को है, यह जानकारी सामाजिक चेतना का घटक हो सकता है। इस दृष्टि से सन्दर्भित शिक्षित उत्तरदात्रियों से शिक्षा के विषय में जानकारी प्राप्त की गयी। प्रस्तुत सारिणी का क्रमवार विवरण प्रस्तुत करने से स्पष्ट होता है कि इण्टरमीडिएट कालेज की 100 अध्यापिकाओं में 15 (15 प्रतिशत) तक स्नातक स्तर की अध्यापिकायें कार्यरत हैं। परास्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 76 (76 प्रतिशत) सबसे अधिक है तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 6 (6 प्रतिशत) केवल इण्टरमीडिएट कालेज में ही है। पी0एच0डी0 डिग्री प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या काफी कम 3 (3 प्रतिशत) है।

हाईस्कूल में कार्यरत 10 अध्यापिकाओं में 1 (10 प्रतिशत) स्नातक स्तर की अध्यापिका है। 8 (80 प्रतिशत) अध्यापिकाएं परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त हैं। तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या नगण्य है। पी0एच0डी0 डिग्री प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 1 (10 प्रतिशत) कम है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें हाईस्कूल स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें 20 (14.2 प्रतिशत) हैं। इण्टरमीडिएट स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें 76 (54.2 प्रतिशत) हैं। परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें 19 (13.5 प्रतिशत) हैं। तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या बिल्कुल

नहीं है। पी०एच०डी० शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 1 (0.7 प्रतिशत) बहुत कम है। जूनियर हाईस्कूल में पी०एच०डी० शिक्षा प्राप्त शिक्षिका स्वयं अपना विद्यालय चला रही है।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट हो जाता है कि समस्त विद्यालयों में परास्नातक तक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या सबसे अधिक है। हाईस्कूल और इण्टरमीडिएट स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाएं केवल जू०हा०स्कूल में ही पायी गयी है जिनमें से कुछ सरकारी बी०टी०सी० प्रशिक्षण प्राप्त है और कुछ अध्यापिकाएं गैर सरकारी स्कूलों में कार्यरत है। तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें केवल इण्टरमीडिएट स्कूलों में ही पायी गयी जबकि पी०एच०डी० शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें सभी स्तर के विद्यालयों में कार्यरत है परन्तु इनकी संख्या सबसे कम है।

परिवार की सदस्य संख्या विवरण
सारिणी नं० 2.4

परिवार की सदस्य संख्या का विवरण							
विद्यालय	1- 4		5- 6		6 से अधिक		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	35	35	30	30	35	35	100
हाईस्कूल	2	20	3	30	5	50	10
जू०हा० स्कूल	32	22.8	56	40	52	37.1	140
योग	69	27.6	89	35.6	92	36.6	250

प्रस्तुत सारिणी में समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू०हा०स्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं की परिवार के सदस्य संख्या सम्बन्धी विवरण को प्रस्तुत किया गया है। प्रस्तुत सारिणी को हमने सदस्य संख्या के आधार पर तीन भागों में विभक्त किया गया है। प्रथम 1-4 सदस्य संख्या वाले परिवार, दूसरा वे परिवार जिनमें सदस्यों की संख्या 6 तक रखी गई है। तीसरी श्रेणी के परिवार जिनमें पति-पत्नी व बच्चों के अलावा और सदस्य भी सम्मिलित हो सकते हैं।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट कालेज में कार्यरत 100 अध्यापिकाओं में 1-4 तक भी सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकाओं की संख्या 35 (35 प्रतिशत) है। 5-6 सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकाएँ 30 (30 प्रतिशत) हैं। 6 से अधिक सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकाएँ 35 (35 प्रतिशत) हैं।

इसी प्रकार प्रकार हाईस्कूल विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 1-4 तक की सदस्य संख्या रखने वाले परिवार की अध्यापिकाओं की संख्या 2 (20 प्रतिशत) है। 5-6 तक जिन परिवार के सदस्यों की संख्या है उन अध्यापिकाओं की

संख्या 3 (30 प्रतिशत) है। 6 से अधिक की संख्या वाले अध्यापिकाओं के परिवार की संख्या 5 (50 प्रतिशत) है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें 32 (22.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनके परिवार के सदस्यों की सदस्य संख्या 1-4 है। 5-6 सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकाओं की संख्या 56 (40 प्रतिशत) है। 6 से अधिक सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकायें 52 (37.1 प्रतिशत) हैं।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि सभी स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें 1-4 तक की सदस्य संख्या वाले अध्यापिकाओं के परिवार 69 (27.6 प्रतिशत) सबसे कम हैं। 5-6 तक सदस्य संख्या वाले परिवार की अध्यापिकाओं की संख्या 92 (36.8 प्रतिशत) सबसे अधिक है। इससे स्पष्ट हो जाता है कि बांदा नगर क्षेत्र में आज भी एकांकी परिवार की अपेक्षा संयुक्त परिवार में रहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है।

पारिवारिक आय
सारणी- 2.5

विद्यालय	पारिवारिक आय की पर्याप्तता				
	हां		नहीं		
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	योग
1.इण्टरमीडिएट	70	70	30	30	100
2.हाईस्कूल	8	80	2	20	10
3.जू0हा0स्कूल	68	48.5	72	51.4	140
योग	146	58.4	104	41.6	250

प्रस्तुत सारिणी समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल एवं जू0हा0 स्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं की पारिवारिक आय की पर्याप्तता को दर्शाती है। इस सारिणी में इन सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों में जो अध्यापिकायें कार्यरत हैं क्या उनकी आय पर्याप्त है और जो हाईस्कूल या जू0हा0स्कूल में कार्यरत हैं उनकी आय पर्याप्त है। परन्तु ऐसा देखने को नहीं मिलता। ऐसी स्थिति में इन सभी अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि कौन से ऐसे कारण हैं जिससे इनकी आय पर्याप्त नहीं है। गवेषिका ने इन कारणों को जब जानने का प्रयास किया तो ज्ञात हुआ कि पहला कारण संयुक्त परिवार और एकांकी परिवार है दूसरा कारण परिवार के सदस्यों की संख्या उनका स्तर एवं शिक्षा दीक्षा तीसरा सरकारी व गैर सरकारी स्कूल। जूनियर हाई स्कूल जो गैर सरकारी है उनमें कुछ स्कूल ऐसे हैं। जहां अध्यापिकाओं को 200,300,500 से अधिक वेतन नहीं दिया जाता है। ये अध्यापिकाएं अपनी एवं परिवार की अर्थिक स्थिति खराब होने के कारण मजबूरी में विद्यालयों में पढ़ाकर अपना काम चलाती हैं। ये शैक्षिक बेरोजगारी का ही परिणाम है जो लड़कियों को ट्यूशन करने के लिये मजबूर करता है।

प्रस्तुत सारिणी को आय की पर्याप्तता के आधार पर दो भागों में विभाजित किया गया है प्रथम वे अध्यापिकायें जिनकी आय पर्याप्त है। दूसरी वे अध्यापिकायें जिनकी आय

परिवार को चलाने के लिए पर्याप्त नहीं है अर्थात् अपनी जरूरतों को पूरा करते हुए साधारण जिन्दगी जीना। इस सारिणी को जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट कालेज की 100 अध्यापिकाओं में 70 (70 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी हैं जो यह कहती हैं कि उनकी आय उनके परिवार के लिये पर्याप्त है। जबकि 30 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि उनकी आय पर्याप्त नहीं है। जैसा कि सारिणी 2.4 से स्पष्ट होता है कि ज्यादातर अध्यापिकाओं के परिवार की सदस्य संख्या 6 या 6 से ऊपर है।

इसी प्रकार हाईस्कूल स्तर के विद्यालयों की अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें से 8 (80 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि उनकी आय पर्याप्त है। जबकि 20 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि उनकी आय पर्याप्त नहीं है। कारण यह है कि हाईस्कूल विद्यालय की ज्यादातर अध्यापिकायें 20-30 या 30-40 आयु वर्ग की नव विवाहित अध्यापिकाएं हैं शायद इसलिए कहती हैं कि उनकी आय पर्याप्त है। जबकि 20 प्रतिशत अध्यापिकाओं में 2.7 सारिणी के अनुसार 40 प्रतिशत अध्यापिकायें अविवाहित हैं और अपने संयुक्त परिवार के साथ रहती हैं। इसीलिए ये कहती हैं कि इनकी आय पर्याप्त नहीं है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत 140 अध्यापिकाओं में 68 (48.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें ये कहती हैं कि इनकी आय पर्याप्त है इन अध्यापिकाओं में जिनकी आय पर्याप्त है कुछ अध्यापिकायें वो हैं जो बी0टी0सी प्रशिक्षण प्राप्त सरकारी स्कूलों में कार्यरत हैं। जबकि 72 (51.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि उनकी आय पर्याप्त नहीं है। इन अध्यापिकाओं में ज्यादातर अध्यापिकायें गैर सरकारी स्कूलों में कार्यरत हैं इन गैर सरकारी स्कूलों में ज्यादातर स्कूलों में 200,300,500,800,1000 इससे ज्यादा किसी स्कूल में नहीं दिया जाता है।

उपर्युक्त सारिणी का विश्लेषण करने से स्पष्ट हो जाता है कि सभी विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में 146 (58.4) अध्यापिकायें अपनी आय को परिवार के लिये पर्याप्त मानती हैं जबकि 104 (41.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें अपनी आय को पर्याप्त नहीं मानती हैं इसका कारण यह है कि इन अध्यापिकाओं के परिवार की सदस्य संख्या अधिक है या संयुक्त परिवार में रहती हैं या कम वेतन पर कार्य करती हैं।

आयु एवं समाचार पत्र संबंधी जानकारी
सारणी- 2.6

विद्यालय	आयु एवं समाचार पत्र सम्बन्धी जानकारी									
		20-30		30-40		40-50		50-60		योग
		हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
		संख्या	प्रति०	संख्या	प्रति०	संख्या	प्रति०	संख्या	प्रति०	
इण्टरमीडिएट	संख्या	23	11	21	2	26	-	16	1	100
	प्रति०	23	11	21	2	26	-	16	1	
हाईस्कूल	संख्या	2	-	7	-	1	-	-	-	10
	प्रति०	20	-	70	-	10	-	-	-	
जू०हा०स्कूल	संख्या	24	44	16	-	16	4	28	8	140
	प्रति०	17.1	31.4	11.4	-	11.4	28	20	5.7	
योग		49	55	44	2	43	4	44	9	250
		19.2	22	17.6	0.8	17.2	1.6	17.6	3.6	

प्रस्तुत सारिणी में समस्त विद्यालय (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल और जू०हा०स्कूल) की अध्यापिकाओं से समाचार पत्र संबंधी जानकारी को इस सारिणी में प्रस्तुत किया गया है। इस सारिणी में आयु के आधार पर अध्यापिकाओं को चार भागों में विभाजित किया गया है। प्रथम 20-30 आयु वर्ग की अध्यापिकायें, द्वितीय 30-40 आयु वर्ग की अध्यापिकायें, तृतीय 40-50 आयु वर्ग की, चतुर्थ 50-60 आयु वर्ग, की अध्यापिकायें।

प्रस्तुत सारिणी का जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर विवरण प्रस्तुत करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत 100 अध्यापिकाओं में 20-30 आयु वर्ग की 23 (23 प्रतिशत) अध्यापिकायें ये कहती हैं कि वे रोज अखबार पढ़ती हैं जबकि 11 (11 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां ये कहती हैं कि वो अखबार नहीं पढ़ती हैं। 30-40 आयु वर्ग की 21 (21 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां अखबार से संबंधित जानकारी रखती हैं। जबकि 2 (2 प्रतिशत) उत्तरदात्रियों के घर अखबार ही नहीं आता। 40-50 आयु वर्ग की 26 (26 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां अखबार से संबंधी जानकारी रखती हैं। 50-60 आयु वर्ग की 16 (16 प्रतिशत) उत्तरदात्रिया की समाचार पत्रों को पढ़ती हैं जबकि 1 (1 प्रतिशत) उत्तरदात्री ही मात्र नहीं पढ़ती हैं। हाईस्कूल स्तर की 10 अध्यापिकाओं से 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र

पत्रिकाओं को पढ़ती है। 30-40 आयु वर्ग की 7 (70 प्रतिशत) अध्यापिकायें अखबार संबंधी जानकारी रखती हैं। 40-50 आयु वर्ग की 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकाओं को पढ़ती हैं और उनके संबंध में जानकारी रखती हैं। हाईस्कूल स्तर की सभी अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकाओं के संबंध में जानकारी रखती हैं।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत 140 अध्यापिकाओं में 20-30 आयु वर्ग की 24 (17.1 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां प्रतिदिन अखबार पढ़ती हैं। जबकि 44 (31.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के यहां कोई समाचार पत्र पत्रिकायें नहीं आती हैं। लेकिन अगर पढ़ने को मिल जाता है तो ये अध्यापिकायें पढ़ लेती हैं। 30-40 आयु वर्ग की 16 (11.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें अखबार या समाचार पत्र सम्बन्धित जानकारी रखती हैं। 40-50 आयु वर्ग की 16 (11.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकाओं संबंधी ज्ञान रखती हैं। जबकि 4 (2.8 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां यह कहती हैं कि कहीं मिल गया तो पढ़ लिया परन्तु रोज नहीं पढ़ती हैं। 50-60 आयु वर्ग की 28 (20 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां अर्थात् अध्यापिकायें न केवल समाचार पढ़ती हैं बल्कि अपने घर रोज अखबार मंगाती हैं ताकि घर के सभी सदस्यों को दिन प्रतिदिन घटने वाली घटनाओं के बारे में जानकारी मिल सके। जबकि 8 (5.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें कोई समाचार पत्र नहीं पढ़ती हैं।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से स्पष्ट होता है कि 20-30 आयु वर्ग की 49 (19.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकायें पढ़ती हैं। जबकि 55 (22 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकाओं के संबंध में जानकारी रखती हैं लेकिन प्रतिदिन पढ़ती नहीं हैं। 30-40 आयु वर्ग की 44 (17.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्रों से सम्बन्धित जानकारी रखती हैं अर्थात् प्रतिदिन समाचार पत्र पत्रिकाये पढ़ती हैं मात्र 2 (0.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही ऐसी हैं जो समाचार पत्र नहीं पढ़ती हैं। 40-50 आयु वर्ग की 43 (17.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें भी रोज समाचार पढ़ती हैं। मात्र 4 (1.6 प्रतिशत)

अध्यापिकाये ही ऐसी है जो अखबार नहीं पढ़ती है। 50-60 आयु वर्ग की 44 (17.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी है जो रोज समाचार पत्र पढ़ती है। मात्र 9 (3.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही ऐसी है जो दैनिक समाचार नहीं देखती व पढ़ती है। उपरोक्त सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि 30-40 और 40-50 आयु वर्ग की ज्यादातर अध्यापिकाये ही रोज समाचार पत्र पढ़ती है 20-30 और 50-60 आयु वर्ग की कम।

वैवाहिक स्थिति

सारणी सं०- 2.7

वैवाहिक स्थिति									
	विवाहित		अविवाहित		परित्यक्ता		विधवा		योग
	सं	प्र०	सं	प्र०	सं	प्र०	सं	प्र०	
इण्टरमीडिएट	69	69	26	26	1	1	4	4	100
हाईस्कूल	6	60	4	40	-	-	-	-	10
जू०हा०स्कूल	68	48.5	68	48.5	-	-	4	2.8	140
योग	143	57.2	98	39.2	1	0.4	8	3.2	250

परिवार समाज की मौलिक इकाई है। किसी समाज का निर्माण विवाह नामक संस्था के द्वारा होता है। प्राचीन समय से लेकर वर्तमान युग तक विवाह के स्वरूपों में अन्तर देखने को मिलता रहा है। यह अन्तर आयु, विवाह सम्पन्न कराने के तरीकों से भी स्पष्ट होता है। कम आयु में विवाह करने की प्रथा पहले थी और यह सामान्य सी बात थी किन्तु आज औद्योगीकरण, नगरीकरण, शिक्षा के बढ़ते हुए प्रभाव के कारण विवाह की आयु में वृद्धि है। कन्या का विवाह कम आयु में करने से कन्या को भविष्य में कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता था। जहां एक ओर कन्या की शिक्षा, उसकी शारीरिक और मानसिक वृद्धि नहीं हो पाती वहीं दूसरी ओर पति की असमय मृत्यु हो जाने से कन्या का भविष्य अंधकारमय हो जाता है। भारत में हिन्दु सामाजिक व्यवस्था के जो नियम स्मृतिकारों, ऋषियों, मुनियों व दार्शनिकों के द्वारा बनाये गये वह अत्यन्त कठोर थे। एक बार विधवा हो जाने के बाद किसी कन्या का पुनः विवाह नहीं होता था चाहे उसकी आयु कितनी कम क्यों न हो। विवाह से सम्बन्धित नियमों की अवहेलना करने वाले को समाज बहिष्कृत कर देता था। किन्तु 19 वीं 20 वीं शताब्दी में इन सभी कुप्रथाओं को समाप्त करने के लिए अनेक प्रयास किये गये। बाल विवाह निरोधक अधिनियम 1929, सती प्रथा निरोधक अधिनियम 1892, दहेज प्रथा निरोधक अधिनियम 1961 बनाये गये। उपर्युक्त अधिनियमों द्वारा महिलाओं की स्थिति में काफी सुधार आया। विवाह के स्वरूप तथा उसके तरीकों में जो अन्तर आया है। वह

सामाजिक रूप से महिलाओं के अधिक जागरुक होने के कारण आया है और जागरुकता उनके सामाजिक चेतना का घोटक है।

प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं से सम्बन्धित वैवाहिक स्थिति को चार भागों में विभाजित किया है। प्रथम विवाहित द्वितीय अविवाहित तृतीय परित्यक्तता चतुर्थ विधवा। इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत 100 अध्यापिकाओं में 69 (69 प्रतिशत) विवाहित है। 26 (26 प्रतिशत) अविवाहित है। परित्यक्ता अध्यापिकाओं की संख्या 1 (1 प्रतिशत) है। विधवा अध्यापिकायें मात्र 4 (4 प्रतिशत) ही है।

हाईस्कूल विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमे से विवाहित अध्यापिकाओं की संख्या 6 (6 प्रतिशत) है। अविवाहित अध्यापिकायें 4 (40 प्रतिशत) है। परित्यक्ता एवं विधवा महिलाओं एवं अध्यापिकाओं की संख्या शून्य अर्थात् एक भी नहीं है।

जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 68 (48.5 प्रतिशत) विवाहित है। 68 (48.5 प्रतिशत) अविवाहित अध्यापिकाओं की संख्या जू०हा०स्कूलों में सर्वाधिक है वह इसलिए है कि ज्यादातर स्कूल गैर सरकारी है नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त ऐसे स्कूलों में कम वेतन में अध्यापिकाओं को रखा जाता है। जो उनकी योग्यता को ज्यादा नहीं देखते हैं। इसलिए ऐसे स्कूलों में अविवाहित अध्यापिकाओं की संख्या अधिक होती है। परित्यक्ता अध्यापिकाओं की संख्या शून्य है। विधवा अध्यापिकाओं की संख्या मात्र 4 (2.8 प्रतिशत) है।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि समस्त विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में विवाहित अध्यापिकाओं की संख्या 143 (57.2 प्रतिशत) सबसे अधिक है। अविवाहित अध्यापिकाओं की संख्या भी वर्तमान समाज में कम नहीं है। 98 (39.2 प्रतिशत) अध्यापिकाएं अविवाहित है जैसा कि सारिणी नं० 2.1 से स्पष्ट होता है कि 20-30 आयु वर्ग की अध्यापिकाओं की संख्या 103 (41.2 प्रतिशत) सबसे अधिक है। परित्यक्ता अध्यापिकाओं की संख्या मात्र 1 (0.4 प्रतिशत) है जबकि विधवा अध्यापिकाओं की संख्या 8 (3.2 प्रतिशत) है।

परिवार का स्वरूप संबंधी विवरण
सारणी सं०- 2.8

परिवार का स्वरूप					
विद्यालय	संयुक्त		एकाकी		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	44	44	56	56	100
हाईस्कूल	8	80	2	20	10
जू०हा०स्कूल	96	68.5	44	31.4	140
योग	148	59.2	102	40.8	250

प्रस्तुत सारिणी में समस्त विद्यालयों की अध्यापिकाओं से संयुक्त परिवार एवं लघु परिवार के विषय में जानकारी प्राप्त की गई। समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू०हा०स्कूल) की अध्यापिकाओं के परिवार संबंधी विचारों को जानने के उद्देश्य से विस्तृत परिवार (संयुक्त परिवार) एवं लघु परिवार से सम्बन्धित प्रश्न पूछा गया। इस बारे में जो उत्तर प्राप्त हुए उससे उनके सामाजिक चेतना की मात्रा का पता चलता है। समस्त विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमें 148 (59.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने विस्तृत परिवार अर्थात् संयुक्त परिवार के पक्ष में उत्तर दिये जबकि 102 (40.8 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने लघु परिवार अर्थात् एकांकी परिवार के पक्ष में उत्तर दिये। लघु एवं विस्तृत परिवार से प्राप्त आकड़ों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि आज भी एकांकी परिवार की अपेक्षा संयुक्त परिवार की अधिकता शिक्षित समाज में देखने को मिलती है। कारण यह है कि ज्यादातर अध्यापिकायें स्थायी रूप से रह रहे अपने माता-पिता के घर में रहती हैं। या फिर सास ससुर के घर में। दूसरा कारण यह है कि सरकारी स्कूलों की अपेक्षा प्राइवेट कालेज एवं स्कूलों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है। इसलिए ज्यादातर परिवार की महिलाएं संयुक्त परिवार के साथ रह रही हैं।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालयनुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों में कार्यरत 100 अध्यापिकाओं में 44 (44 प्रतिशत) अध्यापिकाएं संयुक्त परिवार

के संबंध में उत्तर देती है जबकि 56 (56 प्रतिशत) अध्यापिकायें एकांकी परिवार के पक्ष में अपना उत्तर देती है। इण्टरमीडिएट विद्यालयों में संयुक्त परिवार की अपेक्षा एकांकी परिवार में रहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है।

हाईस्कूल विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 8 (80 प्रतिशत) अध्यापिकायें संयुक्त परिवार के पक्ष में उत्तर देती है अर्थात् ये संयुक्त परिवार के साथ ही रहती है। जबकि मात्र 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने ही लघु परिवार अर्थात् एकांकी परिवार के पक्ष में उत्तर दिये हैं।

जू0हा0स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें संयुक्त परिवार के पक्ष में 96 (68.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें अपने उत्तर देती हैं। जबकि लघु व एकांकी के पक्ष में उत्तर देने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 44 (31.4 प्रतिशत) है। जो संयुक्त परिवार की अपेक्षा काफी कम है। कारण यह है कि जूनियर हाईस्कूलों में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं में ज्यादातर अध्यापिकाएं खासकर प्राइवेट स्कूलों में हैं।

समस्त विद्यालयों की अध्यापिकाओं से प्राप्त उत्तर विवरण के प्रतिशत के आधार पर यह देखने में आता है कि सभी विद्यालयों हाईस्कूल एवं जू0हा0स्कूल और प्राप्त विश्लेषण के आधार पर संयुक्त परिवार एवं विस्तृत परिवार के पक्ष में उत्तरदाता महिलाओं की संख्या एकांकी परिवार की अपेक्षा अधिक है जबकि एकांकी परिवार की अधिकता होनी चाहिए।

मासिक आय संबंधी विवरण
सारणी सं०- 2.9

मासिक आय									
विद्यालय	500-1000		3000		5000		8000 से अधिक		
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	योग
इण्टरमीडिएट	15	15	12	12	32	32	41	41	100
हाईस्कूल	5	50	1	10	3	30	1	10	10
जू०हा०स्कूल	76	54.2	8	5.7	12	85	44	31.4	140
योग	96	38.4	21	8.4	47	18.8	86	34.4	250

व्यक्ति की मूलभूत आवश्यकतायें होती हैं रोटी, कपड़ा और मकान। इन मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति का माध्यम है रुपया। व्यक्ति भोजन करता, कपड़े पहनता, मकान में रहता इनकी सब की पूर्ति का माध्यम है रुपया। व्यक्ति एक दिन में कितना कमाता है या एक महीने की आय उसकी कितनी है यह निर्भर करता है उसके पद एवं योग्यता पर और यही आय व्यक्ति के रहन सहन और आर्थिक स्थिति को प्रकट करती है। इसी प्रकार इण्टरमीडिएट स्कूल में पढ़ाने वाली टीचर की आय अधिक होगी, हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिका की अपेक्षा और उससे भी कम होगी जूनियर हाईस्कूल में पढ़ाने वाली अध्यापिका की। परन्तु कुछ अध्यापिकायें ऐसी हैं जो जिस स्कूल में पढ़ाती हैं उसी स्कूल के बच्चों को ट्यूशन भी पढ़ाती हैं। और कुछ सब स्कूल के बच्चों को और कुछ अध्यापिकायें कोचिंग चलाती हैं। इस प्रकार अध्यापिकायें अपनी योग्यता और समय के आधार पर अतिरिक्त ट्यूशन करके अच्छा रुपया कमा लेती हैं। और कुछ अध्यापिकाओं की ट्यूशन के बाद भी आर्थिक स्थिति बहुत खराब है क्योंकि प्राइवेट स्कूल में 300-500 रुपया मिलता है और स्कूल के या अन्य बच्चों को घर जाकर 300-400 से ज्यादा नहीं कमा पाती हैं। जबकि हाईस्कूल और इण्टर कालेज की विज्ञान वर्ग की अध्यापिकायें ट्यूशन से काफी रुपया कमा लेती हैं।

प्रस्तुत सारिणी में बांदा नगर क्षेत्र के समस्त बालिका विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जूनोहाउस्कूल) की समस्त अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि उनकी मासिक आमदनी कितनी है। इसी सारिणी में मासिक आय को चार भागों में विभाजित किया गया है। प्रथम आय वर्ग में 500-1000 तक द्वितीय आय वर्ग में 3000 तक तृतीय आय वर्ग में 5000 तक, चतुर्थ आय वर्ग में 8000 तक या इससे अधिक।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय क्रमानुसार अध्यापिकाओं की आय जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है जिनमें 500-1000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 15 (15 प्रतिशत) है जो इण्टरमीडिएट बालिका विद्यालयों में कुछ माह के लिए डेली बेस पर रखी जाती है। 3000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकायें 12 (12 प्रतिशत) हैं। ये अध्यापिकायें भी एक साल के लिए रखी जाती हैं। 5000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 32 (32 प्रतिशत) है। 8000 तक या इससे भी अधिक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में वे अध्यापिकायें हैं जो स्थायी रूप से कमीशन आयोग के द्वारा चुनकर भेजी जाती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 500-1000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकायें 5 (50 प्रतिशत), 2000-3000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकायें मात्र 1 (10 प्रतिशत) हैं। 5000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 3 (30 प्रतिशत), 8000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिका मात्र 1 (10 प्रतिशत) है हाईस्कूल विद्यालय नगर पालिका परिषद द्वारा मान्यता प्राप्त विद्यालय है इन अध्यापिकाओं की आय भी नगर पालिका का चेयरमैन ही देता है इस विद्यालय में सभी अध्यापिकाओं की आय 1000 तक ही है और जो इससे अधिक कमा लेती हैं वे अध्यापिकायें स्कूल के बच्चों को ट्यूशन पढ़ाती हैं या अन्य स्कूल के बच्चों को भी।

इसी प्रकार जू०हा० स्कूल की अध्यापिकाओं से जब उनकी आमदनी के बारे में पूछा गया तो ज्ञात हुआ कि जू०हा० स्कूल के नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त सभी स्कूलों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमे से 500 1000 तक की आय को प्राप्त करने वाली उत्तरदात्रियों अर्थात् अध्यापिकाओं की संख्या 76 (54.2 प्रतिशत) सबसे अधिक। 3000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 8 (5.7 प्रतिशत) है। 5000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 12 (8.5 प्रतिशत) है। 8000 तक या इससे अधिक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं को देखे तो इनकी संख्या 44 (31.4 प्रतिशत) है। 8000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में वे अध्यापिकायें है जो सरकारी स्कूलों में बी०टी०सी० प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापिकायें है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका विद्यालय इण्टर मीडिएट से जू०हा० स्कूल तक के सभी विद्यालयों में 500-1000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या सबसे अधिक है 3000 तक की आमदनी वाली 21 (8.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें। 5000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली 47 (18.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें है। 8000 तक या इससे अधिक की आमदनी वाली अध्यापिकाओं का स्थान दूसरा है। 5000 तक की आमदनी वाली अध्यापिकाओं का तीसरा स्थान और 3000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं का स्थान चतुर्थ सबसे कम।

विद्यालय एवं टी०वी० सम्बन्धी जानकारी
सारणी सं०- 2.10

विद्यालय एवं टी०वी० सम्बन्धी जानकारी					
विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	94	94	6	6	100
हाईस्कूल	10	100	-	-	10
जू०हा०स्कूल	92	65.7	48	34.2	140
योग	196	78.4	54	21.6	250

प्रस्तुत सारिणी बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका इण्टर कालेज की अध्यापिकाओं, हाईस्कूल एवं जू०हा० स्कूल की सभी अध्यापिकाओं की टी०वी० एवं दूरदर्शन संबंधी जानकारी को प्रस्तुत करती है। जब महिलाओं से यह प्रश्न किया गया कि आप टी०वी० देखती है तो अध्यापिकाओं से टी०वी० सम्बन्धी जो उत्तर प्राप्त हुए उन उत्तरो को सारिणी में प्रस्तुत किया गया है। समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू०हा०स्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमे से 196 (78.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने टी०वी० देखने के पक्ष में उत्तर दिये जबकि 54 (21.6 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने टी०वी० न देखने के पक्ष में उत्तर दिये परन्तु हां कहने वाली उत्तरदात्रियों अर्थात् जो अध्यापिकायें टी०वी० देखती है उनकी संख्या, टी०वी० न देखने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा काफी अधिक है।

प्रस्तुत सारिणी का जब हम विद्यालय क्रमानुसार देखते है तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें 94 (94 प्रतिशत) अध्यापिकायें टी०वी० के कार्यक्रमों को देखती है। जबकि 6 (6 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती है कि उन्हें टी०वी० देखना पसन्द नहीं क्योंकि टी०वी० में ज्यादातर कार्यक्रम समाज पर बुरा प्रभाव डालने वाले होते है बच्चों पर तो इसका अधिक प्रभाव पड़ता है। अध्यापिकाओं से जब गवेषिका ने पूछा कि क्या आपके घर में टी०वी० नहीं है। तब

अध्यापिकायें कहती हैं टी0वी0 तो है पर वो डिक्श का कनेक्शन नहीं लगवाती है। क्योंकि बच्चे जैसा टी0वी0 में देखते हैं वो वैसा ही चीजों की, वैसे ही ड्रेस की, वैसी ही बातों को ग्रहण करते हैं। बच्चों की हर मांग को हम पूरा नहीं कर सकते इसलिए उनके विचार टी0वी0 देखने के विपक्ष में हैं।

हाईस्कूल विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब टी0वी0 देखने के संबंध में प्रश्न पूछा गया तो ज्ञात हुआ कि 10 अध्यापिकाओं में 10 (100 प्रतिशत) अध्यापिकायें टी0वी0 देखती हैं गवेषिका ने जब इन अध्यापिकाओं से पूछा कि टी0वी0 पर कौन से प्रोग्राम ज्यादा देखती हैं तो 9 (90 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने उत्तर दिया कि वे देश-विदेश के समाचार ज्यादा सुनती हैं और अन्य कार्यक्रम भी देख लेती हैं। परन्तु 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह कहा कि उन्हें धारावाहिक ज्यादा पसंद है समाचार व अन्य कार्यक्रम भी देख लेती हैं।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 जिनमें से 92 (65.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वो टी0वी0 के सभी कार्यक्रम देखती हैं। जबकि 48 (34.2 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां अर्थात् अध्यापिकायें टी0वी0 नहीं देखती हैं। टी0वी0 देखने वाली इन अध्यापिकाओं में ज्यादातर अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनके घर में देखने के लिये टी0वी0 नहीं है। कम वेतन मिलने पर भी मजबूरी में ये गैर सरकारी स्कूलों में कार्य करती हैं। और अपनी एवं अपने परिवार की जिम्मेदारी उठाती हैं।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि समस्त बालिका विद्यालय की ज्यादातर अध्यापिकायें टी0वी0 देखती हैं।

तृतीय-अध्याय

राजनीतिक चेतना

अध्याय-3

राजनीतिक चेतना

द्वितीय अध्याय में हमने पद्धतिशास्त्र के अन्तर्गत अध्ययन की आवश्यकता अध्ययन का उद्देश्य, महत्व एवं अध्ययन पद्धति आदि का विश्लेषण किया है। यहां हम अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना का विश्लेषण प्रस्तुत कर रहे हैं। यह सर्वमान्य तथ्य है कि चेतना का सह सम्बन्ध वर्गीय चेतना पर आश्रित होता है। इसके पूर्व चेतना का विश्लेषण हो सर्वप्रथम वर्ग की अवधारणा स्पष्ट होना आवश्यक है।

वर्ग की अवधारणा-

मार्क्स के अनुसार, सृष्टि की उत्पत्ति से ही विश्व के प्रत्येक भाग में किसी न किसी रूप में सामाजिक विभेदीकरण एवं सामाजिक संस्तरण विद्यमान रहा है। मनुष्य अपनी विशिष्ट समानताओं के आधार पर भिन्न-भिन्न समूहों में विभाजित हो जाते हैं। ये समूह शारीरिक, सांस्कृतिक, बौद्धिक अथवा अन्य समान लक्ष्यों के आधार पर बन जाते हैं। लेकिन मार्क्स समूह निर्माण के इन आधारों को स्वीकार नहीं करता। मार्क्स ने समूह निर्माण के आर्थिक कारक को महत्वपूर्ण माना है। वर्ग शब्द से मार्क्स का आशय आर्थिक समूह या वर्ग से है ओम प्रकाश वर्मा (1967) ने मार्क्स की वर्ग धारणा को स्पष्ट करते हुए कहा है कि मार्क्स के अनुसार वर्गों का निर्माण 'भौतिक विभाजन' के कारण होता है। शारीरिक लक्षण, बौद्धिक विशेषताएं धर्म जाति सम्प्रदाय आदि को मार्क्स वर्ग निर्धारण का आधार नहीं मानता। उसके वर्ग आर्थिक वर्ग है जो उत्पादन की प्रक्रिया के आधार पर विकसित होते हैं। मार्क्स के अनुसार उत्पादन की प्रक्रिया ही समाज को ऐसे वर्गों में विभाजित कर देती है जो आर्थिक दृष्टि से भिन्न होते हैं।

माक्स का कथन है कि प्रमुख रूप से समाज में दो वर्ग पाये जाते हैं जिनका निर्माण भौतिक आधार पर अर्थात् उत्पादन की प्रक्रिया के द्वारा होता है। एक वर्ग तो वह होता है जो उत्पादन के समस्त साधनों का स्वामी होता है और आर्थिक दृष्टि से धनी, सामाजिक दृष्टि से शोषण कर्ता और राजनैतिक दृष्टि से शासक होता है। दूसरा वर्ग वह होता है जो अपनी शारीरिक मेहनत से उत्पादन कार्य करता है और स्वामी की कृपा के सहारे या मजदूरी के सहारे जीवित रहता है। आर्थिक दृष्टि से यह वर्ग, निर्धन, सामाजिक दृष्टि से शोषित और राजनैतिक दृष्टि से शासित होता है। मानव इतिहास के प्रथम युग में स्वामी और दास ऐसे ही वर्ग थे। सामन्तवादी युग में सामन्त तथा किसान ऐसे ही वर्ग थे और आधुनिक पूंजीवादी व्यवस्था में भी पूंजीवादी और मजदूर दो प्रमुख वर्ग हैं। इस प्रकार माक्स उत्पादन की प्रणाली और धन अथवा वस्तुओं के वितरण के आधार पर विशुद्ध आर्थिक वर्गों को ही वास्तविक सामाजिक वर्ग मानता है।

माक्स ने तीन प्रकार के वर्गों का उल्लेख किया है जो उत्पादन की प्रक्रिया के अन्तर्गत भिन्न-भिन्न शक्तियों के अधिकारी हैं और जिनकी आय के साधन भी भिन्न-भिन्न हैं। माक्स के द्वारा प्रस्तुत इन तीन वर्गों की विशेषताओं को निम्न चार्ट से समझा जा सकता है।

वर्ग	शक्ति	आय का साधन
मजदूर	श्रम	वेतन या मजदूरी
पूंजीपति	धन या पूंजी	लाभ
जमींदार	भूमि	लगान

आधुनिक युग में औद्योगिकीकरण तथा श्रम-विभाजन के विकास के कारण औद्योगिक और व्यावसायिक श्रम और कृषि श्रम में भेद हो जाता है। श्रम-विभाजन के स्तर के अनुसार ही वर्गों के पारस्परिक संबंध विकसित होते हैं। श्रम चाहे खेत में किया जाय या कारखाने में अथवा किसी व्यावसायिक संस्था में उसकी प्रकृति तथा परिणाम एक ही होता है। इसी प्रकार उत्पादन का अधिकार चाहे भूमि के स्वामित्व के रूप में हो और चाहे उद्योग की

मिलकियत अथवा फर्म के मालिक के रूप में हो, उसकी आय और शक्ति की प्रकृति भी एक सी ही होती है। यही कारण है कि मार्क्स सामन्त वर्ग और पूंजीपति वर्ग में विशेष भेद नहीं करता और न ही वह किसान और मजदूर को भौतिक दृष्टि से पृथक् समझता है।

मार्क्स ने यह घोषित किया है कि आधुनिक युग में यद्यपि अनेको वर्ग दिखाई देते हैं। परन्तु वास्तव में वे दो प्रमुख वर्गों के ही विभिन्न रूप हैं। ये दो प्रमुख वर्ग हैं, 'पूंजीपति-' और 'श्रमिक'। चाहे पूंजी भूमि के रूप में हो और चाहे मशीनों और दुकानों के रूप में, श्रम चाहे शरीर का हो या मस्तिष्क का, इन्हीं दो वर्गों से सम्बन्धित है। इस प्रकार मार्क्स भौतिक तथा आर्थिक आधार पर प्रत्येक समाज में वर्ग-भेद की स्थिति की कल्पना करता है। वही मैकाइवर और पेज ने कहा है कि वर्ग केवल आर्थिक भेद पर ही आधारित नहीं है अपितु सामाजिक स्थिति पर आधारित है। श्री राबर्ट वीरस्टीड ने वर्ग के निर्धारण में सात तत्वों या आधारों का वर्णन किया है।

(1) सम्पत्ति धन पूंजी अथवा आय। (2) परिवार या रक्त संबंधी समूह। (3) निवास का स्थान (4) निवास की अवधि (5) पेशा (6) शिक्षा (7) धर्म। इसलिए वर्ग को बनने में आर्थिक तत्व एक प्रमुख या महत्वपूर्ण कारक हो सकता हो, सब कुछ नहीं।

वर्ग चेतना एवं वर्ग संघर्ष-

मार्क्स की दृष्टि से समाज में सदैव से ही आर्थिक आधार पर वर्ग विभेदीकरण पाया जाता है। स्वतन्त्र व्यक्ति एवं गुलाम, स्वामी एवं सेवक, शासक एवं शासित, अमीर एवं गरीब, शोषक एवं शोषित, मालिक एवं मजदूर आदि से संबंधित वर्ग मानव इतिहास में सदा से पाये गये हैं। मार्क्स की मान्यता है कि इस वर्ग भेद के कारण दोनों वर्गों के स्वार्थ एवं हित अलग-अलग होते हैं और जब दोनों वर्गों के हितों को टकराव होता है तो उनमें जागरुकता एवं चेतना अपने वर्ग के हितों के प्रति पनपने लगती है। इसी जागरुकता या चेतना को मार्क्स ने वर्ग चेतना कहा है।

इसी प्रकार वर्ग चेतना उस वर्ग में अधिक संगठित पायी जाती है जो गरीब निर्धन सेवक, गुलाम शासित एवं शोषित होता है। ओ०पी० गावा (1993) ने मार्क्स की वर्ग चेतना को स्पष्ट करते हुए कहा है कि मार्क्सवाद का एक और महत्वपूर्ण पक्ष यह है कि जहां हेगेल राष्ट्र-राज्य को विकास की चरम परिणति मानता है, मार्क्स सामाजिक प्रगति के लिए राष्ट्र की सीमाओं को स्वीकार ही नहीं करता। वह वर्ग चेतना में विश्वास करता है जो राष्ट्र या देश की सीमाओं में बंधकर नहीं रह सकती। अतः शोषक वर्ग को पराजित करने के लिए वह सम्पूर्ण विश्व के मजदूरों को एक हो जाने का आवाहन करता है। इसी अर्थ में मार्क्सवाद का स्वरूप अंतर्राष्ट्रीय है।

मार्क्स ने सर्वहारा वर्ग में पायी जाने वाली वर्ग चेतना को दो अवस्थाओं में उल्लेख किया है।

1. स्वयं में एक वर्ग (क्लास इन इट सेल्फ)
 2. स्वयं के लिए एक वर्ग (क्लास फार इट सेल्फ)
1. स्वयं में एक वर्गों की उस स्थिति व अवस्था को कहते हैं जब वह केवल सामान आर्थिक हित के कारण संगठित रहते हैं। तथा बुर्जुआ अर्थात् शोषक वर्ग से सर्वहारा अर्थात् शोषित वर्ग किसी प्रकार का विरोध नहीं करते हैं। इसी प्रकार जब सर्वहारा अपने किसी प्रकार के शोषण के प्रति जागरूक नहीं होते तो उसे कास्ट इन इट सेल्फ कहते हैं। लेकिन इसके विपरीत स्वयं के लिए एक वर्गों की उस स्थिति या अवस्था को कहते हैं। जब सर्वहारा अर्थात् शोषित वर्ग अपने शोषण के प्रति जागरूक होकर बुर्जुआ अर्थात् शोषक के विरुद्ध संगठित होकर विरोध करते हैं।
 2. इसी प्रकार जब सर्वहारा अपने शोषण के विरुद्ध जागरूक होकर संगठित होते हैं और शोषक वर्ग के प्रति विरोध या संघर्ष करने लगते हैं तो इसे क्लास फार इट सेल्फ कहते हैं। मार्क्स की मान्यता है कि इस वर्ग चेतना के कारण इन दोनों वर्गों में परस्पर संघर्ष सदैव से चला आ रहा है। मार्क्स के अनुसार जब शोषण चरम सीमा पर पहुंच जाता

है तब श्रमिक जो संख्या में अधिक होते हैं संगठित होने लगते हैं उनमें अपने वर्ग के हितों की रक्षा हेतु वर्ग चेतना पनपने लगती है और यह वर्ग चेतना मालिक वर्ग से संघर्ष करने की प्रेरणा देती है “आज तक का प्रत्येक समाज शोषक और शोषित वर्गों के विरोध पर आधारित रहा है”। इस आधार पर जब तक आर्थिक वर्ग रहेंगे तब तक संघर्ष रहेगा अतः वर्गों की समाप्ति ही मानव संघर्ष की समाप्ति है।

मार्क्स ने एक वर्ग विहीन, शोषण विहीन, संघर्ष विहीन, आदर्श समाज व्यवस्था की कल्पना के आधार पर साम्यवादी आदर्श व्यवस्था की व्यवस्था हेतु उसने सर्वहारा वर्ग को आधुनिक पूंजीवादी अर्थव्यवस्था जिसके पूंजीपतियों द्वारा श्रमिक वर्ग को आवाहन किया है और पूंजीपतियों के विरुद्ध संघर्ष के लिए प्रेरित किया है। मार्क्स ने अन्त में लिखा है कि “सर्वहारा तुम्हारे पास खोने के लिए अपनी दासता की वेडियों के सिवा कुछ नहीं है जीतने के लिए सारी दुनिया है। अतः सारी दुनिया के मजदूरी एक हो”।

महिला अध्यापिकाओं में स्वचेतना स्वरूप-

हीनता की भावना से ग्रसित महिलायें सामाजिक आर्थिक राजनीतिक क्षेत्र में पुरुषों के समान प्रत्येक सामाजिक पद सोपान में अपने जीवन स्तर को उच्च करने के प्रयास में हैं। आज गांव की महिलायें बच्चों के पालन पोषण और परिवार को व्यवस्थित करने के अतिरिक्त नौकरी एवं व्यवसाय में भी सहयोग दे रही हैं। ओर अपने कार्यों की देखरेख के साथ अपने कर्तव्यों एवं जिम्मेदारियों को हर क्षेत्र में बखूबी निभा रही हैं। आजकल महिला अध्यापिकायें स्कूल, कालेजों में नौकरी करने के साथ साथ, घर के कामकाज रसोई बनाना, घर की साफ सफाई, बजट के आधार पर घर की सभी आवश्यकताओं को पूरा करना, बच्चों का पालन पोषण व उनकी पढ़ाई लिखाई का ध्यान रखना, स्कूल या कालेज की सभी जिम्मेदारियों को पूरा करना, पारिवारिक सदस्यों का ध्यान रखना आदि कार्य स्वयं करती हैं। आर्थिक व्यवस्था उच्च करने के प्रयास में अध्यापिकाओं को ट्यूशन वगैरह करना आदि जैसे कठिन परिश्रम करने के बाद भी कुछ अध्यापिकाओं की आर्थिक व्यवस्था इस प्रकार की है

कि उन्हें जीवन की अनिवार्य सुविधाएं कठिनता से प्राप्त हो रही है। फिर भी अध्यापिकायें सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक स्थिति के प्रति जागरूक हो रही है। यदि समाजशास्त्रीय ढंग से विश्लेषण किया जाय तो स्पष्ट होता है कि किसी समुदाय विशेष की महिलाये अपनी सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक स्थितियों के प्रति कितनी क्रियाशील एवं जागरूक है। नर्मदेश्वर प्रसाद (1958) ने इसी चेतना के संबंध में व्यक्त किया है कि किसी भी सामाजिक समूह के अपने स्वतंत्र अस्तित्व को चेतना के लिए मुख्यतः दो बातें आवश्यक हैं प्रथम उस समूह के सदस्यों के बीच एक दूसरे की सामाजिक, आर्थिक स्थिति की समानता की चेतना, द्वितीय सामाजिक पद सोपान में अपने से ऊपर के स्तर के एवं नीचे के स्तर के व्यक्तियों या समूहों की तुलना में क्रमशः हीनता या उच्चता की भावना, इन दो प्रकार के संवेगों पर ही किसी सामाजिक समूह की चेतना निर्भर करती है इनके अभाव में समूह चेतना पूरी तरह प्रस्फुटित नहीं हो सकती। सामान्यतः किसी समूह विशेष के सदस्यों में समानता का एक भाव होता है और यही समानता का भाव उनमें समूह की स्पष्ट चेतना पैदा करता है। जिसके कारण कोई समूह क्रियाशील होता है।

महिलाओं का प्रत्येक सामाजिक पद सोपान में क्रियाशील होने के बाद भी आज महिलाओं के साथ सामाजिक आर्थिक राजनीतिक क्षेत्र में भेदभाव पूर्ण प्रवृत्ति पायी जा रही है। यही स्थिति जाति व्यवस्था में भी पायी जाती है। इसी संबंध में नर्मदेश्वर प्रसाद (1973) ने व्यक्त किया है कि भारत जैसे देश में यह विभाजन जाति व्यवस्था के अन्तर्गत सामाजिक-आर्थिक नियोग्यताओं के आधार पर अभिव्यक्ति पाते हैं। इसके अतिरिक्त सांस्कृतिक एवं राजनीतिक विषमता के आधार पर विभाजन सर्वत्र होता है। जब किसी समूह के सभी सदस्यों की पद स्थिति एक समान होती है, तब समूह बोध का उदय होता है। जिसके परिणामस्वरूप उनमें एकता की भावना विकसित होती है।

परिणामस्वरूप व्यवसाय पद प्रतिष्ठा में एकरूपता का अभाव ही महिलाओं में संघर्ष से निपटने एवं उनमें एकता की भावना विकसित होने की स्थिति उत्पन्न करता है। अनेक

स्थानों पर राजनीतिक दबाव जैसे कारणों से महिलाओं से अधिक कोई अन्य समूह प्रभावित नहीं होता। शहरी क्षेत्रों में हो रहे सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक परिवर्तन सामान्य रूपेण स्त्रियों पर प्रतिकूल प्रभाव डाल रहे हैं। थकी हुई, काम के बोझ में दबी, कुपोषित, मूक, शक्तिहीन और असंगठित, आज भारतीय महिलाओं की यही नियति है जो आज उनके अन्दर उदासीनता की स्थिति को उत्पन्न करती है कुछ महिलाये इस स्थिति से बाहर निकलने के लिए राजनीतिक गतिविधियों में सहभागी भी हो रही हैं लेकिन यह संख्या आज भी उतनी नहीं है जितनी कि होनी चाहिए।

महिलाओं में राजनीतिक चेतना :-

इस प्रकार सामाजिक परिवेश का सामाजिक चेतना पर स्पष्ट प्रभाव दिखाई पड़ता है। इस चेतना की वृद्धि में सम्पर्क, शिक्षा, संचार एवं ऐच्छिक प्रयासों का विशेष महत्व होता है। हमने देखा कि विभिन्न संगठनों के सम्पर्क एवं प्रयासों से समाज की सार्वधिक उपेक्षित अध्यापिकायें उनमें से शिक्षित महिलाओं में क्रमशः सामाजिक चेतना बढ़ती जा रही है। सामाजिक स्थितियों एवं समाज में होने वाले परिवर्तनों को समझने में सक्षम होती जा रही है। अध्यापिकाये अब अपने परिवेश में होने वाले राजनीतिक बदलाव से परिचित होती जा रही हैं। जनतांत्रिक प्रक्रिया को मजबूत बनाने में राजनैतिक दलों की अहम भूमिका होती है। सत्ता पर काबिज होने के लिए उन्हें जन सहभागिता की आवश्यकता होती है यह सहभागिता तभी सम्भव है जब उनमें राजनीतिक चेतना की पर्याप्त मात्रा होती है। इस दृष्टि से आज विभिन्न दल अपने कार्यक्रमों के माध्यम से न केवल नगर में वरन नगर के क्षेत्रों में लोकप्रिय होने की चेष्टा कर रहे हैं। स्थानीय सामाजिक समस्याओं के संदर्भ में विभिन्न दल नागरिकों को चैतन्य बनाते हुए अपने राजनीतिक हित की पूर्ति भी करने में सफल हो रहे हैं। अतः सामाजिक चेतना क्रमशः राजनीति को भी विकसित करता है और इस चेतना वृद्धि में सम्पर्क, संचार, शिक्षा के साथ-साथ राजनीतिक दल एवं स्वैच्छिक संगठनों का भी योगदान होता है।

इस प्रकार किसी समूह या समुदाय में रहने वाले व्यक्ति की चेतना राजनीतिक संस्कृति एवं व्यवस्था के सन्दर्भ में अपना रूप ग्रहण करती है। तब इसे राजनीतिक चेतना कहते हैं। वैसे सामान्य जानकारी एवं राजनीतिक चेतना में अन्तर किया जा सकता है। यद्यपि इन दोनों में अन्तर है किन्तु दोनों एक दूसरे से सम्बद्ध भी हैं। एन०जी०एस० (1974) ने कहा है कि राजनीतिक प्रक्रियाओं एवं संस्थाओं की जानकारी को राजनीतिक जानकारी (पोलिटिकल इनफार्मेशन) कहते हैं। राजनीतिक चेतना एक प्रत्यक्षीकरण है जिसमें व्यक्ति राजनीतिक जानकारी के आधार पर तत्सम्बन्धी दृष्टिकोण या अभिवृत्तियों को विकसित करता है तथा राजनीतिक सन्दर्भ में कोई मत अभिव्यक्त करने की क्षमता रखता है। कभी-कभी एक व्यक्ति वोट देता है। वह किसी व्यक्ति अथवा दल को किन जानकारियों के आधार पर वोट देता है एवं किस दृष्टि से प्रभावित होकर मत देता है, यह सब उसकी चेतना का परिचायक है। मत अभिव्यक्ति का संबंध व्यक्ति के अस्तित्वात्मक एवं गुणात्मक आयामों से है। इन आयामों के समुच्चय को राजनीतिक चेतना कहते हैं। अस्तित्वात्मक पहलू के अन्तर्गत दल व्यवस्था के बारे में जानकारी सामाजिक, आर्थिक समस्या के सन्दर्भ में राजनीतिक जानकारी सम्मिलित है। मूल्याकंतात्मक आयाम, तुलनात्मक सन्दर्भ में व्यक्ति को राजनीतिक व्यवहार के लिए प्रेरित करता है। इस प्रकार राजनीतिक चेतना एक जटिल प्रक्रिया है। रामप्पारे (1981) ने कहा कि व्यक्ति की राजनीतिक चेतना का संबंध उसके ज्ञानात्मक अभिमुखीकरण से है जिसके द्वारा वह राजनीतिक घटनाओं, राजनीतिक संस्कृति की सामान्य विशेषताओं और राजनीतिक व्यवस्था के आधारभूत अंगों के विषय में जानकारी रखता है। इस राजनीतिक चेतना के परिणामस्वरूप राजनीतिक सहभागिता विकसित होती है।

जनतन्त्रात्मक राजनीतिक संस्कृति अपनाने वाले देशों में राजनीतिक चेतना का विशेष महत्त्व है। वर्तमान आधुनिक समाज में जहां बढ़ते हुए औद्योगिकरण के कारण समाज जटिल होता जा रहा है। आज सस्थाएं परस्पर एक दूसरे से अन्तः क्रिया करते हुए विकसित एवं

जाटिल होती जा रही है। ऐसी स्थिति में एक व्यक्ति जो कई प्रकार की संस्थाओं से सम्बन्धित होता है स्वयं की स्थिति का संज्ञान दूसरों से अपनी तुलना के आधार पर करता है। इस चेतना के फलस्वरूप वह अपने सामान्य लोगों से निकटता का अनुभव करता है। उनके बीच या सामूहिक सन्दर्भ में हितों के लिए सतत प्रयत्नशील रहता है। प्रजातन्त्र में सत्ता की बागडोर बहुमत के पास होती है। मत अभिव्यक्त करने के परिणामस्वरूप सत्ता प्राप्त होती है या बदलती है। मत के महत्व एवं उसके प्रभाविकता के परिणाम स्वरूप व्यक्ति राजनीतिक दृष्टि से ज्यादा चैतन्य होने लगा है। प्रजातान्त्रिक देशों में व्यक्तियों की राजनीतिक चेतना बढ़ती जा रही है। जिसका एक कारण मत प्राप्त करने के लिए विभिन्न राजनीतिक दलों के लोगों की जनता के बीच सक्रियता है। जो प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से राजनीतिक प्रक्रियाओं की शिक्षा देते हैं। व्यक्ति की राजनीतिक के नायको में अधिक जागरूकता होती है। उसकी राजनीतिक समझ बढ़ती है और उसका राजनीतिक व्यवहार दिशा प्राप्त करता है। इस सम्पूर्ण प्रक्रिया को राजनीतिकरण की प्रक्रिया कहते हैं। आज प्रायः हर प्रजातान्त्रिक देशों में यह प्रक्रिया प्रगतिशील है जिसका एक पहलू लोगों में चेतना का विकास होना है इसके परिणाम-स्वरूप सहभागिता में भी वृद्धि होती है।

वर्ग चेतना भी राजनीतिक चेतना को विकसित करने में सहायक होती है रजनी कोठरी (1985) ने कहा कि भारत में जहाँ परम्परागत जाति व्यवस्था पर आधारित व्यवस्था क्रमशः संसदात्मक व्यवस्था में परिवर्तित हुई है एक लम्बे विवाद के पश्चात वर्तमान स्थिति को प्राप्त कर सकती है। हमारी वर्तमान राजनीति संरचना ऐतिहासिक परिवर्तनों को लम्बे दौर के बाद तथा विभिन्न कारणों के समावेत प्रभाव के परिणामस्वरूप यहां विकसित हुई है। यह विकास जिसको आधुनिक राजनीतिकरण की संज्ञा दी जाती है वह प्राचीन से नवीन व्यवस्था तक हुए विभिन्न प्रकार के परिवर्तनों के प्रभाव से सतत बढ़ती हुई चेतना का परिणाम है।

भारत में यह राजनीतिक चेतना सब वर्गों जातियों में एक सामान नहीं होती है। विशेषकर कुछ क्षेत्रों के आदिवासी समूहों में यह चेतना नहीं बढ़ी है जितनी उक्त समूहों में दिखाई पड़ती है। फिर भी राजनीतिक आधुनिकीकरण के परिणामस्वरूप आदिवासी समाजों में स्थानीय हितों एवं क्षेत्रीय संस्कृति की सुरक्षा की दृष्टि से जातीय क्षेत्रीय भावना तेजी से विकसित हुई है। वे राजनीति से पहले की अपेक्षा अधिक सम्बद्ध होने लगे हैं। राजनीति विषय में बढ़ती हुई जानकारी उनकी राजनीतिक प्रभावकारिता को बढ़ाती है।

इस प्रकार राजनीतिक आधुनिकीकरण के विभिन्न आयामों के लिए यह महत्वपूर्ण है। इसकी मात्रा विभिन्न क्षेत्रों के समुदायों में अलग अलग पायी जाती है। राजनीतिक दृष्टि से भी पुरुष महिलाओं की तुलना में अधिक जागरूक है। इसी आधारों को ध्यान में रखते हुए यहाँ अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना की मात्रा जानने का प्रयास किया गया है बाँदा नगर की अध्यापिकाओं में जो महिलाये शिक्षित हैं उनसे राजनीतिक चेतना की जानकारी प्राप्त की गई हैं। सर्वेक्षण के दौरान उनकी राजनीतिक सक्रियता, आरक्षण, मताधिकार, प्रत्याशिता, पिछड़ेपन के संबंध में दहेज निरोधक कानून की उपादेयता व शिक्षिकाओं की चर्चा आदि के विषय में अध्यापिकाओं के विचार जानने का प्रयास यहाँ किया जा रहा है।

राजनीति में महिलाओं की सक्रियता संबंधी विचार जानने से पहले 20प्र0 की राजनीति में महिलाओं के योगदान को जानना भी आवश्यक है राजेन्द्र प्रसाद श्री वास्तव (1999) के अनुसार आज देश का राजनीतिक भविष्य इसलिए अन्धकार मय दिखता है क्योंकि यहाँ की महिलाओं को राजनीति और शासन में जो स्थान मिलना चाहिए था, वह अब तक नहीं मिल पाया है। इसलिए जो कभी मातृशक्ति और दैविक शक्ति के रूप में सम्मानित होती थी आज देश के स्वाधीन होने के बावजूद उपेक्षित है। हजार वर्ष के विदेशी शासनकाल में महिलाओं के आत्मसम्मान का लगातार हनन होता रहा है। आज देश स्वतन्त्र हो चुका है, फिर भी उन्हें राजनीतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक क्षेत्र में अपेक्षित सम्मान नहीं प्राप्त हो सका है।

उ०प्र० की राजनीति में देश के पहले आय चुनाव 1952 में प्रदेश से तीन महिलाये संसद पहुँची थी जिसमें कांग्रेस की लखनऊ से विजयलक्ष्मी पंडित, वाराणसी से गंगादेवी निर्दलीय प्रत्याशी के रूप में, कमलेन्दु एम०शाह का पहले चुनाव से उ०प्र० का महिला प्रतिनिधित्व संसद में मौजूद रहा है 1957 के दूसरे आम चुनाव में प्रदेश से सुशीला नैयर झाँसी से और गंगा देवी उन्नाव मोहनलालगंज से चुनी गईं दोनों कांग्रेस प्रत्याशी थीं। महिलाओं की यह भागीदारी उनकी पारिवारिक पृष्ठभूमि पर निर्भर थी लेकिन शिक्षित होने से राजनैतिक सक्रियता हासिल हो जायेगी ऐसी कोई गारन्टी नहीं थी। राष्ट्रीय स्तर पर विजयलक्ष्मी पंडित, सरोजनी नायडू अरुणा आसफ अली की सक्रियता में पारिवारिक माहौल की ज्यादा देन थी। विधान सभा चुनाव से 19 महिलाये चुनी गयी जिनमें विजनौर से चन्द्रावती, मेरठकैन्ट से प्रकाशवती सूद ही पुनः चुनी गयी

1962 के चुनाव में छः महिला चुनी गयी जिसमें कैसरगंज से स्वतन्त्र पार्टी की वसन्त कुमारी, बलरामपुर से समुद्रा जोशी, झाँसी से सुशीला नैयर प्रमुख थी विधान सभा से कानपुर शहर-5 से सुशीला रोहतगी, इलाहाबाद से राजेन्द्र कुमारी बाजपेयी, मेंहदी वाल से सुचेता कृलानी प्रमुख थी। सुचेता कृपलानी को प्रदेश का मुख्यमंत्री बनने का सौभाग्य हासिल हुआ। विधान सभा में 20 महिलायें चुनकर गईं।

1967 के चुनाव तक एक ऐसी महिला राजनीतिक रूप से सशक्त हो चुकी थी जिसे एक लम्बे समय तक भारत की प्रधानमंत्री रहने का सौभाग्य प्राप्त हुआ और जिसने विश्व की राजनीति को भी प्रभावित किया। पं० नेहरू की पुत्री इन्दिरा गांधी रायवरेली से चुनी गईं उनके साथ-साथ अन्य महिलाये भी राजनीति में पहुँची जिनमें गोन्डा से सुचेता कृपलानी, फूलपुर से विजय लक्ष्मी पंडित, मोहन लाल गंज से कई बार जीत चुकी गंगा देवी आदि कांग्रेस से और कैसरगंज से भारतीय जनसंघ की सुशीला नैयर प्रमुख थी। इस बार विधान सभा में उनका प्रतिनिधित्व कम रहा और वे केवल 6 स्थान जीती सभी जिनमें राजेन्द्र कुमारी बाजपेयी पुनः जीती। 1969 में हुए चुनावों में बी०के०डी० का उभार था। इस बार सदन में

18 महिलायें पहुंची थी। जिनमे सण्डीला से कुदेशिया बेगम, इग्लास से गायत्री देवी, इलाहाबाद उत्तर से राजेन्द्र कुमारी बाजपेयी प्रमुख थी।

‘गरीबी हाटाओ’ के मुद्दे पर इन्दिरा जी ने 1977 का लोकसभा चुनाव एक बार फिर रायबरेली से जीता। उनके बहुमत में प्रदेश की चार अन्य महिलायें शामिल थी। जिनमे लखनऊ से शीला कौल एक नया नाम था। कैसरगंज सीट एक बार फिर भारतीय जनसंघ की सुशीला नैयर ने जीती। इन्दिरा जी प्रधानमंत्री बनी। महिलाओं में राजनीतिक सक्रियता बढ़ी। इसका प्रभाव 1974 के प्रदेश विधानसभा चुनवों में दिखा जब 21 महिलायें विधायक बनी जिसमें स्वरूप कुमारी बक्शी, मोहसिना किदवई, राजेन्द्र कुमारी बाजपेयी का स्थान कांग्रेस में प्रमुख था। गायत्री देवी वी०के०डी० से गोकुल की प्रतिनिधि थी।

1977 का चुनाव जिसमे केवल तीन महिला सांसद उ०प्र० से चुनी गई जब रायबरेली से इन्दिरा गांधी चुनाव हार गयी थी तब झांसी से सुशीला नैयर और फूलपुर से कमला बहुगुणा संसद गयी थी। इस समय प्रदेश की विधान सभा में 10 महिलायें ही पहुंच सकी। परन्तु 1980 के चुनाव में एक बार फिर इन्दिरा जी केन्द्र विन्दु थी। सदन में सात महिलायें और प्रदेश में उनकी संख्या 23 तक पहुंची।

सारणी सं०- 3.1
उत्तर प्रदेश में महिलाओं की स्थिति

लोक सभा में		विधान सभा में		आज कानपुर 22, अगस्त 1999
वर्ष	संख्या	वर्ष	संख्या	
1952	3	1952	10	
1957	3	1957	19	
1962	6	1962	20	
1967	8	1967	6	
1971	6	1969	18	
1977	3	1974	21	
1980	7	1977	10	
1984	9	1980	23	
1989	6	1985	29	
1991	3	1989	16	
1996	10	1991	11	
1998	8	1993	16	
		1996	11	

सारणी सं०- 3.2
संसद में प्रतिनिधित्व

		लोक सभा			राज्य सभा	
वर्ष	कुल सीटे	महिला सांसदों की संख्या	महिला सांसदों का प्रतिशत	कुल सीटो	महिला सांसदों की संख्या	महिला सांसदों का प्रतिशत
1952	442	22	4.4	219	16	7.3
1957	500	27	5.4	237	18	7.5
1962	503	34	6.8	238	18	7.6
1967	523	31	5.0	240	20	8.3
1971	521	22	4.2	243	17	7.0
1977	544	19	3.4	244	25	10.2
1980	544	28	5.1	244	24	9.8
1984	544	44	8.1	244	28	11.4
1989	517	27	5.22	245	24	9.7
1991	544	39	7.18	245	38	15.5
1996	543	40	7.18	223	20	9.0
1999	543	43	7.2	237	22	9.2
औसत	523	31	5.8	238	23	9.3

1984 के चुनाव मे जब कांग्रेस की कमान राजीव गांधी के हाथो मे आयी तब प्रदेश से 9 कांग्रेसी महिला सांसद पहुंची और 1985 की प्रदेश की विधान सभा में 27 महिला विधायक थी जिनमें 25 कांग्रेस की थी।

1989 में जब शाहबानों का मुद्दा, मन्दिर मस्जिद, बोफोर्स दलाली काण्ड ने राजनीति को प्रभावित किया तो प्रदेश से केवल 6 महिला सांसद हुई जिनमे मायावती, मेनका गांधी, शीला कौल, राजेन्द्र कुमारी बाजपेयी, सुभाषिनी अली, जीती जिनमें शीला कौल कई बार पहले भी सांसद रह चुकी थी। प्रदेश की विधान सभा में यह संख्या घटकर 16 रह गयी थी।

1991 का चुनाव महिलाओं के लिए ज्यादा अच्छा नहीं रहा जिसमें वे 1952 की ही स्थिति मे आ गयी थी। जिनमें अलीगढ़ से शीला गौतम, इलाहाबाद से सरोज दुबे, रायबरेली से शीला कौल प्रमुख थी। प्रदेश की विधान सभा में उनकी संख्या 11 रह गयी थी।

महिलाओं के दृष्टिकोण से 1996 का लोकसभा चुनाव काफी महत्वपूर्ण रहा जब सदन में उनकी संख्या सर्वाधिक 10 तक पहुंची जिसमें 5 महिलायें भाजपा से थीं। कांग्रेस से 2 सपा से 2 जद से मेनका गांधी थी। सपा से फूलन देवी जो वेडिट क्वीन के नाम से प्रसिद्ध हो चुकी थी। कांग्रेस से बेगम नूरबानो, राजकुमारी रत्ना सिंह प्रमुख थी। प्रदेश की विधान सभा में उनकी संख्या 21 थी। 1998 के लिए हुए लोक सभा चुनाव सांसद में प्रदेश की 8 महिलायें पहुंची जिनमें 3 सपा से 1 बसपा से 3 भाजपा से तथा एक भाजपा समर्थित निर्दलीय मेनका गांधी।

कुल मिलाकर सदन में महिलाओं की स्थिति ज्यादा अच्छी नहीं रही इन्दिरा गांधी, विजय लक्ष्मी पंडित, राजेन्द्र कुमारी वाजपेयी, शीला कौल, मेनका गांधी, ऊषा वर्मा, शीला गौतम, सुभद्रा जोशी, सुशीला रोहतगी, गंगादेवी कुछ गिने चुने नाम ही हैं।

हमें एक नजर संसद में महिलाओं के प्रतिनिधित्व पर भी डालनी होगी ताकि स्वतः इनके प्रतिनिधित्व को बढ़ाने हेतु आवश्यक मार्गदर्शन एवं प्रोत्साहन सभी सरकारों तथा राजनीतिक दलों को प्राप्त हो सके। संसद में प्रतिनिधित्व महिलाओं के चार्ट को देखने के बाद गवेषिका द्वारा अनुसूची के माध्यम से साक्षात्कार द्वारा महिला अध्यापिकाओं की राजनीति से सक्रियता संबंधी विचार को जानने का प्रयास किया गया है।

सारणी सं०- 3.3

विद्यालीय अध्यापिकायें एवं राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ने संबंधी जानकारी

क्र०	विद्यालय	राजनैतिक लाभ हेतु		अधिक धन कमाने हेतु		सम्मान प्राप्ति हेतु		महिलाओं के उत्थान हेतु		सेवा में सुरक्षा हेतु		सामाजिक लाभ		अन्य		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	100
1	इण्टरमी०	2	2	6	6	22	22	33	33	18	18	14	14	5	5	
2	हाईस्कूल	-	-	1	10	3	30	6	60							10
3	जू०हा०	16	11.4	8	5.7	20	14.2	72	51.4					24	17.1	14.0
	योग	18	7.2	15	6	45	18	111	44.4	18	7.2	14	5.6	29	11.6	25.0

प्रस्तुत सारिणी में यह जानने का प्रयास किया गया है कि आज कल महिलाओं में राजनीतिक प्रभाव पड़ने व महिला आरक्षण की बात का संसद में होना तथा 73 वें संविधान संशोधन द्वारा नगर पालिका के चुनाव व पंचायती राज, ग्राम प्रधान व ग्राम सभा आदि में महिलाओं को आरक्षण मिल जाने से महिलाओं के विचारों में जागरूकता आयी है और वे अपना अधिकार पाने व समाज से लड़ने के लिए राजनीति में भाग लेकर चुनाव मैदान में उतर कर अपनी आत्मनिर्भरता को प्रदर्शित कर रही है। इसलिए गवेषिका ने विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ने के कारणों के संबंध में जानकारी प्राप्त की है। ऐसे कौन से कारण हैं जो उन्हें चुनाव लड़ने के लिए प्रेरित करते हैं प्रस्तुत सारिणी में यही जानने का प्रयास किया गया।

इस सारिणी में महिलाओं के चुनाव लड़ने संबंधी कारणों को 7 भागों में विभाजित किया गया। राजनीतिक लाभ हेतु, अधिक धन कमाने हेतु, सम्मान प्राप्ति हेतु, महिलाओं के उत्थान हेतु, सेवा में सुरक्षा हेतु, सामाजिक लाभ हेतु, अन्य, प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं के विचारों की संख्यात्मक गणना करते हैं तो पता चलता है कि समस्त 250 अध्यापिकाओं में राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ने के कारणों में महिलाओं के उत्थान हेतु संबंधी कारणों में सबसे अधिक अध्यापिकाओं की संख्या 111 (44.4) है। द्वितीय स्थान पर सम्मान प्राप्ति हेतु 45 (18 प्रतिशत), तीसरे स्थान पर अन्य कारण 29 (11.6 प्रतिशत) इसके बाद

राजनीतिक लाभ हेतु एवं सेवा में सुरक्षा हेतु संबंधी कारणों पर 18 (7.2) 18 (7.2) संख्या बराबर है। अधिक धन कमाने हेतु संबंधी विचार रखने वाली 15 (6 प्रतिशत) और सामाजिक लाभ के संबंध में महिलाओं के विचारों का प्रतिशत 14 (5.6 प्रतिशत) है।

जब हम प्रस्तुत सारिणी का विद्यालयवार देखते हैं तो पता चलता है कि इण्टर मीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक लाभ प्राप्त करने के लिए और 6 (6 प्रतिशत) अधिक धन कमाने के लिए चुनाव मैदान में उतरती हैं। सम्मान प्राप्ति हेतु 22 (22 प्रतिशत) और महिलाओं के उत्थान हेतु 33 (33 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के विचार राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ना है। सेवा में सुरक्षा हेतु 18 (18 प्रतिशत) और सामाजिक लाभ के लिए महिलायें राजनीति में सहभागी हो रही हैं। अन्य कारणों से महिलाओं का चुनाव लड़ना, इस कारण के संबंध में अध्यापिकाओं की संख्या 5 (5 प्रतिशत) है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें से कुछ ऐसे कारण जिनके कारण अध्यापिकाएं चुनाव लड़ना चाहती हैं जिन कारणों को हाईस्कूल की अध्यापिकाओं ने प्रमुख माना वे हैं अधिक धन कमाने के लिए 1 (10 प्रतिशत) सम्मान प्राप्ति हेतु 3 (30 प्रतिशत), महिलाओं के उत्थान हेतु 6 (60 प्रतिशत) हाईस्कूल की अध्यापिकायें इन 7 कारणों में से दो कारणों को अधिक महत्वपूर्ण मानती हैं। ये दो कारण हैं सम्मान प्राप्ति हेतु और महिलाओं के उत्थान हेतु, बाकी कारणों में राजनीतिक लाभ हेतु, सेवा में सुरक्षा हेतु, सामाजिक लाभ हेतु तथा अन्य लाभ हेतु में से किसी भी कारण को अधिक महत्वपूर्ण नहीं मानती हैं इसलिए इन कारणों के संबंध में किसी अध्यापिका ने कोई उत्तर नहीं दिया है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में सभी अध्यापिकाओं ने चुनाव लड़ने के दो कारणों, सेवा में सुरक्षा हेतु, सामाजिक लाभ हेतु जैसे कारणों को छोड़कर सभी कारणों के प्रति अपने उत्तर दिये हैं। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140

है। जिनमें से 16 (11.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि राजनीति से संबंध रखने से उन्हें अपने मुश्किलों को आसान करना बड़ा ही सरल हो जाता है। 8 (5.7 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि अधिक धन कमाने के लिए ही वह चुनाव लड़ना चाहती हैं। सम्मान प्राप्ति के लिए जो चुनाव लड़ना चाहती हैं उन अध्यापिकाओं की संख्या 20 (14.2 प्रतिशत) है। महिलाओं को समाज में आगे बढ़ाने व उनकी प्रगति के लिए जो अध्यापिकायें चुनाव लड़ना चाहती हैं उनकी संख्या सबसे अधिक 72 (51.4 प्रतिशत) है। अन्य किसी कारणों से जो अध्यापिकायें चुनाव मैदान में उतरती हैं। उनकी संख्या 24 (17.1 प्रतिशत) है।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट है कि महिलाओं के उत्थान हेतु, सम्मान प्राप्ति हेतु, अधिक धन कमाने, राजनीतिक लाभ हेतु व अन्य कारणों हेतु के संबंध में ही ज्यादा अध्यापिकाओं ने अपने अपने विचार व्यक्त किये हैं।

सारणी सं०- 3.4									
अध्यापिकाओं की जाति एवं मताधिकार प्रयोग से स्त्रियों में जागरुकता संबंधी विचार									
क्र०	विद्यालय		सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु० जाति		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1	इण्टरमीडिएट	सं०	64	14	12	-	8	2	100
		प्र०	64	14	12	-	8	2	
2	हाईस्कूल	सं०	6	-	1	-	3	-	10
		प्र०	60	-	10	-	30	-	
3	जू०हा०	सं०	84	-	8	8	28	12	140
	स्कूल	प्र०	60	-	5.7	5.7	20	8.5	
	योग		154	14	21	8	39	14	250
			61.6	5.6	8.4	3.2	15.6	5.6	

राजनीतिक समाजशास्त्र के उदभव से ही राजनीतिक समाजशास्त्र की रुचि मतदान व्यवहार के अध्ययन में रही है। अमेरिका एवं यूरोप के देशों में इस प्रकार के अनेक अध्ययन हो चुके हैं। मतदान कौन करता है, क्यों करता है जैसे अनेक विषयों की जानकारी अब तक प्राप्त की जा चुकी है। कुछ अध्ययनों से यह स्पष्ट हुआ कि मतदान के प्रभाव से अनेक परिवर्तन हुए। इस प्रकार मतदान की प्रभावकारिता व्यक्ति को मतदान के लिए प्रेरित करती है, एक जिज्ञासा का विषय बना हुआ है। भौतिक उपलब्धियों के इस युग में व्यक्ति आदान प्रदान की संस्कृति में विश्वास करता है। अतः मतदान करने पर उसे क्या प्राप्त होगा इसे गम्भीरता से जानने को उत्सुक रहता है। इस दृष्टि से यहाँ अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया कि क्या मतदान से स्त्रियों की स्थिति में सुधार आया है? और क्या महिलाओं में जागरुकता आयी है?

प्रस्तुत सारिणी से यह स्पष्ट है कि अधिकांश अध्यापिकायें यह मानती हैं कि मताधिकार प्रयोग से स्त्रियों में जागरुकता आयी है। समस्त विद्यालयों की 250 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 154 (61.6 प्रतिशत) पिछड़े वर्ग की 21 (8.4 प्रतिशत) अनुसूचित जाति की 39 (15.6 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने मताधिकार प्रयोग से स्त्रियों में जागरुकता आने

संबंधी बात को स्वीकार किया है जबकि सामान्य वर्ग की 14 (5.6 प्रतिशत) पिछड़े वर्ग की 8 (3.2 प्रतिशत) अनुसूचित जाति की 14 (5.6 प्रतिशत) बहुत कम अध्यापिकाओं ने इसे अस्वीकार किया है।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर अध्यापिकाओं के विचार जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों की 100 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 64 (64 प्रतिशत) पिछड़े वर्ग की 12 (12 प्रतिशत), अनुसूचित जाति की 8 (8 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि वोट या मतदान करने से महिलाओं में जागरुकता आयी है। जबकि सामान्य वर्ग की 14 (14 प्रतिशत) अनुसूचित, जाति की 2 (2 प्रतिशत) पिछड़े वर्ग की कोई भी अध्यापिका मतदान से स्त्रियों में जागरुकता आने संबंधी बात को अस्वीकार नहीं करती है।

हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं के विचारों से ज्ञात होता है कि मतदान से महिलाओं में राजनीतिक चेतना ही जागृत नहीं हुई बल्कि महिलायें जागरुक हो गयी हैं। वे अपनी इच्छा से मतदान में सहभागी हो रही हैं। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें से लगभग सभी अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 6 (60 प्रतिशत) पिछड़े वर्ग की 1 (10 प्रतिशत) अनुसूचित जाति की 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें मताधिकार प्रयोग से महिलाओं में आने वाली जागरुकता संबंधी बात को स्वीकार करती हैं कोई भी अध्यापिका इस बात से इनकार नहीं करती है।

इसी प्रकार जू0हा0स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें सामान्य वर्ग की 84 (60 प्रतिशत), पिछड़े वर्ग की 8 (5.7 प्रतिशत) और अनुसूचित जाति की 28 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि मतदान करने या वोट डालने से स्त्रियों में अपने अधिकार संबंधी भावना का विकास ही नहीं आता बल्कि उनमें जागरुकता भी आती है। जबकि कुछ ऐसी भी अध्यापिकायें हैं जो इस बात को स्वीकार नहीं करती उनका मानना यह है कि मतदान से स्त्रियों में कोई जागरुकता नहीं आयी है इस बात को जो अध्यापिकायें

अस्वीकार करती है। उनमें पिछड़े वर्ग की 8 (5.7 प्रतिशत) अनुसूचित जाति की 2 (8.5 प्रतिशत) सामान्य वर्ग की कोई भी अध्यापिका नहीं है।

महिला आरक्षण

महिलाओं के उत्थान की फिक्र कमोवेश प्रत्येक काल में मौजूद रही है कोशिशें भी हुई हैं, लेकिन परिणाम वही ढांक के तीन पात। महिलाओं का स्थान अब भी वही है, उनका शोषण यथावत जारी है। भारत के मूल संविधान में आरक्षण के सम्बन्ध में कोई प्रावधान नहीं किया गया है राज्य सरकारों को यह अधिकार अवश्य दिया गया है कि वे अपने विवेक से सरकारी सेवाओं में आरक्षण के सम्बन्ध में प्रावधान कर सकती हैं। संविधान के चार अनुच्छेद इस विषय को (15, 16, 49 और 335) प्रभावित करते हैं।

स्वाधीन गणतन्त्र भारत में भारतीय संविधान 1950 के अनुच्छेद 15 (3) व 51 (क) में महिलाओं के संरक्षण एवं सर्वमुखी उन्नति का पूरा प्रावधान रखा गया है। इन अनुच्छेदों के ये प्रावधान संविधान के मूल अधिकार एवं कर्तव्य के अन्तर्गत ही रखे गये, जिनमें यह स्पष्टतः निर्विष्ट है, कि भारत की प्रभुता और अखण्डता को अक्षुण्ण बनाये रखने के लिए भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भावतत्त्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा, प्रदेश, जाति, लिंग पर आधारित ऐसे सभी भेदभाव से परे हो जो स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध हो।

डा० कृष्ण निगम (1999) 73 वें तथा 74 वें संविधान संशोधनों द्वारा पंचायती राज व्यवस्था तथा नगर पालिकाओं में महिलाओं व अनुसूचित जातियों और जनजातियों को 30% आरक्षण दिया गया। यह 1 जून 1993 से लागू किया गया। यह संविधान की बारवहीं अनुसूची में समावेश है। अनुच्छेद 243 (घ) तथा अनुच्छेद 243 (न) में पंचायतो एवं नगरपालिकाओं में महिलाओं व अनुसूचित जातियों और जनजातियों के लिए कतिपय स्थान आरक्षित किये गये हैं। ऐसे आरक्षित स्थानों में एक तिहाई स्थान अनुसूचित जाति अथवा

जनजाति की महिलाओं के लिए आरक्षित होंगे, इसके अलावा किसी पंचायत अथवा नगर पालिका के कुछ स्थानों में से एक तिहाई स्थान सामान्य महिलाओं के लिए आरक्षित रखे गये हैं।

गांव पंचायतों, गांव सभाओं, नगर पालिकाओं, नगर निगमों और जिला परिषदों में आरक्षण होने से महिलाएं प्रधान, सरपंच और सभासद चुनी जा रही हैं। इन निकायों में वह सफलतापूर्वक अपनी भूमिका निभा रही हैं। लखीमचन्द्र (1998) ने लिखा है कि कहा जाता है कि गांव सभाओं और निगमों में अशिक्षित महिला सरपंच और पार्षद घुघट की ओट में अधिकारियों से बात करने में संकोच करती हैं। जिससे समस्याएं हल नहीं हो पाती। इसलिए स्थानीय निकायों में दिया गया आरक्षण कामयाब नहीं हो रहा है। यह तर्क उचित नहीं है। सत्य तो यह है कि निर्वाचित महिलाओं के संरक्षक उनके स्थान पर मामलों को सुलझा लेते हैं। उदाहरण के लिए लालू यादव परोक्ष रूप से राजकाज का संचालन कर रहे हैं। वैसे इसे दलित समाज की कमजोरी नहीं माना जाना चाहिए। यह कमजोरी तो हमारे तन्त्र की है कि हम 50 वर्षों में भी इस समाज को इस योग्य नहीं बना पाये कि वह घरेलू दायरे से बाहर आ पाती। उसे शिक्षित करने में तन्त्र उदासीन रहा है। अब वह शिक्षा प्राप्त करने के लिए लालायित है, संघर्ष के लिए उत्सुक है। जहां उन्हें आरक्षण से पद मिला है, वह अपनी जिम्मेदारियों का निर्वहन चुनौती के रूप में कर रही है। यदि महिलाओं को लोकसभा और विधायिकाओं में आरक्षण मिला तो उन्हें यथार्थ से आत्मसात करना होगा। देश के उत्थान, देश की राजनीतिक, सामाजिक ठेकेदारों को समय रहते यह भली प्रकार समझ लेना चाहिए कि महिला आरक्षण के बिना महिला स्वतंत्रता महज लफ्फाजी और बेईमानी है, क्योंकि आरक्षण के बिना नारी स्वातन्त्र के सन्दर्भ अधूरे हैं।

सूर्यभान सिंह (1998) के अनुसार आरक्षण विधेयक संविधान में 81 वां संशोधन करके महिलाओं को लोकसभा और राज्य विधान सभाओं में 33 प्रतिशत आरक्षण प्रदान करता है। धारा 330 (क) के उपबन्ध (3) के अनुसार लोकसभा के लिए चुनी वाली सीटों

में एक तिहाई महिलाओं के लिए आरक्षित होगा। विभिन्न संसदीय क्षेत्रों के लिए सीटों का निर्धारण क्रमिक रूप से किया जायेगा अर्थात् प्रत्येक चुनाव में ऐसी आरक्षित सीटें बदल जायेगी। धारा 330 (क) के अनुसार अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के लिए आरक्षित सीटों का एक तिहाई हिस्सा अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति की महिलाओं हेतु आरक्षित होगा। इसी प्रकार की व्यवस्था राज्य विधान सभाओं में धारा 332 (क) के द्वारा की गयी है। 81 वां संशोधन के रूप में महिलाओं को लोकसभा और राज्यविधान सभाओं में 33 प्रतिशत आरक्षण प्रदान करने के लिए 16 मई 1997 का महिला आरक्षण विधेयक प्रस्तुत किया गया किन्तु पिछली 11 वीं लोकसभा महिला आरक्षण विधेयक पर कोई भी निर्णय लिये बिना भंग हो गयी थी।

अखिरकार 14 दिसम्बर 1998 को महिला आरक्षण लोकसभा में भारी शोर-शरावे और हंगामे के बीच लोकसभा और राज्य विधान सभाओं में महिलाओं को 33 फीसदी आरक्षण दिलवाने संबंधी 84 वां संवैधानिक संशोधन विधेयक केन्द्रीय विधि मंत्री डा०एम थंवी दुरई ने प्रस्तुत किया। विधेयक पेश होते ही विरोधी दलों ने ऐसा बवाल मचाया कि अध्यक्ष को सदन की कार्रवाई स्थागित करनी पड़ी। हमेशा की तरह इस बार भी महिला विधेयक लंबित ही रह गया है।

कांग्रेस ने अपने घोषणा-पत्र में महिलाओं की कई लाभकारी योजनाओं पर ध्यान दिये जाने की ओर ध्यान केन्द्रित किया। लोकसभा विधानसभाओं और विधान परिषदों में महिलाओं के लिए एक तिहाई सीटों को आरक्षित करने के लिए संविधान में संशोधन कराने का आश्वासन दिया साथ ही शासनिक एवं प्रशासनिक और न्यायिक सेवाओं में भी महिलाओं को उनका पूरा हक दिलाने के लिए कांग्रेस अध्यक्ष कटिवद्ध सरकार के कार्यक्रम में भी प्रमुखता के साथ इसे शामिल किया गया था किन्तु वह भी अपना वचन पूरा नहीं कर सकी। सच तो यह है कि राजनीतिज्ञों में दृढ़ इच्छाशक्ति का अभाव है। वे महिलाओं को अधिकार देना ही नहीं चाहते। कोरी सहानुभूति का प्रदर्शन तो सहज है किन्तु कल्याण को कार्यरूप में

परिणत करना अत्यन्त कठिन है। इस विधेयक की चर्चा में जनता दल के अध्यक्ष श्री शरद यादव ने तो इस विधेयक का विरोध कर ग्रामीण और शहरी महिलाओं के बीच एक तरह से छवि को ही तिरोहित किया था। वॉव कट महिलाओं की अलोचना करके और इस सदन में उनके आचरण को देखते हुए इस विधेयक को पारित होने से ही रोक दिया।

कम्युनिस्ट दल इस बात का आरोप तीनों ही सरकारों पर लगाते आ रहे हैं कि ये महिला आरक्षण विधेयक के पारित करने के सम्बन्ध में गम्भीर नहीं है। इन्हीं की पार्टी की गीता मुखर्जी ने सरकार के साथ ही साथ अन्य राष्ट्रीय राजनीतिक दलों को इस बात के लिए दोषी ठहराया। सरकार और राजनीतिक दलों की विधेयक के प्रति मानसिकता इस बात से ही जाहिर हो गयी है कि केवल इस विधेयक को लेकर सत्ता को महफूज बनाने और कांग्रेस सत्ता के नजदीक आने को ही राजनीति करने में लगी हुई है। महिला आरक्षण बिल सरकार और विपक्षी दलों के गले की हड्डी बन चुका है।

पम्मी बर्थवाल (1998) ने लिखा है 1993 की बात है, जब तत्कालीन कांग्रेस सरकार ने 73 वां संवैधानिक संशोधन पारित कर पंचायतों में स्त्रियों को 33 प्रतिशत अरक्षण देने की व्यवस्था की थी। तब सभी राजनीतिक दलों ने इसका जबरदस्त समर्थन किया था। तभी लोकसभा और राज्य सभा जैसे सत्ता के ऊपरी निकायों में भी महिलाओं को आरक्षण की सुविधा देने पर विचार किया गया। 1996 में मोर्चा सरकार के प्रधानमंत्री एच०डी० देवगौड़ा ने पहली बार इस आशय का विधेयक संसद में प्रस्तुत किया। अन्य पिछड़े वर्गों और अल्प संख्यकों के लिए विधेयक में विशेष व्यवस्था की मांग के बाद इसे गीता मुखर्जी के नेतृत्व वाले संसदीय पैनल को सौंप दिया गया। पैनल ने विधेयक में किसी परिवर्तन की मांग को ठुकराते हुए अपनी रिपोर्ट सदन को दी, जिसे मोर्चा सरकार के घटकों ने खारिज कर दिया और विधेयक लंबित रह गया। जुलाई 1998 में भाजपा सरकार द्वारा विधेयक को एक बार फिर जिलाए जाने की कोशिश में राजद के सांसद सुरेन्द्र प्रसाद यादव को रास नहीं आई। उन्होंने विधि मंत्री दुरई के हाथों से विधेयक की प्रति छीन कर फाड़ डाली। यह मामला ऐसा

नहीं है कि सामान्य बहुमत से विधेयक स्वीकृत हो सकता है। इससे लिए संविधान में संशोधन करना होगा और दो तिहाई बहुमत से ही इसका अनुमोदन किया जा सकता है। विधेयक के पक्ष घर कतिपय दलों का तो यहां तक कहना है कि इसे वहस के बिना ही सर्व सम्मति से पारित किया जाना चाहिए। वस्तुतः यदि गम्भीर प्रयास किये जाते तो विधेयक के टालने की आवश्यकता नहीं पड़ती।

तमाम प्रयासों तथा हो तल्ला के बाद राजनीति में महिलाओं की स्थिति में कोई सुधार नजर नहीं आता रहा है। लगभग सभी राजनीतिक दलों द्वारा महिलाओं के 33 फीसदी आरक्षण देने की मांग करने के बावजूद टिकट वितरण में यह दल इनकी उपेक्षा कर देते हैं। यही कारण है कि लोकसभा में महिलाओं की उपस्थिति कमजोर बनी रहती है। लोकसभा चुनाव में सबसे ज्यादा 559 महिलाएं 1996 में खड़ी हुई थी जबकि सबसे अधिक 44 महिलाएं 1984 में विजयी हुईं। हालांकि राजनीति में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाने के बारे में लगातार कोशिशें और वहस होती रही है किन्तु अभी भी उनकी पर्याप्त भागीदारी संभव नहीं हो रही है। यही कारण है कि इसके लिए संवैधानिक प्रावधान करने की जरूरत भी महसूस की जा रही है।

स्थिति यह है कि वर्ष 1952 के पहले चुनाव में जहां सिर्फ 22 महिलायें जीती थी वही वर्ष 1984 में 44 विजयी हुईं और उनका प्रतिशत बढ़कर मात्र 8.1 हो सका। पहले आम चुनाव में लोकसभा की भागीदारी 4.4 प्रतिशत थी जो दूसरे और तीसरे में बढ़कर 5.4 और 6.7 हो गयी। इस दौरान 1957 और 1962 के चुनावों में उनकी संख्या बढ़कर क्रमशः 27 और 34 हो पायी। तीसरे आम चुनाव के बाद से उनकी भागीदारी 1974 के चुनाव तक लगातार घटती गयी। लोकसभा में महिलाओं की संख्या 1967 में 31 की और 1971 में 22 फिर 1977 में अब तक की सबसे कम सिर्फ 19 हालांकि 1977 का चुनाव सम्पूर्ण क्रान्ति आन्दोलन के बाद का चुनाव था। पर सम्पूर्ण क्रान्ति भी महिलाओं की लोकसभा भागीदारी बढ़ा नहीं सकी बल्कि निम्नतर स्तर पर पहुंचा दिया। इसके बाद 1980 के लोक सभा चुनाव

में जीतने वाली महिलाओं की संख्या बढ़कर 26 हो गयी तथा 1984 के चुनाव में सर्वाधिक 44 महिलायें चुनाव में विजयी हुई।

1984 के चुनाव का इसलिए भी महत्व है कि यह इन्दिरा गांधी की हत्या के बाद हुआ था और सहानुभूति की लहर पर सवार होकर राजीव गांधी के नेतृत्व में कांग्रेस भारी बहुमत लेकर जीती थी। इस दौरान लोकसभा में न सिर्फ महिलाओं की संख्या बढ़ी बल्कि उनका प्रतिशत भी सर्वाधिक अर्थात् 8.1 रहा।

महिलाओं का प्रतिशत सन् 1989 में फिर घटा और उनकी संख्या 27 पर पहुंची गयी सदन में उनका प्रतिशत घटकर पांच दशमलव दो हो गया। महिलाओं की भागीदारी 1991, 1996 और 1998 में क्रमशः एक सी रही है। 1991 में 39, और 1996 में 40 तथा 1998 में 43 महिलाएं लोकसभा में पहुंची। उनका प्रतिशत क्रमशः 7.2, 7.4 और 7.9 रहा। पिछड़े राज्यों से 1991 के बाद से तीन लोकसभा चुनावों में जितनी महिलायें जीती, उनका प्रतिशत जीतने वाली कुल महिलाओं का चालीस प्रतिशत से अधिक था जबकि विकसित समझे जाने वाले पूर्वोक्त राज्यों ने सिर्फ तीस प्रतिशत महिलाओं को लोकसभा में पहुंचाया। एक दिलचस्प तथ्य यह है कि बारहवीं लोकसभा के लिए जीतने वाली महिलाओं में एक तिहाई अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति की थी।

बारहवीं लोकसभा में सबसे बड़े राज्य उत्तर प्रदेश में नौ महिला सदस्य और पश्चिम बंगाल से पांच महिला सदस्य पहुंची। बिहार, गुजरात, मध्यप्रदेश से चार चार तथा राजस्थान से तीन महिलायें संसद आयी। आंध्र प्रदेश, महाराष्ट्र, उड़ीसा और दिल्ली से दो-दो तथा असम, हरियाणा, केरल, मणिपुर, पंजाब तथा तमिलनाडु से मात्र एक-एक महिला ही संसद तक पहुंच पाने में सफल रही थी। श्रीमती विजयाराजे सिंधिया सातवीं बार जीतने वाली महिला उम्मीदवार थी। सुश्री उमा भारती और श्रीमती सुमित्रा महाजन पहले ही हैट्रिक बना चुकी है। राजस्थान में बीस महिलाओं में से तीन बारहवीं लोकसभा में चुनी गयी जबकि 14 की जमानत जब्त हो गयी। बयालीस लोकसभा सीटों वाले पश्चिम बंगाल में 21 महिलाओं

में से 12 राष्ट्रीय दलों के टिकटों पर चुनाव लड़ी इनमें से पांच ही लोकसभा पहुंच पायी और नौ की जमानत जप्त हो गयी। भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी की गीता मुखर्जी छठी बार और ममता बनर्जी तीसरी बार सांसद बनी थी। पंजाब में नौ महिला प्रत्याशियों में से बारहवीं लोकसभा में शिरोमणि अकाली दल की सहविन्दर कौर ही संसद पहुंच पायी। महाराष्ट्र में 48 महिलाओं में से 19 राजनैतिक दलों के टिकटों पर चुनाव लड़ी थी। इनमें मात्र एक ही संसद तक पहुंच पायी। ग्यारहवीं लोकसभा में यहां से दो ही महिलायें चुनी गई थी।

महिलाओं को टिकट देने में राजनीतिक दल हमेशा से ना-नुकर करते रहे हैं। यही वजह है कि प्रत्येक राजनीतिक दल की महिला सदस्य और सांसद आरक्षण को लेकर आक्रामक रुख अपनाए हैं। भाजपा की छांव तले ममता और जयललिता के साथ सोनिया के नेतृत्व में कांग्रेस भी महिला आरक्षण पर कमर कसे तैयार खड़ी है। यहां दिलचस्प बात यह है कि दलितों और मुस्लिम महिलाओं के लिए विधेयक में अलग से प्रावधान न किये जाने पर बवाल मचाने वाले राजद शोचनीय ही रहे हैं। पम्पी वर्धवाल (1998) ने लिखा है कि महिला आरक्षण को लेकर हर दल राजनीति खेल रहा है। देश की राजनीति में पुरुष प्रधानता माना जाना तथ्य है। महिलाओं के लिए लोकसभा और राज्य विधान सभाओं में 33 फीसदी आरक्षण का मतलब राजनीति में पुरुषों के वर्चस्व को खुली चुनौती, तभी तो विधेयक पर सिद्धांततः सभी दलों की सहमति के बावजूद यह आज तक पारित नहीं हो पाया है। यूं लोकप्रिय विचार होने के नाते कोई भी दल इसके विरोध का जोखिम नहीं उठाना चाहता। मगर साथ ही इसे पारित कर सत्ता में शक्ति संतुलन भी खोना नहीं चाहता। अब अगर भाजपा गठबंधन सरकार को ही लिया जाए तो न केवल सहयोगी दल, बल्कि भाजपा सांसद तक इस मामले पर एकमत नहीं है। संसद के कुल 200 सांसद पिछड़े वर्गों से हैं। इनमें भाजपा के 68 सांसद भी शुमार हैं, जो सत्ता पक्ष में होते हुए भी विधेयक में दलित वर्गों के लिए अलग से आरक्षण का परचम लहराए हैं। अब दलित महिलाओं को आरक्षण पृथक् व्यवस्था दिये जाने पर वे कितने राजी होंगे यह तो वक्त ही बताएगा। मगर फिलहाल इस विधेयक को सद्गति मिलने से रही।

सारणी सं०- 3.5											
अध्यापिकाओं की आयु एवं महिलाओं को राजनीति में पृथक से आरक्षण संबंधी विचार											
क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	20-30		30-40		40-50		50-60		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर मीडिएट	सं०	30	3	19	4	18	9	10	7	100
		प्र०	30	3	19	4	18	9	10	7	
2.	हाईस्कूल	सं०	2	-	7	-	1	-	-	-	
		प्र०	20	-	70	-	10	-	-	-	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	64	4	16	-	20	-	24	12	140
		प्र०	45.7	2.8	11.4		14.2		17.1	8.5	
		सं०	96	7	42	4	39	9	34	19	250
		प्र०	38.4	2.8	16.8	1.6	15.6	3.6	13.6	7.6	

महिलाओं को राजनीति में पृथक से आरक्षण की बात मात्र एक चुनावी मुद्दा या सत्ता पर कबिज होने वाले दलों की प्रमुख लिस्ट तक ही सीमित है। लोकसभा में कई बार आरक्षण बिल पेश किया गया लेकिन इसे पास नहीं होने दिया गया। बांदा नगर क्षेत्र की पढ़ी लिखी एवं शिक्षित अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि महिलाओं को राजनीति में प्रथक से आरक्षण मिलना चाहिए, इस संबंध में इनके क्या विचार हैं? इस सारिणी में प्रस्तुत किये गये हैं।

इस सारिणी में सभी विद्यालय की अध्यापिकाओं की आयु के आधार पर चार भागों में बांटा गया है प्रथम 20-30 आयु वर्ग की, द्वितीय 30-40 आयु वर्ग की, तृतीय 40-50 आयु वर्ग की, चतुर्थ 50-60 आयु वर्ग की, अध्यापिकाओं को रखा गया है। प्रस्तुत सारिणी का जब हम विद्यालयक्रमानुसार विवरण जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है। इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें 20-30 आयु की 30 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि महिलाओं को राजनीति में प्रथक से आरक्षण मिलना चाहिए जबकि 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा मानने से इनकार करती हैं। 30-40 आयु वर्ग की 19 (19 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि महिलाओं

को राजनीति में अलग से आरक्षण रखा जाना चाहिए जबकि 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा स्वीकार नहीं करती हैं। 40-50 आयु वर्ग की 18 (18 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि राजनीति में महिलाओं को प्रथक से आरक्षण होना चाहिए जबकि 9 (9 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा कहने से इन्कार करती हैं। 50-60 आयु वर्ग 10 (10 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि राजनीति में महिलाओं को प्रथक से आरक्षण मिलना चाहिए जबकि 7 (7 प्रतिशत) ऐसा स्वीकार नहीं करती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं में सभी 10 अध्यापिकाओं के विचारों से ज्ञात होता है कि सभी अध्यापिकायें महिलाओं को राजनीति में प्रथक से आरक्षण मिलना चाहिए के पक्ष में अपने विचार प्रस्तुत करती हैं। कोई भी अध्यापिका ऐसी नहीं जो महिलाओं के राजनीति में आरक्षण संबंधी विचारों के विपक्ष में उत्तर दिये हो अर्थात् 100 प्रतिशत अध्यापिकाओं का विचार आरक्षण के पक्ष में है। आरक्षण के पक्ष में जिन अध्यापिकाओं ने अपने विचार प्रस्तुत किये उनमें 20-30 आयु वर्ग की 2 (20 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग की 7 (70 प्रतिशत), 40-50 आयु की 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें हैं।

जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं के विचार जानने से ज्ञात होता है कि जू0हा0स्कूल की अधिकांश अध्यापिकायें आरक्षण के पक्ष में अपने विचार प्रस्तुत करती हैं। जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। आयु वर्ग के आधार पर 20-30 आयु की अध्यापिकाओं का प्रतिशत 64 (45.7 प्रतिशत) है ये अध्यापिकायें महिलाओं को राजनीति में प्रथक से आरक्षण मिले इस सम्बन्ध में हां कहती हैं। जबकि 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का विचार इसके पक्ष में नहीं है। 30-40 आयु वर्ग की 16 (11.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही मात्र राजनीति में महिलाओं के आरक्षण के पक्ष में अपने विचार देती हैं इस आयु की कोई भी अध्यापिका इसके विपक्ष में उत्तर नहीं देती है। 40-50 आयु वर्ग की सभी 20 (14.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीति में महिलाओं के प्रथक से आरक्षण के पक्ष में ही उत्तर देती हैं। 50-60 आयु वर्ग की 24 (17.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है

कि राजनीति में महिलाओं को आरक्षण होना चाहिए जबकि 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को अस्वीकार करती हैं।

उपरोक्त सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट है कि बांदा नगर क्षेत्र के समस्त विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जूनियर हाईस्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें अधिकांश अध्यापिकाओं का विचार राजनीति में महिलाओं के प्रथम से आरक्षण के पक्ष में है। आरक्षण के पक्ष में हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत इस प्रकार है 20-30 आयु की 96 (38.4 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग की 42 (16.8 प्रतिशत), 40-50 आयु वर्ग की 39 (15.6 प्रतिशत), 50-60 आयु वर्ग की 34 (13.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें हैं। जबकि आरक्षण के विपक्ष अर्थात् आरक्षण के पक्ष में नहीं उत्तर देने वाली अध्यापिकाओं में 20-30 आयु की 7 (2.8 प्रतिशत), 30-40 आयु की 4 (1.6 प्रतिशत) 40-50 आयु वर्ग की 9 (3.6 प्रतिशत) 50-60 आयु वर्ग की 19 (7.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें हैं। प्रस्तुत सारिणी में आरक्षण के पक्ष में हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत अधिक है जबकि न कहने वाली अध्यापिकाओं का बहुत कम। इससे स्पष्ट होता है कि महिलाओं में राजनीति के प्रति चेतना जागृत हुई है।

सारणी सं०- 3.6								
अध्यापिकाओं की जाति एवं महिलाओं के सहयोग से सरकार के गठन सम्बन्धी जानकारी								
विद्यालय		सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु०जाति		योग
		हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
इण्टर	सं०	48	30	3	2	10	7	100
मीडिएट	प्र०	43	30	3	2	10	7	
हाईस्कूल	सं०	4	2	1	-	2	1	10
	प्र०	40	20	10	-	20	10	
जू०हा० स्कूल	सं०	52	32	8	15	9	24	140
	प्र०	37.1	22.8	5.7	10.71	6.42	17.1	
योग	सं०	104	64	12	17	21	32	250

भारतीय संविधान में समानता, स्वतन्त्रता एवं धर्म निरपेक्षता को विशेष महत्व प्रदान किया गया है। समानता के लिए भारत के प्रथम प्रधान मंत्री पंडित जवाहर लाल नेहरू से लेकर वर्तमान समय के प्रधानमंत्री तक ने भरपूर प्रयास किये हैं। खेद है कि आर्थिक विषमता की खाई क्रमशः बढ़ती ही गई है। परन्तु राजनीतिक दृष्टिकोण से एक समानता अवश्य दिखाई पड़ी है कि राजा हो या रंक सबके मत को समान अधिकार प्राप्त है। जहां एक ओर धनवान को एक मत देने का अधिकार है वही निर्धन को भी एक ही मत देने का अधिकार है। इस दृष्टि से देश में समानता दिखाई पड़ती है। यह बात और है कि धन, पद, प्रभाव एवं शक्ति के माध्यम से मत से प्रभावित करने की प्रवृत्ति भी दिखाई पड़ती है।

मतदान व्यवहार में पुरुष के समान ही स्त्री को भी अधिकार प्राप्त है। ज्ञातव्य हो कि भारत उन अनेक विकसित राष्ट्रों की तुलना में सबसे आगे रहा है, जहां महिलाओं को मताधिकार प्राप्त है। महिलाओं को मत देने की सुदीर्घ परम्परा यहां रही है। यही नहीं सत्ता के शीर्षस्थ पद पर आसीन स्वर्गीय श्रीमती इन्दिरा गांधी ने सरकार गठन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाकर महिलाओं के मन में यह भाव भरने में सफल रही कि स्त्रियां भी सरकार गठन में सक्रिय भूमिका का निर्वाह कर सकती हैं। नगरीय क्षेत्र में एवं शिक्षित महिलाओं में इस प्रकार

की चेतना तो प्रायः दिखाई पड़ती है। किन्तु विद्यालयीय अध्यापिकाओं में इस विषय में कितनी चेतना है, यह जानने का प्रयास यहां किया गया है। चयनिक बालिका विद्यालयों की अध्यापिकाओं से यह पूछा गया कि क्या सरकार के गठन में स्त्रियों का भी सहयोग होता है। अध्यापिकाओं द्वारा दिये गये उत्तरो को निम्न सारिणी में प्रस्तुत किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं की जाति के आधार पर सरकार के गठन में महिलाओं के सहयोग संबंधी जानकारी को प्रस्तुत किया गया है। जाति के आधार पर अध्यापिकाओं को तीन भागों में बांटा गया है। प्रथम सामान्य, द्वितीय पिछड़ा वर्ग, तृतीय अनुसूचित जाति की अध्यापिकायें। समस्त विद्यालयीय अध्यापिकाओं को जब हम विद्यालयाक्रमानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टर की 100 अध्यापिकाओं में 48 (48 प्रतिशत) सामान्य अध्यापिकाओं ने यह माना कि सरकार गठन में स्त्रियों का योगदान होता है जबकि 30 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें सरकार के गठन में स्त्रियों के सहयोग को अस्वीकार किया है। पिछड़े वर्ग की 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें सरकार के गठन में महिलाओं के योग संबंधी विचार के पक्ष में हां कहती हैं जबकि 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकायें न कहती हैं। अनुसूचित जाति की 10 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि महिलाओं के सहयोग से सरकार का गठन होता है। जबकि 7 (7 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं महिलाओं का सरकार के गठन में कोई योगदान नहीं है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत 10 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 4 (40 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि सरकार के गठन में महिलाओं का योगदान होता है जबकि 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को अस्वीकार करती हैं। पिछड़े वर्ग की 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें महिलाओं के सहयोग से सरकार के गठन के पक्ष में हां कहती हैं जबकि न कोई नहीं कहती है। अनुसूचित जाति की 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि सरकार के गठन में महिलाओं का योगदान होता है जबकि 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा मानने से इन्कार करती हैं।

जू०हा० स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें सामान्य वर्ग की 52 (37.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलाओं के सहयोग के सरकार का गठन नहीं हो सकता है। महिलाओं के मतों का प्रभाव बहुत अधिक पड़ता है जबकि 32 (22.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें कहती हैं कि महिलाओं का कोई योगदान नहीं होता है। पिछड़ी जाति की 8 (5.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें सरकार के गठन में महिलाओं के योगदान को उचित या सही मानती हैं जबकि 15 (10.71 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा नहीं मानती हैं। अनुसूचित जाति की 9 (6.42 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि सरकार के गठन में महिलाओं का बहुत प्रभाव पड़ता है जबकि 24 (17.1 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसा मानने से इन्कार करती हैं कि सरकार के गठन में महिलाओं का कोई योगदान नहीं होता है।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विश्लेषण करते हैं तो ज्ञात होता है कि बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका विद्यालय (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू०हा०स्कूल) विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमें सभी स्कूलों की सामान्य वर्ग की अध्यापिकाओं में 104 अध्यापिकायें महिलाओं द्वारा सरकार के गठन के संबंध में हां कहती हैं जो पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति की अपेक्षा काफी अधिक है। जबकि 64 अध्यापिकायें नहीं कहती हैं। पिछड़ी जाति की अध्यापिकाओं में 12 अध्यापिकायें हां कहती हैं। जबकि 17 अध्यापिकायें नहीं कहती हैं। अनुसूचित जाति की 21 अध्यापिकाओं का मानना यह है कि बिना महिलाओं के सहयोग के सरकार का गठन नहीं हो सकता है अर्थात् महिलाओं के सहयोग का बहुत अधिक प्रभाव पड़ता है जबकि 32 अध्यापिकायें यह कहती हैं कि सरकार के गठन में महिलाओं का कोई योगदान नहीं होता है अर्थात् बिना महिलाओं के सहयोग के भी सरकार का गठन हो सकता है। इन अध्यापिकाओं का स्थान द्वितीय है।

सारणी-सं० 3.7								
अध्यापिकाओं की जाति एवं उनके राजनीति में प्रवेश सम्बन्धी पारिवारिक पसंद का विचार								
विद्यालय	संख्या प्र०	सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु०जाति		योग
		हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
इण्टर	सं०	18	60	4	1	4	13	100
मीडिएट	प्र०	18	60	4	1	4	13	
हाईस्कूल	सं०	4	2	1	1	-	3	10
	प्र०	40	20	10	10	-	30	
जू०हा० स्कूल	सं०	28	56	12	11	13	20	140
	प्र०	20	40	8.5	7.85	9.28	14.2	
योग	सं०	50	118	16	13	17	36	250
	प्र०	20	47.2	6.4	5.2	6.8	14.4	

आज प्रत्येक वर्ग की नारी सम्मानपूर्वक जीना चाहती है। जहां एक ओर शिक्षा का विकास हुआ है वही दूसरी ओर नारी के विचारों में भी परिवर्तन आया है। आज की नारी ग्राम पंचायत, ग्राम सभा, ग्राम प्रधान, नगरपालिका की अध्यक्ष, विधान सभा और लोक सभा तक के सभी राजनीतिक पदों पर अपना प्रभाव बनाना चाहती है। परन्तु कुछ परिवार ऐसे हैं जो अपनी बहूओं और बेटियों को घर के बाहर नौकरी करने एवं चुनाव में खड़े होना अच्छा नहीं समझते। इस प्रकार बहुत सी महिलाएँ जो राजनीति में जाना चाहती हैं वो भी नहीं जा पाती। यह सारिणी में अध्यापिकाओं के राजनीति में प्रवेश के पारिवारिक विचारों को स्पष्ट किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी में प्रत्येक जाति की अध्यापिका से यह जानने का प्रयास किया गया है कि राजनीति में उनके जाने पर उनके परिवार वालों के विचार क्या हैं। जाति में आधार पर अध्यापिकाओं को तीन भागों में बांटा गया है। प्रथम, सामान्य-वर्ग, अर्थात् (उच्च-जाति) पिछड़ा वर्ग अर्थात् (मध्यम वर्ग), अनुसूचित जाति अर्थात् (निम्न वर्ग) बांदा नगर क्षेत्र के समस्त बालिका विद्यालय जो नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त हैं। ऐसे सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमें सामान्य वर्ग की 50 (20 प्रतिशत)

अध्यापिकाओं के परिवार महिलाओं के राजनीति में जाने के विचार के पक्ष में है जबकि 118 परिवार सामान्य वर्ग के ऐसे हैं जो राजनीति में महिलाओं का जाना पसंद ही नहीं करते हैं। पिछड़ी जाति की 16 (6.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले अध्यापिकाओं का राजनीति में जाना पसंद करते हैं जबकि 13 (5.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार महिलाओं का राजनीति में जाना पसंद नहीं करते। अनुसूचित जाति की 17 (6.8 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवारों का मानना है कि महिलाओं को राजनीति में जाना चाहिए। जबकि 36 (14.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार का मानना यह है कि राजनीति में जाना महिलाओं को शोभा नहीं देता। इस सारिणी से स्पष्ट होता है सभी जाति के ज्यादातर परिवार यही कहते हैं कि राजनीति में महिलाओं को नहीं जाना चाहिए। इन सभी जातियों में हां कहने वाली और न कहने वाली सामान्य जाति का स्थान प्रथम हैं। दूसरा स्थान अनुसूचित जाति का और तीसरा स्थान पिछड़ी जाति का है।

प्रस्तुत सारिणी को विद्यालय क्रमानुसार जब हम देखते हैं। तो ज्ञात होता है। कि इंटरमीडिएट विद्यालय की 100 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग के 18 (18 प्रतिशत) परिवार महिलाओं के राजनीति में जाने के पक्ष में हां कहते हैं जबकि 60 (60 प्रतिशत) परिवार न करते हैं। पिछड़ी जाति की 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले महिलाओं का राजनीति में जाना पसंद करते हैं जबकि 1 (1 प्रतिशत) परिवार ही इन संबंध में न करते हैं। अनुसूचित जाति की 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वालों का मानना है। कि महिलाओं को राजनीति में भाग लेना चाहिए, तभी महिलाओं आगे आ सकती हैं। जबकि 13 (13 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले इसके विपक्ष में उत्तर देते हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें सामान्य जाति की 4 (40 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वालों का मानना यह है कि स्त्रियों को अपना यदि अधिकार पाना है तो उन्हें राजनीति में प्रवेश करना ही होगा अर्थात् बिना राजनीति में प्रवेश किये महिलाओं आगे नहीं बढ़ पायंगी, न अपना अधिकार प्राप्त कर सकेगी जबकि 2

(20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले इस प्रकार के विचारों के पक्ष में अपना उत्तर नहीं देते हैं। पिछड़ी जाति की 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवारों का मानना यह है कि महिलाओं का राजनीति में भाग लेना चाहिए जबकि 1 (10 प्रतिशत) का मानना यह है कि महिलाओं का राजनीति में जाना अच्छा नहीं है। यह पुरुषों का काम है। स्त्रियों को अपने घर एवं परिवार की जिम्मेदारी निभाना चाहिए। अनुसूचित जाति की एक भी अध्यापिका ऐसी नहीं जो हां कहती हो। सभी 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकाओं यह कहती हैं कि राजनीति में जाना हमारे परिवार वाले पसंद नहीं करते हैं।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनके सामान्य वर्ग की 28 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वालों का मानना है कि राजनीति में महिलाओं को भाग लेना चाहिए जबकि 56 (40 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले महिलाओं का राजनीति में जाना पसंद नहीं करते हैं। पिछड़ी जाति की 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले महिलाओं के राजनीति में जाने के पक्ष में उत्तर देते हैं। जबकि 11 (7.28 प्रतिशत) अध्यापिकाओं के परिवार वाले इसके विपक्ष में उत्तर देते हैं। अनुसूचित जाति का 13 (9.26 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसे परिवार की हैं जिनका मानना यह है कि राजनीति में महिलाओं को हिस्सा अवश्य लेना चाहिए जबकि 20 (14.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनके परिवार वाले महिलाओं को राजनीति में जाना पसंद नहीं करते और यह कहते हैं कि महिलाओं घर में ही रहकर अपने पति की सेवा व बच्चों की देखभाल करें।

सारणी सं०-3.8											
अध्यापिकाओं की किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्य संबंधी जानकारी											
क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	20-30		30-40		40-50		50-60		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर मीडिएट	सं०	-	33	-	23	2	24	2	16	100
		प्र०	-	33	-	23	2	24	2	16	
2.	हाईस्कूल	सं०	-	2	1	6	1	-	-	-	10
		प्र०		20	10	60	10	-	-	-	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	68	4	12	-	20	-	-	36	140
		प्र०	48.5	2.8	8.5	-	14.2	-	25.7	-	
		सं०	-	103	5	41	3	44	2	52	250
		प्र०		41.2	2						

प्रस्तुत सारिणी बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका इण्टर कालेज, हाईस्कूल, और नगर पालिका द्वारा मान्यता सभी जू०हा० स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की राजनीतिक पार्टी की सदस्य संबंधी जानकारी अर्थात् विद्यालयीय अध्यापिकायें विद्यालय कार्य के साथ अन्य कार्य जैसे किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्य है या नहीं संबंधी जानकारी को इस सारिणी में प्रस्तुत किया गया है। प्रस्तुत सारिणी द्वारा अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि कितनी अध्यापिकायों में राजनीतिक चेतना जाग्रत हो चुकी है या राजनीतिक पार्टियों में सहभागी हो चुकी या हो रही है। यदि महिलायें राजनीतिक पार्टियों या गतिविधियों में भाग लेती है तो यह उनमें राजनीतिक चेतना का परिणाम है।

प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं की आयु के आधार पर अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना संबंधी जानकारी को प्राप्त किया गया है। प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टर मीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें 20-30 आयु वर्ग की कोई भी अध्यापिका किसी भी राजनीतिक पार्टी की सदस्य नहीं है। अर्थात् 33 (33 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कह रही हैं वो किसी भी पार्टी से सम्बन्धित नहीं हैं। 30-40 आयु वर्ग में

भी 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कह रही हैं कि वो किसी भी पार्टी की सदस्य नहीं हैं। 40-50 आयु वर्ग की मात्र 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही यह कह रही हैं। कि वो राजनीतिक पार्टियों की सदस्य हैं जबकि 24 (24 प्रतिशत) अध्यापिकायें किसी भी पार्टी की सदस्य होना स्वीकार नहीं करती हैं। 50-60 आयु वर्ग की भी मात्र 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही राजनीतिक पार्टी की गतिविधियों में शामिल हैं जबकि 16 (16 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वह किसी भी पार्टी कि न तो सदस्य हैं न ही राजनीतिक गतिविधियों में शामिल हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल विद्यालय की अध्यापिकाओं से जब यह सवाल पूछा गया कि आप किसी भी राजनीतिक पार्टी की सदस्य हैं तो अध्यापिकाओं ने जो उत्तर दिये वे इस सारिणी में प्रस्तुत हैं। हाईस्कूल विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें 20-30 आयु वर्ग की 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें किसी भी पार्टी की सदस्य होना स्वीकार नहीं करती। 30-40 आयु वर्ग की मात्र 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही यह कहती हैं कि वह किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्य हैं। जबकि 6 (60 प्रतिशत) अध्यापिकायें किसी भी पार्टी की सदस्य होना स्वीकार नहीं करती हैं। 40-50 आयु वर्ग की मात्र 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं। कि वो किसी भी पार्टी की सदस्य हैं। 50-60 आयु वर्ग की एक भी अध्यापिका नहीं है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें 20-30 आयु वर्ग कोई भी अध्यापिका किसी भी पार्टी की सदस्य होना स्वीकार नहीं करती है। 68 (48.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक पार्टी की सदस्यता बनना अस्वीकार करती हैं। 30-40 आयु वर्ग की 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह हैं कि वह राजनीतिक पार्टी की सदस्य बनना चाहती हैं अर्थात् किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्य हैं जब की 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि वह किसी की पार्टी की सदस्य नहीं हैं। 40-50 आयु वर्ग की कोई भी अध्यापिका हां नहीं कहती जबकि 20 (14.2 प्रतिशत)

अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वो किसी न किसी पार्टी में शामिल हैं। 50-60 आयु वर्ग की भी 36 (25.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि वो किसी राजनीतिक पार्टी की न तो सदस्य हैं।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि सभी वालिका इण्टर कालेजो, हाईस्कूल विद्यालयों, जूनियर स्कूल विद्यालयों में 30-40 आयु की सबसे ज्यादा अध्यापिकायें 5 (2 प्रतिशत) राजनीतिक गतिविधियों में भाग लेती हैं या राजनीतिक पार्टी की सदस्य हैं दूसरे स्थान पर 40-50 आयु वर्ग की 4 अध्यापिकायें किसी न किसी पार्टी की सदस्य हैं। तीसरे स्थान पर 50-60 आयु वर्ग अध्यापिका राजनीतिक गतिविधियों में शामिल हैं। 20-30 आयु वर्ग की कोई भी अध्यापिका किसी भी पार्टी की सदस्य नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि अभी शिक्षित वर्ग (अध्यापिकाओं) में भी राजनीतिक चेतना उतनी अधिक नहीं है। जितनी अधिक होना चाहिए। इससे ज्ञात होता है कि जब शिक्षित महिलायें ही आगे नहीं बढ़ पा रही हैं। तो अशिक्षित महिलाओं की तो बात ही अलग है।

सामाजिक परिवेश का सामाजिक चेतना पर स्पष्ट प्रभाव दिखाई पड़ता है। इस चेतना की वृद्धि में सम्पर्क शिक्षा संचार एवं ऐच्छिक प्रयासों का विशेष महत्व होता है। विभिन्न संगठनों के सम्पर्क, एवं सामाजिक प्रयासों से समाज के हर वर्ग की महिला जो शिक्षित हैं उनमें सामाजिक एवं राजनीतिक चेतना बढ़ती जा रही है। आजकल की शिक्षित महिलायें अब अपने परिवेश में होने वाले राजनीतिक बदलाव से परिचित होती जा रही हैं। अतः सामाजिक चेतना क्रमशः राजनीतिक चेतना को भी विकसित करती है और इस चेतना वृद्धि में सम्पर्क, संचार शिक्षा के साथ-साथ राजनीतिक दल एवं स्वैच्छिक संगठनों का भी योगदान होता है।

चतुर्थ-अध्याय
राजनीतिक विरसन

चतुर्थ-अध्याय

राजनीतिक विरसन

पराएपन या अलगाव की संकल्पना-

सर्वप्रथम पराएपन या अलगाव की संकल्पना हेगरी के मार्क्सवादी विचारक जार्ज ल्यूकाच (1885-1967) ने बीसवीं शताब्दी के पहले और दूसरे दशकों में पूंजीवादी समाज में अलगाव और जड़वस्तुकरण पर एक लेखमाला लिखी थी। जब यह लेख प्रकाशित हुआ, तब तक मार्क्स की इकॉनॉमिक एण्ड फिलॉसॉफिकल मैनुस्क्रिप्ट्स ऑफ 1844 (1844 की आर्थिक और दार्शनिक पाण्डुलिपियाँ) प्रकाश में नहीं आई थी। अतः ल्यूकाच ने पराएपन का मार्क्सवादी सिद्धान्त अपनी प्रेरणा और गुंझ-बूझ से विकसित किया था। बाद में जब मार्क्स की अज्ञात 'पाण्डुलिपियाँ' प्रकाशित हो गईं और उनकी व्यापक चर्चा होने लगी, तब से ल्यूकाच की रचनाओं का महत्व बढ़ गया और पराएपन का सिद्धान्त समकालीन मार्क्सवादी चिंतन का महत्वपूर्ण अंग बन गया है।

पराएपन या अलगाव की संकल्पना मार्क्स की इकॉनॉमिक एण्ड फिलॉसॉफिकल मैनुस्क्रिप्ट्स ऑफ 1844 का प्रधान विषय है। मार्क्स ने (आर्थिक और दार्शनिक पाण्डुलिपियाँ, 1844) के अन्तर्गत पूंजीवाद की आलोचना इस आधार पर की थी कि वह मनुष्य को मनुष्य नहीं रहने देता। वह मनुष्य की रचनात्मक शक्तियों और कोमल भावनाओं को स्पष्ट करके उसे प्रकृति से, समाज से यहाँ तक कि अपने आप से बेगाना बना देता है। ऐसी हालात में उसकी स्वतन्त्रता की क्षमता ही नष्ट हो जाती है। उसकी स्वतन्त्रता वापस लाने का सही तरीका यह होगा कि उन परिस्थितियों को बदल दिया जाए जिनमें मनुष्य 'अलगाव' या 'पराएपन' का अनुभव करता है।

कार्ल मार्क्स- (1973) ने विरसन या अलगाव को व्यक्ति की वह दशा माना है जिसमें उसका कार्य परदेशी शक्ति बन जाता है, जो उसके द्वारा शासित न रहकर उससे हार जाता है तथा उसके ही विरुद्ध हो जाता है।

एरिक फ्राम- (1973) ने और अधिक स्पष्ट करते हुए कहा है कि विरसन अनुभव का वह रूप है जिससे व्यक्ति अपने आप को परदेशी समझने लगता है। इससे वह अपने से विकर्षित हो जाता है। वह अपने आप को संसार का केन्द्र व अपने कार्यों का सृजन करता अनुभव नहीं करता अपितु उसके कार्य तथा इसके परिणाम उसके स्वामी बन जाते हैं।

कैनीथ कैनीस्टोन- (1960) कैनीथ के मतानुसार नगरीय औद्योगिक अधिकारी तन्त्रीय समाजों में शक्ति की जितनी दूरी आज है उतनी पहले कभी नहीं रही है। उदाहरण प्राचीन ग्रीक तथा रोमानी जर्मनी प्रथा में जनता की अपने नेताओं के प्रति पूर्ण अधीनता इसी प्रवृत्ति के उदाहरण है।

ओपी0 गावा (1993) ने कार्ल मार्क्स के विरसन के सम्प्रत्य को और अधिक स्पष्ट करते हुए, मार्क्स के पूंजीवादी समाज के अन्तर्गत पराएपन के चार स्तरों की पहचान की है।

(क) सर्वप्रथम मनुष्य अपने उत्पादन तथा उत्पादन प्रक्रिया से कट जाता है

क्योंकि पूंजीवादी समाज में श्रमिक से यह नहीं पूछा जाता कि किन वस्तुओं का उत्पादन किया जाय और कैसे किया जाए। उसका काम उसे रचनात्मक कार्य का संतोष नहीं दे पाता। उदाहरण के लिए यदि सामंतवादी समाज में कोई श्रमिक एक पूरी कमीज बनाता था तो उसे यह संतोष होता था कि उसने एक उपयोगी या कलात्मक वास्तु बनाई है, शायद व्यक्ति विशेष के लिए बनाई है जिसे वह उस कमीज को पहने हुए देख सकता था। अतः अपने उत्पादन के वह एक तरह का अपनापन महसूस करता था। परन्तु पूंजीवादी व्यवस्था के अन्तर्गत बड़े-बड़े कारखानों में कोई श्रमिक पूरी कमीज नहीं बनाता। कोई सिर्फ कालर बनाता है, कोई जेबे बनाता है, कोई कुछ और कोई सिर्फ बटन लगाता है। पूरी कमीज के साथ कोई अपनापन अनुभव नहीं करता। उसे कौन पहनेगा, और उसे पर वह कैसी लगेगी- यह भी कोई नहीं जानता।

(ख) मनुष्य प्रकृति से पराया हो जाता है- क्योंकि मशीनी वातावरण में कामगार

स्वयं भी मशीन का एक पूर्जा बन जाता है और बाहर के वातावरण से बिल्कुल उदासीन हो

जाता है, जैसे प्रकृति से उसका संबंध ही टूट गया है और वह प्रकृति के रमणीय दृश्यों तथा वातावरण का रस भी नहीं ले पाता है।

(ग) तीसरे आर्थिक प्रणाली में प्रतिस्पर्धा इतनी प्रधान होती है कि मनुष्य अपने सहचरो से भी कोई हार्दिक संबंध नहीं रख पाता- इस प्रतिस्पर्धा में एक का लाभ दूसरे की हानि बन जाता है जिससे हितों में तीव्र संघर्ष पैदा हो जाता है। उदाहरण के लिए जब एक मजदूर बीमार पड़ता है तो उसकी जगह दूसरे बेकार बैठे मजदूर को काम मिल जाता है।

(घ) अंत में मनुष्य अपने आप से भी पराया हो जाता है- क्योंकि काम के बोझ से दबा हुआ वह केवल बोझ ढोने वाला पशु बनकर रह जाता है और कला, सहित्य और अपनी सांस्कृतिक परम्परा में उसका कोई रुझान नहीं रह जाता दूसरे शब्दों में पूंजीवादी प्रणाली मानवीय प्रतिभा और गुणों को उन परिस्थितियों का दास बना देती है जो पूंजी और संपत्ति के निजी स्वामित्व से पैदा होती है। संक्षेप में पूंजीवाद समस्त मानवीय क्षमताओं को नष्ट करके मनुष्य को पूंजी और निजी संपत्ति के हाथ की कठपुतली बना देता है। इसके अन्तर्गत कामगार के साथ-साथ पूंजीपाते भी अपनी स्वतंत्रता खो बैठता है क्योंकि अधिक से अधिक धन की लालसा उसे चैन नहीं लेने देती और वह इसके पीछे सारे मानवीय गुणों से शून्य होता चला जाता है। अतः सपन्नता के बीच भी वह सच्ची स्वतंत्रता से वंचित रहता है।

आदर्श शून्यता की स्थिति में अलगाव-

विरसन या आदर्श शून्यता व्यक्ति में अलगाव के भाव लाता है। आदर्श शून्यता की स्थिति में विरसन ज्यादा प्रभावकारी होता है। व्यक्ति अपने क्रिया कलापों से विरत होने लगता है। उसमें निराशा के भाव पनपने लगते हैं। इसके मूल में उपेक्षा होती है। आधुनिक अमेरिकन समाजशास्त्री राबर्ट के०मार्टन ने अपनी पुस्तक “शोसल थ्योरी एण्ड सोशल स्ट्रक्चर” में इमाइल दुर्खीम की आदर्श शून्यता की विचारधारा का और अधिक विस्तृत एवं

स्पष्ट विश्लेषण किया है। मर्टन ने आदर्श शून्यता की व्याख्या प्रकार्यवादी दृष्टिकोण से की है उसने दुर्खीम के आदर्श शून्यता के सिद्धान्त को स्वीकार तो किया है लेकिन इसका आगे विश्लेषण करते हुए कहता है कि मैं इस बात का अध्ययन करना चाहता हूँ कि किस प्रकार सामाजिक संरचना कुछ लोगों के उपर एक विशेष प्रकार का नकारात्मक दबाव डालती है कि वह संतुलित व्यवहार के स्थान पर असंतुलित व्यवहार करने लगते हैं। इसके अतिरिक्त अनेक परम्परागत विचारक यह मानते हैं कि व्यक्ति विचलित व्यवहार प्राणीशास्त्रीय कारक के कारण करते हैं और प्राणीशास्त्रीय जन्मजात प्रवृत्तियाँ ही व्यक्ति को सामाजिक नियमों तथा निषेधों का उल्लंघन करके विचलित व्यवहार करने को प्रेरित करती हैं अर्थात् अभी तक अनेक विचारक विचलित व्यवहार का कारण स्वयं मनुष्य को मानते रहे हैं और इसी आधार पर इटैलियन प्रमुख अपराधशास्त्री सीआर लोम्ब्रासो ने कहा है कि “अपराधी जन्मजात होते हैं।”

मर्टन ने अपने अलगाव के सिद्धान्त का विश्लेषण करते हुए लिखा है कि हमारा प्राथमिक उद्देश्य यह खोज करना है कि किस प्रकार कुछ सामाजिक संरचनायें कुछ व्यक्तियों पर मान्य व्यवहार की अपेक्षा अमान्य व्यवहार करने के लिए विस्तृत दबाव डालती है आदर्श शून्यता की परिभाषा करते हुए लिखा है कि आदर्श शून्यता को सांस्कृतिक संरचना के पतन के रूप में समझा जा सकता है जो कि मुख्य रूप में तब उत्पन्न होती है जबकि लक्ष्यो तथा साधनों के बीच एकरूपता नहीं रहती है। इस परिभाषा से स्पष्ट है कि समाज की संरचना के दो प्रमुख तत्व होते हैं :-

1. सांस्कृतिक लक्ष्य
2. संस्थागत आदर्श नियम

प्रत्येक सामाजिक संरचना के अन्तर्गत व्यक्ति के जीवन का एक सुनिश्चित लक्ष्य होता है। मानव के इस लक्ष्य का निर्धारण संस्कृति करती है। इसी प्रकार प्रत्येक समाज की

संस्कृति का प्रभाव मनुष्य पर पड़ता है और वह संस्कृति मनुष्य के जीवन का लक्ष्य निर्धारित करती है। प्रत्येक व्यक्ति इन्हीं लक्ष्यों को स्वीकार कर लेता है। मर्टन ने इन्हें सांस्कृतिक लक्ष्य कहा है। प्रत्येक संस्कृति केवल मनुष्यों के लिए सांस्कृतिक लक्ष्य ही नहीं निर्धारित करती अपितु सामाजिक संरचना में उन लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए कृष्ट सर्वमान्य विधियाँ, आदर्श और विश्वास-निर्मित कर देती है। मान्यता प्राप्त विधियों को ही उचित माना जाता है तथा सामाजिक संरचना के द्वारा जो मान्य नहीं है उसे अनुचित माना जाता है। मर्टन ने इन सर्वमान्य विधियों या आदर्शों को संस्थागत आदर्श नियम कहा है। उदाहरण के लिए यौन उद्देश्य एवं संतानोत्पत्ति के लक्ष्य के लिए विवाह नामक संस्था का विकास हुआ है विवाह के लिए अनेक नियम व विधियाँ बनाई गई हैं।

इस प्रकार सांस्कृतिक लक्ष्य तथा संस्थागत आदर्शों के बीच संतुलन बना रहना है। चाहिए तभी सामाजिक संरचना संगठित रहती है और जब सामाजिक संरचना के लक्ष्यों और संस्थागत आदर्शों के बीच समायोजन नहीं रहता तो व्यक्ति के व्यवहार में आदर्श शून्यता आ जाती है।

मर्टन के अनुसार लक्ष्यों और संस्थागत साधनों के बीच तनाव आदर्श शून्यता की ओर ले जाता है। अपने उदाहरण के माध्यम से आदर्श शून्यता को और अधिक स्पष्ट किया है। उसने समाजवाद का उदाहरण देते हुए लिखा है। “जब एक समाज में समाजवाद की स्थापना को लक्ष्य मान लिया जाता है। पर उसे स्थापित करने के लिए आवश्यक नियमों तथा तरीकों को नहीं अपनाया जाता तो एक असांमजस्य की स्थिति उत्पन्न हो जाती है। जिसमें रहते हुए व्यक्ति यह देखता है और अनुभव करता है कि एक तरफ समाजवाद का नारा दिया जाता है और दूसरी ओर उन परिस्थितियों पर कोई नियंत्रण नहीं किया जाता जिनमें धनी व्यक्ति दिन प्रतिदिन और अधिक धनी होता चला जाता है और निर्धन की निर्धनता व दुखद्वर्द्ध में निरन्तर वृद्धि होती जाती है। ऐसी परिस्थिति में अनेक व्यक्ति न तो सांस्कृतिक लक्ष्यों की परवाह करते हैं और न ही समाज के आदर्शों की। वह तो अपने ढंग से अपने

लक्ष्यों की पूर्ति के लिए अपना आदर्श नियम दूढ़ निकालता है और उसी के अनुसार कार्य करता है। यही विसंगति या नियमहीनता की स्थिति है। आदर्श शून्यता में आदर्श शून्यता का कारण संस्कृतियों को भी माना है। उगले अमेरिका समाज की संस्कृति का उदाहरण देकर इसे स्पष्ट किया है। इस संस्कृति में कुछ लक्ष्यों की प्राप्ति पर अधिक बल दिया जाता है किन्तु संस्थागत नियमों के पालन की उतनी अधिक परवाह नहीं की जाती है।

इस संस्कृति में तीन स्वयं सिद्धि सांस्कृतिक सिद्धान्तों पर बल दिया जाता है

1. प्रत्येक व्यक्ति को उच्च लक्ष्य व महत्वाकांक्षाएँ रखना चाहिए।
2. असफलता की कोई चिन्ता नहीं करनी चाहिए और असफलताओं को अन्तिम सफलता तक पहुँचाने के लिए रास्ते के विश्राम स्थल समझना चाहिए।
3. महत्वाकांक्षाओं को छोड़ देना या कम कर देना ही वास्तव में असफलता है अर्थात् उच्च लक्ष्यों को न रखना ही पराजय या असफलता है।

मर्टन के मतानुसार- कि इन स्वयं सिद्धि सिद्धान्तों के कारण अमेरिकन समाज में व्यक्ति की निरन्तर आकांक्षाएँ बढ़ती जाती है और सांस्कृति द्वारा उनकी पूर्ति की इच्छा उत्पन्न की जाती है। जिससे वह पागलपन होकर उनके पीछे भागता है और निराशा व असफलता से बचने की प्रेरणा दी जाती है तथा अतृप्त आकांक्षाओं के प्रति निरन्तर चेतना जाग्रत की जाती है। इस समाज की संस्कृति में धन व्यर्थ को सफलता का प्रतीक माना जाता है। धन की प्राप्ति जीवन का मुख्य लक्ष्य बन गया है। परन्तु इसकी प्राप्ति के साधनों के प्रति समानान्तर चेतना जाग्रत नहीं की गई है। इस कारण उचित अनुचित, स्वीकृति-अस्वीकृति, जिन साधनों से भी हो धन कमाने की चेष्टा करते हैं। अमेरिकन समाज की इस मान्यता को फुटबाल के खेल के उदाहरण से भी समझाया है कि जब फुटबाल खेलने वाली दो विरोधी टीमों का बल लक्ष्य पर ही केन्द्रित रहता है। हमें केवल जीतना ही है चाहे नियमों का पालन करके या उलघन करके। दो विरोधी टीमों के खिलाड़ी नियम को तोड़कर गिराने तक की कोशिश करते हैं। यही स्थिति नियमहीनता ही है मर्टन के अनुसार आज अमेरिकन समाज में नियमहीनता चरम

सीमा पर है क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति का उद्देश्य अधिक से अधिक धनार्जन है। चाहे रास्ते सही हो या गलत। यही कारण है कि आज अपराध के क्षेत्र में अमेरिका विश्व में प्रथम स्थान रखता है।

राजनीतिक विरसन- राजनीतिक विरसन व्यक्ति की राजनीति के प्रति उदासीनता अथवा राजनीतिक सहभागिता में ह्रास है। यद्यपि विरसन का संप्रत्यय एक प्राचीन संप्रत्यय है तथापि सामाजिक विज्ञानों में महत्वपूर्ण स्थान पूंजीवादी समाजों के अध्ययन के परिणाम स्वरूप ही ग्रहण किया है। प्राचीन अर्थ में इसका प्रयोग पागलपन की अवस्था के लिए किया जाता था। फ्रांसीसी भाषा में एलीने तथा स्पेन की भाषा में 'एलिण्डो' ऐसे ही शब्द हैं जिनका प्रयोग व्यक्ति की उन मानसिक दशाओं को व्यक्त करने के लिए किया जाता है जिससे वह अपने आपको परदेशी समझने लगता है तथा अपने एवं अन्य व्यक्तियों के प्रति अलगाव अनुभव करता है। समकालीन साहित्य में इस शब्द का प्रयोग चिन्ताग्रस्त या असन्तुलित मनोदशाओं व प्रवृत्तियों के लिए किया जाता है जो व्यक्ति को समाज से, पर्यावरण से यहां तक की स्वयं अपने से उदासीन बना देती है। विरसन युक्त व्यक्ति एकल, बेसहारा एवं असुरक्षित अनुभव करने लगता है तथा सामाजिक संबंधों के जाल से अपने आपको अलग रखने का प्रयास करता है।

आधुनिकीकरण का सह उत्पाद औपचारिक एवं तटस्थ संबंध स्थापन का प्रभाव केवल आधुनिकी एवं सम्पन्न देशों पर ही नहीं पड़ा है, वरन् इससे पिछड़े एवं अल्प विकसित देश भी प्रभावित हुए हैं। तीसरी दुनिया के देश भी इस रोग से मुक्त नहीं हुए हैं। अनौपचारिक संबंधों की अस्मिता, अपनापन धीरे-धीरे समाप्त होता जा रहा है। व्यक्ति उपभोक्ता बनकर रह गया है। उपभोगवादी प्रवृत्ति जहां लालसा में वृद्धि करते हैं वही उपलब्धियों का अभाव उसे तटस्थ एवं उदासीन बनाते हैं। आज कमोवेश भारत के सामान्य जन की स्थिति भी इसी प्रकार की दिखाई पड़ रही है। मार्टन के समायोजन की अवधारण को दृष्टि में रखते हुए ध्यान दे तो स्पष्ट होता है कि संस्कृति द्वारा परिभाषित लक्ष्यों का सीमित होना साथ ही

संस्थागत साधन का अनुपलब्ध होना अदर्श शून्यता की स्थिति उत्पन्न कर रहा है जिसके परिणामस्वरूप अलगाव एवं उदासीनता में वृद्धि हो रही है।

ऐसी स्थिति में भारत जैसे देश में जहां एक ओर लक्ष्य और साधन प्राप्त करने की होड़ मची हुई है। वहीं दूसरी ओर न प्राप्त होने की स्थिति में अलगाव एवं विरसन भी उत्पन्न हो रहा है। आज की प्रकृति यह है कि हम सभी उपलब्धियां प्रायः राजनीतिक संबंध के आधार पर प्राप्त करने की चेष्टा कर रहे हैं, चाहे वे लक्ष्य हो या साधन। ऐसी स्थिति में जहां एक ओर राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता में वृद्धि हो रही है वहीं दूसरी ओर उपलब्धि के अभाव में व्यक्ति राजनीतिक विरसन का शिकार भी हो रहा है। यह स्थिति वर्तमान भारत में सभी वर्गों की है। इससे अध्यापक एवं अध्यापिका भी अछूते नहीं हैं। धर्मवीर महाजन (1983) ने कहा है कि आधुनिक औद्योगिक समाजों में विरसन की प्रवृत्ति बढ़ जाने के कारण समाज वैज्ञानिक निरन्तर इस संप्रत्यय का अध्ययन कर रहे हैं। कुछ विद्वान इसका प्रयोग करना उचित ही नहीं समझते जबकि हीगल कार्ल मार्क्स, जे०एस०मिल, मैक्सवेबर, जार्ज सिमेल, डेविड रीजमैन, एरिक फ्रॉम तथा अनेक अन्य विद्वानों के नाम इस संप्रत्यय से जुड़े हुए हैं।

1950 के पश्चात राजनीतिक समाजशास्त्रीयों द्वारा विरसन के संप्रत्यय का प्रयोग सभी प्रकार की राजनीतिक स्थितियों की व्याख्या करने के लिए किया जाने लगा है तथा जनमत, मतदान, उपस्थिति, मतसंग्रह, राजनीतिक समाजीकरण, उग्रवादी राजनीति तथा दलीय अन्तर्भावना जैसे विविध पहलुओं पर इसके परिवर्तनों का अध्ययन करने का प्रयास किया है। विभिन्न अध्ययनों से सामान्यतः हमें पता चलता है कि सभी प्रकार की राजनीतिक मनोवृत्तियाँ एवं व्यवहार राजनीतिक विरसन द्वारा प्रभावित होते हैं। स्पष्ट है कि राजनीति के प्रति विकर्षण, शक्तिहीनता तथा उदासीनता पैदा कर देती है जिसे विषर्कण विच्छिन्नता, परकीकरण विरसता, उदासीनता, वैराश्य अथवा अलगाव भी कहते हैं।

अध्यापिकाओं में उदासीनता-

प्रत्येक व्यवसाय और धन्धे में व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य का असर उसके कार्य पर पड़ता है, किन्तु इसका जितना गहरा संबंध शिक्षक के कार्य से है उतना अन्य धन्धे से नहीं। अध्यापिकाओं का संबंध उन छोटे-बड़े बच्चों से होता है जिनके व्यक्तित्व का विकास हो रहा है और जिनमें नई-नई मनोवृत्तियों का निर्माण हो रहा है। ऐसी अवस्था में शिक्षिका के व्यक्तित्व का बहुत गहरा असर छात्राओं पर पड़ता है। सर्वेक्षण के दौरान गवेषिका को एक पाँचवीं कक्षा की छात्रा ने बताया कि छठीं कक्षा में जब वह जायेगी तो वह चित्रकला नहीं लेगी, कारण पूछने पर पता चला कि चित्रकला की शिक्षिका से वह डरती है। उस लड़की ने यह भी बताया कि उसको एक शिक्षिका जब कक्षा में आने के लिए सीढ़ियों पर चढ़ती है तब सब विद्यार्थी अपने स्थान पर चुपचाप बैठ जाते हैं। एक दूसरी शिक्षिका का जब घंटा शुरू होता है तब कुछ छात्राएं रस्सी कूदने लगती हैं और कुछ अन्य खेलों में लग जाती हैं। ये कुछ उदाहरण यह बताने के लिए दिये गये हैं कि किस प्रकार शिक्षिका के व्यक्तित्व का असर बच्चों पर पड़ता है। इसी प्रकार का अध्ययन बैक्सर ने नर्सरी स्कूलों के छात्रों पर किया। इसको पता लगा कि जो शिक्षक असंतुलित थे उनका कुप्रभाव उनके छात्रों पर भी पड़ा और उनके सन्तुलन में अवांछनीय परिवर्तन आया, जबकि इन्हीं के समान अन्य छात्रों में जिन्हें “सन्तुलित शिक्षक” पढ़ा रहे थे, इस प्रकार का कोई परिवर्तन नहीं आया।

इन दृष्टान्तों और अध्ययनों के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि शिक्षिका को उदासीनता, अलगाव वैराश्य एवं हीनता की भावना का प्रभाव उसकी छात्राओं के प्रति व्यवहार में झलकता है। जो शिक्षिका स्वस्थ मन की होती है वे ऐसे वातावरण का संचार करने में सफल होती रहती हैं जिसमें छात्राएं अपने को सुरक्षित पाती हैं और किसी प्रकार के तनाव का अनुभव नहीं करतीं। इसके विपरीत ऐसी भी अध्यापिकायें हैं जिनकी कक्षा में छात्राएं घबराहट, बेचैनी और डर के कारण दबी रहती हैं, और उनके स्वाभाविक विकास में बाधाएं पड़ती हैं।

उदासीनता या असन्तुलन के कुछ लक्षण-

1. दूसरों को दोष देना- कुछ शिक्षिका ऐसी होती हैं जिन्हें दूसरों में दोष ही दोष दिखाई देते हैं। अपनी कमियों की ओर इनका ध्यान ही नहीं जाता क्योंकि अपनी कमियों को जानने में एक मानसिक बेचैनी होती है जिसे केवल संतुलित व्यक्ति ही सहन कर सकता है। दोषरोपण के कारण इनका सभी से भागड़ा हुआ करता है।
2. सम्मान प्राप्त करने के प्रयत्न- कुछ अध्यापिकायें आत्महीनता की भावना के कारण, अपने को प्रकाश में लाने के अजीब प्रयास करती हैं। किसी विचार गोष्ठी में वे सबसे अधिक बोलने की कोशिश करती हैं या अव्यवहारिक सुझाव रखती हैं। छात्राओं में वे विद्यालय में लोकप्रिय बनने की कोशिश करती हैं जो स्थान वे प्राप्त करना चाहती हैं उसके लिए पर्याप्त योग्यता न होने के कारण वे सभी की उपहास्य बन जाती हैं।
3. चिड़चिड़ाहट- कुछ अध्यापिकायें छोटी-छोटी बातों पर नाराज हो जाती हैं छात्राओं के साधारण नटखटपन को वे सहन नहीं कर पाती। कोई शरारत होने पर अपराधी छात्रा का पता न लगने पर वे सारी कक्षा को तण्डित करती हैं। इस प्रकार की चिड़चिड़ाहट उदासीनता या असंतुलन की द्योतक है।
4. आन्तरिक संबाधा (कम्पलशन)- गवेषिका को एक ऐसी शिक्षिका का पता लगा जिसने अपने सारे दैनिक कार्यक्रमों को इतना दृढ़ बना रखा था कि इसमें किसी प्रकार के परिवर्तन का कोई स्थान नहीं था। उदाहरण के लिए उसने निश्चित किया हुआ था कि एक घंटा प्रतिदिन कार्य करना है। यदि छात्रों के गृह कार्य नहीं होता फिर भी वह एक घंटे बैठी रहती और भजन किया करती। यहां तक तो ठीक था किन्तु परीक्षा की कापियां यदि आती तो वह केवल एक घंटा प्रतिदिन के हिसाब से उन्हें जाचती और इस प्रकार परीक्षाफल बनाने में कभी बिलम्ब भी हो जाता, किन्तु शिक्षिका कभी एक घंटे से अधिक समय नहीं लगाती। प्रधानाध्यापिका और निरीक्षक उसकी आदतों को जानते थे इसलिए उसके विरुद्ध कोई कार्यवाही नहीं की गई। उसके जीवन में एक प्रकार की आन्तरिक संबाधा या अग्रेजी में जिसे

(कम्पलन) कहते हैं घर कर गई थी। इस प्रकार की बाध्यता जब होती है तो व्यक्ति को उसके अनुरूप कार्य करना ही पड़ता है अन्यथा वह बहुत बेचैनी का अनुभव करता है। इस प्रकार की बाध्यता एक मानसिक रोगी मानी जाती है। अक्सर छात्राओं को इनसे अधिक अहित नहीं होता।

उपरोक्त विवरण के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षिका के धन्धे में उन्हीं महिलाओं को आना चाहिए जिनमें सचमुच छात्राओं के प्रति रुचि है, जिनको शिक्षक कार्य में आनन्द आता है, जो अपनी आज्ञाएँ मनवाना और दूसरों पर अपना रोष जमाना नहीं चाहती, और जो मानसिक रोगों से मुक्त हैं, जो अध्यापिकाओं का चुनाव करते हैं उन पर भी इस बात का काफी उत्तरदायित्व है कि वे उचित व्यक्तित्व वाली अध्यापिकाओं का चुनाव करें।

सारणी सं० 4.1

शिक्षा एवं विद्यालयीय अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति संबंधी जानकारी

क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	हाईस्कूल		इण्टरमीडिएट		स्नातक		परास्नातक		तकनीकी		पी०ए०डी०		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर	सं०	-	-	-	-	12	3	47	29	5	1	2	1	100
	मीडिएट	प्र०	-	-	-	-	12	3	47	29	5	1	2	1	
2.	हाईस्कूल	सं०	-	-	-	-	1	-	7	1	-	-	1	-	10
		प्र०	-	-	-	-	10	-	70	10	-	-	10	-	
3.	जू०हा०	सं०	12	8	20	4	48	28	19	-	-	-	-	-	140
	स्कूल	प्र०	8.5	5.7	14.2	2.8	34.2	20	13.5	-	-	-	-	-	
	योग	सं०	12	8	20	4	61	31	73	30	5	1	3	2	250
		प्र०	8.5	3.2	8	1.6	24.4	12.4	29.2	12	2.0	0.4	1.02	8	

व्यक्ति अपने धंधे में संतोष या असंतोष का जो अनुभव करता है उसका उसके मानसिक स्वास्थ्य पर असर पड़ता है। संतोष या खुशी मानसिक सन्तुलन को दृढ़ करती है, जबकि असंतोष या उदासीनता उसको असुलित बनाती है।

जब गवेषिका ने संतोषदाई पहलुओं और उदासीनता के कारणों को साक्षात्कार के दौरान जानने का प्रयास किया तो पता चला कि जिन अध्यापिकाओं की रुचि अपने छात्रों पर है तो यह उसके संतोष का बहुत बड़ा कारण है या फिर वो यह मानती है कि वह भावी नगरिकों का निर्माण कर रही है या उन्हें लगता है कि छात्रों के व्यक्तित्व और भविष्य के निर्माण में उसका योग है। किसी पाठ या विषय को सफलतापूर्वक पढ़ा सकने पर उसे उसी सफलता का अनुभव होता है जो किसी कलाकर को अपने सफल कला के प्रदर्शन में। कुछ संतोष के कारण छुट्टियों का अधिक मिलना। कुछ अध्यापिकाओं का छात्रों पर हुक्म चलाने से संतोष भी गलत मनोवृत्ति का परिचायक है।

असंतोष या उदासीनता के कारणों में प्रमुख कम वेतन और समाज में शिक्षक का कम सम्मान है। अध्यापिकाओं का कहना है कि इसी योग्यता के व्यक्तियों को अन्य विभागों में अधिक वेतन मिलता है। कुछ विभागों में जैसे रेल, डाक, बैंक आदि में अधिक सुविधायें मिलती हैं। इसके साथ-साथ शिक्षकों को रहन-सहन का स्तर भी ऊंचा रखना पड़ता है। कुछ अध्यापिकाओं का यह भी कहना है कि ट्यूशन के कारण शिक्षिका का सम्मान समाज में गिरा है। इसके कारण उन्हें नीचा देखना पड़ता है। किन्तु उनका कहना है कि मजबूर होकर उन्हें ट्यूशन करनी पड़ती है। कुछ अध्यापिकाएं ऐसी भी हैं जो अपने वेतन से संतुष्ट हैं और उनका यह भी विचार है कि उन्हें समाज में पर्याप्त सम्मान मिलता है। प्रायः इस प्रकार कहने वाली ज्यादातर अध्यापिकाएं सरकारी स्कूलों एवं सीनियर सरकारी, अर्ध सरकारी विद्यालयों की हैं। प्राइवेट जूनियर हाईस्कूलों, एवं नगरपालिका द्वारा संचालित हाईस्कूलों में कार्यरत अध्यापिकाओं का मानना है कि उनका वेतन बहुत कम है। ये कुछ ऐसे कारण हैं जो अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति को जन्म देती हैं।

प्रस्तुत सारिणी में शिक्षा के आधार पर विद्यालयीय अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति संबंधी जानकारी प्राप्त की गई है। इस सारिणी से स्पष्ट होता है कि विद्यालय स्तर के आधार पर विद्यालय को तीन भागों में विभक्त किया है। इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू0हा0स्कूल शिक्षा के आधार पर समस्त विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब उदासीनता की स्थिति के संबंध पूछा गया तो ज्ञात हुआ कि हाईस्कूल स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाएं केवल जूनियर हाईस्कूल में थी जिनमें से 12 (8.5) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि आजकल विद्यालयों में महिलायें उदासीनता की स्थिति से गुजर रही हैं। किसी को वेतन की परेशानी तो किसी को प्रसाशनिक लोगो से परेशानी है जिससे अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति उत्पन्न हो रही है। जबकि 8 (3.2) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि उनमें उदासीनता जैसी कोई भावना नहीं है। इण्टरमीडिएट अध्यापिकाओं की संख्या भी जूनियर हाईस्कूलों में ही देखी गई जिनमें से 20 (8 प्रतिशत) अध्यापिकायें हां कहती हैं। 4 (1.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें नहीं कहती हैं। वर्तमान समय में किसी भी सरकारी या प्राइवेट प्राथमिक स्कूलों में भी कोई हाईस्कूल या इण्टरमीडिएट शिक्षा प्राप्त महिलाओं को अध्यापिका नहीं बनाता या नौकरी नहीं देता। हाईस्कूल और इण्टरमीडिएट शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं सिर्फ वे पुरानी अध्यापिकायें हैं जो सरकारी उच्च प्राथमिक स्कूलों में कार्यरत हैं। स्नातक, परास्नातक, तकनीकी एवं पी0एच0डी0 स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 61 (24.4), 73 (29.2), 5 (2 प्रतिशत), 3 (1.2) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि आजकल कई कारणों से अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति उत्पन्न हो रही है। जबकि स्नातक की 31 (12.4) परास्नातक 30 (12 प्रतिशत) तकनीकी 1 (0.4) पी-एच0डी0 1 (0.8) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि उनके अन्दर कोई हीन भावना नहीं है। यह व्यवसाय तो उनके लिए सबसे अच्छा है और वे इस प्रोफेशन से बहुत खुश हैं।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय के क्रमानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में हाईस्कूल एवं इण्टरमीडिएट शिक्षा प्राप्त तक की कोई

भी अध्यापिका विद्यालय में कार्यरत नहीं है। स्नातक स्तर की 12 (12 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का यह कहना है कि वो उदासीनता की स्थिति से ग्रस्त रहती है। जबकि 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना है कि वो बिल्कुल भी उदासीन नहीं रहती है। परास्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं ने स्वीकार किया कि किसी न किसी कारण से वह उदासीन होती है जबकि 29 (29 प्रतिशत) यह स्वीकार नहीं करती है। तकनीकी स्तर की शिक्षा प्राप्त 5 (5 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह माना कि सभी स्तर की शिक्षिकाओं में विद्यालय से संबंधित कुछ ऐसे कारण होते हैं या निकल आते हैं जो महिलाओं में उदासीनता की स्थिति को जन्म देते हैं जबकि 1 (1 प्रतिशत) यह मानती है कि व्यक्ति उदासीनता की स्थिति को स्वयं जन्म देता है। पी0एच0डी0 स्तर की शिक्षा प्राप्त 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकाएं उदासीनता की स्थिति के उत्पन्न होने के संबंध में हां कहती हैं। जबकि 1 (1 प्रतिशत) नहीं कहती है। इससे स्पष्ट होता है कि परास्नातक स्तर की अध्यापिकायें ही सबसे अधिक हैं जो उदासीनता से ग्रस्त हैं या फिर उदासीनता से उत्पन्न होने वाली स्थिति के संबंध में हां कहती हैं। और नहीं भी इसी स्तर की अध्यापिकायें ही कहती हैं।

इस प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें से हाईस्कूल एवं इण्टरमीडिएट स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें बिल्कुल नहीं हैं। स्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त 1 (10 प्रतिशत) परास्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त 7 (70 प्रतिशत) तकनीकी स्तर की 0 (0 प्रतिशत) एवं पी0एच0डी0 स्तर की शिक्षा प्राप्त 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि आजकल सभी विद्यालयों में कई ऐसे कारण होते हैं। हालांकि हर विद्यालय में अलग-अलग हो सकते हैं। पर इन कारणों की वजह से अध्यापिकाओं में उदासीनता की स्थिति उत्पन्न हो रही है। जबकि स्नातक, तकनीकी और पी0एच0डी0 स्तर की कोई अध्यापिका नहीं कहती है। मात्र परास्नातक की 1 (10 प्रतिशत) ही यह कहती है कि उसको उदासीनता जैसी कोई समस्या नहीं है, वो अपने काल व व्यवसाय से बहुत खुश है।

गवेषिका ने साक्षात्कार के दौरान जब उदासीनता का कारण पूछा तो ज्यादातर अध्यापिकाओं ने वेतन की कमी को बताया। प्राइवेट स्कूलों में ज्यादातर अध्यापिकाओं की उदासीनता की स्थिति का कारण वेतन की कमी ही है।

इस प्रकार जूनियर हाईस्कूलों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें हाईस्कूल स्तर की शिक्षा प्राप्त 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि वह अपने व्यवसाय से खुश नहीं है अर्थात् उदासीन है। जबकि 8 (5.7) अध्यापिकायें अपनी नौकरी से खुश है। इण्टरमीडिएट स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 20 (14.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें विद्यालय से उत्पन्न होने वाले व घरेलू सामाजिक परेशानी से उत्पन्न होने वाले कारणों से उदासीन होने के कारण हां कहती है। जबकि 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती है कि वे किसी भी कारणों से उदासीन नहीं है। स्नातक एवं परास्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 48 (34.2), 19 (13.5) अध्यापिकायें यह कहती है कि सामाजिक अर्थिक, विद्यालय, प्रशासन आदि से संबंधित कुछ ऐसे कारण हैं जो अध्यापिकाओं में उदासीनता या अलगाव, विक्षोभ या वैरस्य की भावना को उत्पन्न करते हैं। जबकि परास्नातक की बिल्कुल नहीं मात्र स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकायें 28 (20 प्रतिशत) ही इस बात को स्वीकार नहीं करती है कि विद्यालयी कारणों से अध्यापिकाओं में अलगाव उत्पन्न होता है। तकनीकी एवं पी०एच०डी० स्तर की शिक्षा प्राप्त कोई भी अध्यापिका विद्यालयी कारणों से उत्पन्न होने वाली उदासीनता या अलगाव के संबंध में हां नहीं कहती है जबकि 1 (0.7 प्रतिशत) अध्यापिका ही यह कहती है कि वे किन्हीं भी कारणों से उदासीन नहीं है। जूनियर हाईस्कूलों में उदासीनता से उत्पन्न होने वाली स्थिति के संबंध में हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है क्योंकि ज्यादातर अध्यापिकायें प्राइवेट स्कूलों में काम करती हैं। और प्राइवेट स्कूलों में वेतन बहुत कम 100 रुपया से लेकर 1000 तक ही रहता है। इन प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्कूलों में कार्यरत अध्यापिकायें अपनी सामाजिक आर्थिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए

ट्यूशन भी पढ़ाती है। इस प्रकार इनको अपने सामाजिक जीवन को सन्तुलित बनाने के लिए काम अधिक करना पड़ता है जो उनमें उदीसन्नता अलगाव एवं हीनता की भावना को जन्म देती है। जबकि सरकारी स्कूलों में कार्यरत अध्यापिकायें वेतन की समस्या से हीन न होकर अन्य दूसरे कारणों से उदासीन रहती है।

सारणी सं० 4.2

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनैतिक अध्यापिकाओं से बच्चों की शिक्षा पर कुप्रभाव संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	20-30		30-40		40-50		50-60		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर मीडिएट	सं०	23	10	12	11	19	8	7	10	100
		प्र०	23	10	12	11	19	8	7	10	
2.	हाईस्कूल	सं०	2	-	5	2	1	-	-	-	10
		प्र०	20	-	50	20	10	-	-	-	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	52	16	12	4	20	-	24	12	140
		प्र०	37.1	11.4	8.5	2.8	14.2	-	17.1	8.5	
		सं०	77	26	29	17	40	8	31	22	250
		प्र०	30.8	10.4	11.6	6.8	16	3.2	12.4	8.8	

शिक्षक के व्यवहार अर्थात् उदासीनता, अलगाव, वैरस्य एवं हीनता की भावना का प्रभाव उसके छात्रों के प्रति व्यवहार में झलकता है। जो शिक्षक स्वस्थ एवं हीन भावना से ग्रसित नहीं होते हैं वे ऐसे वातावरण का संचार करने में सफल होते रहते हैं जिसमें छात्र अपने को सुरक्षित पाते हैं और किसी प्रकार के तनाव का अनुभव नहीं करते। इसके विपरीत ऐसे भी शिक्षक हैं जिनकी कक्षा में छात्र घबराहट, बैचेनी और डर के कारण दबे रहते हैं, और उनके स्वाभाविक विकास में बाधाएं पड़ती हैं।

पियर्सन ने एक दस वर्षीय बालक का दृष्टान्त दिया। यह बालक गणित में कभी 3 संख्या आती थी तब कोई भूल करता था। कारण खोजने पर पता चला कि जब यह पहली कक्षा में था। 3 सीखने में अधिक विलम्ब लगा रहा था। शिक्षक ने नाराज होकर कई बार उसके हाथ पर मारा। इसी प्रकार का एक विश्वविद्यालय के छात्र का दृष्टान्त बालिन ने दिया है। इसके मन में हीनता की भावना इतनी गहरी बैठ गई थी कि इसके मित्र अक्सर इस बात का जिक्र करते थे। जब यह छात्र तीसरी कक्षा में था। इसे अगूंठा चूसने की आदत थी। इस बात को लेकर इसकी शिक्षिका इसका खूब मजाक उड़ाती थी। उसने तीन वर्ष तक उस छात्र

को तीसरी कक्षा से रोका तब यह चौथी कक्षा में पहुंचा तब चौथी कक्षा के शिक्षक को यह लगा कि बच्चे के साथ अन्याय हुआ है। उसने उसे दो तरक्की एक साथ दिलवाई, फिर भी जो हीनता की भावना उसके मन में बैठ गई थी वह न मिट सकी। ऊपर दिये दृष्टान्तों से स्पष्ट होता है कि बच्चे का स्वस्थ मानसिक विकास करने के लिए अध्यापिका के मन का स्वस्थ होना आवश्यक ही नहीं बहुत जरूरी है क्योंकि उसकी हीनता, उदासीनता अलगाव या वैरस्य की भावना का प्रभाव बच्चों के दिमाग पर उनके क्रिया कलापों पर एवं उनकी पढ़ाई पर व उनके व्यवहार पर पड़ता है।

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीतिक अध्यापिकाओं से बच्चों की शिक्षा पर कुप्रभाव संबंधी अध्ययन को ज्ञात करने के लिए विद्यालयीय अध्यापिकाओं को आयु के आधार पर चार भागों में बांटा गया है। प्रथम 20-30 आयु वर्ग, द्वितीय 30-40 आयु वर्ग की, तृतीय 40-50 आयु वर्ग की चतुर्थ 50-60 आयु वर्ग की, अध्यापिकाओं की उत्तरदात्री के रूप में चुना गया। प्रस्तुत सारिणी का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि समस्त 250 उत्तरदात्रियों में हां कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या अधिक है 20-30 आयु की 77 (30.8), 30-40 आयु की 29 (11.6), 40-50 आयु की 40 (16 प्रतिशत) 50-60 आयु की 31 (12.4) अध्यापिकायें यह मानती हैं स्वस्थ मन का बच्चों की शिक्षा पर, बच्चों के दिमाग पर असर पड़ता है जबकि 20-30 आयु की 26 (10.4), 30-40 आयु की 17 (6.8), 40-50 आयु की 8 (3.2), 50-60 आयु की 22 (8.8) उत्तरदात्रियों का मानना है कि अध्यापिकाओं के राजनीति में होने का बच्चों की शिक्षा पर कोई कुप्रभाव नहीं पड़ता है।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालयानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है जिनमें से 20-30 आयु वर्ग की 23 (23 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि राजनीतिक अध्यापिकाओं का बच्चों की शिक्षा पर प्रभाव पड़ता है जबकि 10 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि अध्यापिकाओं के कार्य का बच्चों की शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। 30-40 आयु वर्ग

12 (12 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि अध्यापिकाओं के स्वस्थ मन का बच्चों की शिक्षा पर अच्छा असर होता है जबकि 11 (11 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार नहीं करती हैं। 40-50 आयु वर्ग की 19 (19 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार करती हैं कि यदि अध्यापिकाओं में हीन भावना है तो उसका असर बच्चों पर व उनकी शिक्षा पर पड़ता है जबकि 8 (8 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि अध्यापिकाओं की हीन भावना का बच्चों की शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। 50-60 आयु वर्ग 7 (7 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि अध्यापिकाओं का उदासीन होना, बच्चों की शिक्षा व व्यवहार को प्रभावित कर सकता है जबकि 10 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार नहीं करती हैं।

इस प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें से 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि अध्यापिकाओं का राजनीति में व्यस्त रहने से अध्यापिकाओं का मन शान्त नहीं रहता। अध्यापिकाओं में इस प्रकार की उदासीनता बच्चों की शिक्षा को प्रभावित कर सकती है। इस प्रकार ये उत्तर दात्रियों इस संबंध में अपना उत्तर हां कहती हैं जबकि नहीं में उत्तर देने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या बिल्कुल नहीं है। 30-40 आयु वर्ग 5 (50 प्रतिशत) उत्तरदात्रियों का मानना है कि अध्यापिकाओं की भावना का बच्चों की शिक्षा पर बुरा प्रभाव पड़ता है इस संबंध में हां कहती हैं जबकि 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात से इन्कार करती हैं कि अध्यापिकाओं की भावनाओं का बच्चों की शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। 40-50 आयु वर्ग में हां कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 1 (10 प्रतिशत) है जबकि नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या नगण्य है। 50-60 आयु वर्ग में कोई भी उत्तरदात्री हां या नहीं में उत्तर देने वाली नहीं है।

इस प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 20-30 आयु वर्ग की सबसे अधिक 52 (37.1) उत्तरदात्रियां इस बात से सहमत हैं कि अध्यापिकाओं का राजनीति से कोई भी संबंध उनके व्यवसाय के साथ-साथ बच्चों के व्यवहार

व शिक्षा को प्रभावित करता है जबकि 16 (11.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि अध्यापिकाओं के व्यवसाय का राजनीति से संबंध होने पर बच्चों की शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। 30-40 आयु वर्ग की 12 (8.5) अध्यापिकायों का मानना है कि अध्यापिकाओं का बच्चों की शिक्षा व भविष्य पर बहुत बड़ा प्रभाव पड़ता है जबकि 4 (2.8) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार नहीं करती हैं। 40-50 आयु वर्ग की मात्रा हां कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 20 (14.2) है जो इस बात को स्वीकार करती है कि अध्यापिकाओं का विद्यालय के बच्चों से बहुत गहरा संबंध होता है। अधिकांश बच्चे अपनी अध्यापिकाओं को आदर्श मानकर वैसा ही कार्य व व्यवहार करने की कोशिश करते हैं। इसलिए अध्यापिका एवं बच्चों के संबंध को नकारा नहीं जा सकता है जबकि इस आयुवर्ग में कोई भी उत्तरदात्री नहीं में अपना उत्तर नहीं देती अर्थात् सभी अध्यापिकाओं इस बात को स्वीकार करती हैं और सहमत हैं। 50-60 आयु वर्ग की 24 (17.1) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार करती हैं कि यदि अध्यापिका विद्यालय में भी उदासीन, अलग या हीनभावना से ग्रसित है तो उसका व्यवहार व कार्य भी विद्यालय में परिवर्तित होगा और जिसका असर बच्चों की शिक्षा पर भी पड़ता है जबकि 12 (8.5) उत्तरदात्रियों व इस बात को स्वीकार नहीं करती हैं कि अध्यापिकाओं की भावनाओं का बच्चों की शिक्षा पर कोई असर या प्रभाव होता है।

सारणी सं० 4.3

विद्यालयीय अध्यापिकाओं की जाति एवं राजनैतिक दल किसी को वांछित लाभ दिला सकते हैं संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय		सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु० जाति		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1	इण्टरमीडिएट	सं०	32	46	4	8	7	3	100
		प्र०	32	46	4	8	7	3	
2	हाईस्कूल	सं०	3	3	1	-	2	1	10
		प्र०	30	30	10	-	20	10	
3	जू० हा० स्कूल	सं०	44	40	8	8	24	16	140
		प्र०	31.4	28.5	5.7	5.7	17.1	11.4	
	योग		79	89	13	16	33	20	250
			31.6	35.6	5.2	6.4	13.2	8	

भ्रष्टता की व्यापकता भी गुल खिलाती है ऐसे में होता यह है कि उपभोगवादी प्रकृति जहाँ लालसा में वृद्धि करती है, वहीं उपलब्धियों का अभाव उसे तटस्थ एवं उदासीन बनाता है। आज स्थिति यह है कि रिश्वत के बल पर राजनीतिक नेता या राजनीतिक दल से सम्बद्ध पहचान लोगो को आगे आने का मौका दे रही है अर्थात् जिनकी पहचान नेताओं, दलों अधिकारियों से है वे अपना काम तुरन्त करवा लेते हैं। जैसे कम प्रतिभावान लोगो को भी नौकरी मिल जाती है जबकि उनसे बेहतर प्रतिभावान बालक, बालिकाओं को या महिलाओं को नौकरी नहीं मिलती है। यही भावना लोगो के अन्दर उदासीनता को जन्म दे रही है।

प्रस्तुत सारिणी में विद्यालयीय अध्यापिकाओं से यह जानकारी प्राप्त की गई है। कि क्या कोई राजनैतिक दल किसी को वांछित लाभ दिला सकते हैं। अध्यापिकाओं से प्राप्त जानकारी के आधार पर यह ज्ञात होता है कि समस्त विद्यालयों की 250 उत्तरदात्रियों में उदासीन महिलाओं की संख्या ज्यादा है क्योंकि उनका मानना है कि कोई भी राजनीतिक दल किसी को कोई लाभ नहीं दे सकता। यह अज्ञानता महिलाओं की उदासीनता का परिणाम है। प्रायः सामान्य जाति की 79 (31.6) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि राजनैतिक सदस्य उनके

कामों में उनकी सहायता करते हैं जबकि 89 (35.6) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि राजनीतिक दल बिना स्वार्थ के किसी का कोई काम नहीं करते हैं। सिर्फ कहते हैं करते नहीं हैं। पिछड़े वर्ग की 13 (5.2) अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक दल किसी को भी वांछित लाभ दिला सकते हैं जबकि 16 (6.4) अध्यापिकायें इस बात से इन्कार करती हैं कि कोई किसी को लाभ नहीं दे सकता है। अनुसूचित जाति की 33 (13.2) अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक दल से सम्बद्ध होने पर किसी को भी लाभ हो सकता है। जबकि 20 (8 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक दलों से संबंध रखने से मिलने वाले लाभों के प्रति उदासीन हैं।

इस सारिणी में जब हम जाति के आधार पर विद्यालयानुसार (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, उच्च प्राथमिक स्कूल) अध्यापिकाओं से जानने का प्रयास किया गया कि क्या कोई राजनीतिक दल किसी को कोई सहायता, मदद या नौकरी दिलाने में सहायक है तो साक्षात्कार के दौरान और अनुसूची से प्राप्त आकड़े के आधार पर यह कहा जा सकता है कि इण्टरमीडिएट की ज्यादातर अध्यापिकाओं का उत्तर नहीं अर्थात् अध्यापिकाओं की जानकारी राजनीति के प्रति अधूरी है या फिर वे अलगावादी भावना से ग्रसित या उदासीन हैं। इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 32 (32 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक दल से संबंध उनकी सहायता कर सकता है जबकि 46 (46 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का विचार है कि कोई भी राजनीतिक दल किसी को कोई भी लाभ नहीं दिला सकता है। पिछड़े वर्ग की 4 (4%) अध्यापिकायें राजनीतिक दलों से मिलने वाले लाभों के सम्बन्ध में हां कहती हैं जबकि इससे दुगुनी अध्यापिकाओं 8 (8%) का मानना यह है कि कोई राजनीतिक दल किसी को कोई भी लाभ नहीं दिला सकता है। अनुसूचित जाति की 7 (7 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक दलों से मिलने वाले लाभों की बात को स्वीकार करती हैं जबकि मात्र 3 अध्यापिकायें ही इस जाति की इस बात को अस्वीकार करती हैं। इससे स्पष्ट है अनुसूचित जाति के लोग राजनीतिक व्यक्तियों से मिलने वाले लाभों के प्रति अधिक सचेत

है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें से सामान्य वर्ग की 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकाओं इस बात से सहमत है कि कोई भी राजनीतिक दल किसी को कोई भी वांछित लाभ दिला सकते हैं जबकि 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात से असहमत हैं कि उनको कोई वांछित लाभ दिला सकता है। सामान्य वर्ग में हां या न कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या बराबर है। पिछड़े वर्ग में जबकि यह चेतना अधिक है। इस वर्ग में सिर्फ वे उत्तरदात्रियां हैं जो राजनीतिक दलों से मिलने वाले लाभों के पक्ष में हां कहती हैं। न कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या शून्य है। अनुसूचित जाति की 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि राजनीतिक दलों का संबंध उनको वांछित लाभ दिला सकता है। जबकि 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को न तो स्वीकार करती हैं न ही सहमत हैं। उनका उत्तर सिर्फ नहीं है।

इसी प्रकार उच्च प्राथमिक स्कूलों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें सामान्य वर्ग की 44 (31.4) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि जिनका संबंध राजनीति दल या पार्टियों से है या जिनका कोई सम्बन्धी राजनीति में वे अध्यापिकाये राजनीति से मिलने वाले लाभों के संबंध में हां कहती हैं जबकि न कहने वाली उत्तरदात्रियां 40 (28.5) हैं। अनुसूचित जाति की 24 (17.1) अध्यापिकायें इस बात से सहमत हैं कि राजनीति दलों से है तो वे राजनीतिक व्यक्तियों से अनेक लाभों को प्राप्त कर सकती हैं जबकि 16 (11.4) अध्यापिकायें इस बात से असहमत हैं अर्थात् यह कहा जा सकता है कि न कहने वाली अध्यापिकाओं को राजनीति के बारे कोई जानकारी नहीं है और यदि जानकारी है भी तो वे उनसे मिलने वाले लाभों के प्रति उदासीन हैं।

इस सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि जिन अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना होने के बाद भी वे अपना उत्तर नहीं देती हैं तो ये प्रायः राजनीतिक में उनकी उदासीनता, अलगाव का ही परिणाम है।

सारणी सं० 4.4

जाति एवं विद्यालयीय अध्यापिकाओं को राजनीतिक गतिविधियां प्रभावित करने संबंधी जानकारी

क्र०	विद्यालय		सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु०जाति		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1	इण्टरमीडिएट	सं०	29	49	3	9	4	6	100
		प्र०	29	49	3	9	4	6	
2	हाईस्कूल	सं०	6	-	1	-	1	2	10
		प्र०	60	-	10	-	10	20	
3	जू०हा० स्कूल	सं०	36	48	-	16	8	32	140
		प्र०	25.7	34.2	-	11.4	5.7	22.8	
	योग		71	97	4	25	13	40	250
			28.4	38.8	1.6	10	5.2	16	

प्रस्तुत सारिणी में यह जानने का प्रयास किया गया है कि क्या आध्यापिकाओं को राजनीतिक गतिविधियां प्रभावित करती है या फिर ऐसा कहा जा सकता है कि राजनीतिक दलों, नेताओं, विधायक, सांसदों आदि की गतिविधियां न केवल शासन, प्रशासन व शहरी कार्यक्रमों पर अपना प्रभाव डालते हैं। वरन् विद्यालयीय कार्यक्रमों में भी राजनीतिक नेताओं को कार्यक्रमों का शुभारम्भ करने के लिए विद्यालय में बुलाया जाता है। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि ऐसा कोई क्षेत्र नहीं है जो राजनीतिक प्रभाव से अछूता न हो। चाहे वो पढ़ाई हो या विद्यालय।

इस प्रकार राजनीतिक गतिविधियों से प्रभावित विद्यालय में सामान्य वर्ग, पिछड़े वर्ग और अनुसूचित जाति की अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया कि क्या विद्यालय पर भी राजनीतिक गतिविधियों का प्रभाव पड़ता है या नहीं। प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालयनुसार अध्यापिकाओं में जब जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि सामान्य वर्ग की 29 (29 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि विद्यालय की गतिविधियों पर राजनीति का प्रभाव पड़ता है जबकि 49 (49 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को स्वीकार

नहीं करती। पिछड़े वर्ग की 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात से सहमत हैं कि राजनीतिक दलों व नेताओं का विद्यालय तंत्र पर बहुत प्रभाव पड़ता है जबकि 9 (9 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात से असहमत हैं कि राजनीतिक गतिविधियों का विद्यालयों पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। अनुसूचित जाति की 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि विद्यालय कार्यक्रम राजनीतिक नेताओं के शुभारम्भ के केन्द्र होते हैं जबकि 6 (6 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि विद्यालयों का राजनीतिक से कोई संबंध नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि इण्टरमीडिएट, विद्यालय की ज्यादातर अध्यापिकाओं का मानना है कि विद्यालय पर राजनीतिक गतिविधियों का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। यह अध्यापिकाओं की राजनीति जानकारी न होने, राजनीति लाभों से अनभिज्ञ होने के कारण ऐसा मानती है। यह अध्यापिकाओं में राजनीति के प्रति उदसीनता का परिणाम है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें सामान्य वर्ग की 6 (60 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक गतिविधियों का प्रभाव सिर्फ विद्यालय पर ही नहीं पड़ता बल्कि विद्यालय में कार्यरत सभी अध्यापिकाओं प्रचार्या व कार्यालय कार्य पर भी पड़ता है। हाईस्कूल में मात्र हां कहने वाली अध्यापिकायें सामान्य वर्ग में हैं। सामान्य वर्ग में नहीं कहने वाली कोई भी अध्यापिका नहीं है। पिछड़े वर्ग में भी नहीं है उत्तर देने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या शून्य है। पिछड़े वर्ग में हां कहने वाली अर्थात् वे उत्तरदात्रियाँ जिनका मानना है कि विद्यालय राजनीतिक दलों व नेताओं के कार्यक्रम का एक हिस्सा बनते जा रहे हैं की संख्या 1 (10) है। अनुसूचित जाति 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि विद्यालयों के कार्यक्रमों पर राजनीतिक दलों व नेताओं का दबाव बढ़ता जा रहा है। जबकि 2 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस बात को मानने से इन्कार करती हैं। इससे स्पष्ट है कि हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में विरसन की अपेक्षा चेतना अधिक है क्योंकि यह विद्यालय नगरपालिका परिषद द्वारा ही संचालित होता है।

इसी तरह जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकायें 140 हैं जिनमें सामान्य वर्ग की 36 (25.7) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि विद्यालय पर राजनीतिक दबाव बढ़ता ही जा रहा है जबकि 48 (34.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि वे किसी के दबाव में आकर कार्य नहीं करती हैं बल्कि हर कार्य के लिए स्वतंत्र हैं। ऐसा उन अध्यापिकाओं का विचार है जो प्राइवेट विद्यालय में अपनी मर्जी से कार्य कर रही हैं। पिछड़े वर्ग की सभी उत्तरदात्रियों का मानना है कि विद्यालय अपना कार्य स्वयं संचालित करने लिए स्वतंत्र है। इसलिए 16 (11.4 प्रतिशत) अपना उत्तर नहीं देती हैं। वे यह मानती हैं कि राजनीति का कोई प्रभाव विद्यालय पर नहीं पड़ता है। अनुसूचित जाति की 8 (5.7) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि राजनीतिक गतिविधियों का बहुत अधिक प्रभाव विद्यालयों पर पड़ता है और यह प्रायः इण्टर कालेजों, हाईस्कूल व सरकारी स्कूल पर इनका प्रभाव अधिक देखा जाता है जबकि 32 (22.8) अध्यापिकायें इस बात को अस्वीकार करती हैं।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि समस्त विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है। प्रायः यह कहा जा सकता है कि जब राजनीतिक का प्रभाव व दबाव गरीब, मजबूर, लाचार, व्यक्तियों पर पड़ता है तो विद्यालय तो इनके कार्यक्रमों का एक हिस्सा है। विद्यालयों का शुभारम्भ हो या सांस्कृतिक कार्यक्रमों हो या कोई और कार्यक्रम ज्यादातर राजनीतिक नेताओं को ही मुख्य अतिथि के रूप में स्वागत किया जाता है। इससे स्पष्ट होता है जो अध्यापिकायें यह कह रही हैं कि विद्यालय पर राजनीतिक नेताओं, दलों के प्रति कम जानकारी का अभाव है जो इनकी राजनीतिक के प्रति उदासीनता या अलगाव की भावना को प्रकट करती हैं। इस उदासीन अध्यापिकाओं की संख्या सामान्य वर्ग में 97 (38.8) पिछड़े वर्ग में 25 (10 प्रतिशत), अनुसूचित जाति में 40 (16 प्रतिशत) है।

सारणी सं० 4.5

अध्यापिकाओं की आयु एवं नेताओं की कथनी करनी में अन्तर संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	20-30		30-40		40-50		50-60		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर मीडिएट	सं०	33	-	22	1	27	-	17	-	100
		प्र०	33	-	22	1	27	-	17	-	
2.	हाईस्कूल	सं०	2	-	7	-	1	-	-	-	10
		प्र०	20	-	70	-	10	-	-	-	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	68	-	16	-	20	-	36	-	140
		प्र०	48.5	-	11.4	-	14.2	-	25.7	-	
		सं०	103	-	45	1	48	-	53	-	250
		प्र०	41.2	-	1.8	0.41	19.2	-	21.2	-	

महिलाओं को राजनीतिक प्रशिक्षण देने के लिए एक आन्दोलन शुरू करने की जरूरत है ताकि वे अपने मत के अधिकार को समझ सकें और उसका सही सही उपयोग कर सकें। देश के राजनीतिक दल महिलाओं को अधिकाधिक राजनीतिक हिस्सेदारी दिलाने की बात तो करते हैं, लेकिन जब भी उसका समय आता है, वे अपने वादे से मुकर जाते हैं। महिलाओं के लिए राजनीति में आना अब लगातार जोखिम भरा होता जा रहा है। राजनीति में भ्रष्टाचार और अपराधियों के प्रवेश के कारण महिलाएं राजनीति में आने के लिए हिम्मत नहीं जुटा पा रही हैं। देश के सभी राष्ट्रीय और क्षेत्रीय राजनीतिक दल अपने घोषणा पत्र में महिलाओं के कल्याण के लिए बड़ी-बड़ी बातें करते हैं, लेकिन चुनाव के बाद वे अपने सभी वादे भूल जाते हैं। जो पार्टी सत्तारुढ़ होती है उसका भी ध्यान महिलाओं की शिक्षा, उनकी आर्थिक स्थिति, सामाजिक स्थिति को सुधारने की ओर उस तरह गम्भीरता से नहीं जाता जो वह चुनाव के समय आश्वासन देते हैं। इस सारिणी में अध्यापिकाओं से नेताओं की कथनी करनी में अन्तर संबंधी विचार को ही जानने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं की आयु को आधार मानकर चार भागों में बांटा

गया है। प्रथम 20-30 आयु वर्ग की द्वितीय 30-40 आयु वर्ग की, तृतीय 40-50 आयु वर्ग की, चतुर्थ 50-60 आयु वर्ग की। इस सारिणी को जब हम विद्यालय के स्तर के अनुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 33 (33 प्रतिशत) 20-30 आयु वर्ग की 22 (22 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह माना कि नेता जो कहते हैं वो कभी पूरा नहीं करते सिर्फ वादे करते हैं और भूल जाते हैं जबकि 1(1%) अध्यापिका का कहना है कि नेता जो कहते हैं उसे पूरा भी करते हैं। 40-50 आयु वर्ग की 27 (27 प्रतिशत) 50-60 आयु वर्ग की 17 (17 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि नेताओं की कथनी और करनी में बहुत अन्तर है।

हाईस्कूल स्तर की 10 अध्यापिकाओं में 2 (20%), 20-30 आयु वर्ग 7 (70%), 30-40 आयु वर्ग 1 (10%) 40-50 आयु वर्ग की अध्यापिकायें अर्थात् सभी अध्यापिकायें यह मानती हैं कि नेताओं के कहने और करने में भारी अन्तर है। हाईस्कूल स्तर की एक भी अध्यापिका यह नहीं कहती है कि नेता जो कहते हैं उसे पूरा भी करते हैं।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल की 140 अध्यापिकायें हैं। जिनमें 20-30 आयु वर्ग की 62 (48.5 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग की 16 (11.4 प्रतिशत), 40-50 आयु वर्ग की 20 (14.2 प्रतिशत) और, 50-60 आयु वर्ग की 36 (25.7 प्रतिशत) उत्तरदात्रियां अर्थात् जू0हा0 स्कूल भी सभी अध्यापिकाओं का मानना यह है कि नेता जो कहते हैं उसे बहुत कम ही पूरा करते हैं।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि समस्त विद्यालय की 250 अध्यापिकाओं में सभी अध्यापिकायें 20-30 आयु वर्ग की 103 (41.2 प्रतिशत), 30-40 आयु वर्ग की 45 (68 प्रतिशत), 40-50 आयु वर्ग 48 (19.2 प्रतिशत) 50-60 आयु वर्ग की 53 (21.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि नेता बहुत कम ही अपना वादा पूरा करते हैं जबकि 30-40 आयु वर्ग की मात्र 1 (0.41) अध्यापिका ही यह मानती है नेता जो कहते हैं उसे पूरा भी करते हैं।

सारणी सं० 4.6

विद्यालयीय अध्यापिकाओं की शिक्षा एवं महिलाओं में स्त्री हिंसा में विक्षोभ या अलगाव संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	हाईस्कूल		इण्टरमीडिएट		स्नातक		परास्नातक		तकनीकी		पी०एच०डी०		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर	सं०	-	-	-	-	10	5	49	27	4	2	2	1	100
		प्र०	-	-	-	-	10	5	49	29	4	2	2	1	
2.	हाईस्कूल	सं०	-	-	-	-	1	-	8	-	-	-	1	-	10
		प्र०	-	-	-	-	10	-	80	-	-	-	10	-	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	12	8	12	12	68	8	19	-	-	-	-	1	140
		प्र०	8.5	5.7	8.5	8.5	48.5	5.7	13.5	-	-	-	-	-	
	योग	सं०	12	8	12	12	79	13	76	27	4	2	3	2	250
		प्र०	4.5	3.2	4.8	4.8	31.6	5.2	30.4	10.8	1.6	0.8	1.2	0.8	

महिलाओं के विरुद्ध बढ़ती हिंसा से सारा देश चिन्तित है। उनका उत्पीड़न, उनके साथ बलात्कार, अपहरण अथवा भगा ले जाना, दहेज संबंधी हत्याएं, पत्नी को पीटने, विधवाओं के साथ अन्याय जैसी अनेक घटनाएं महिलाओं के मन को व्यथित करती रहती है। महिलाओं में अशिक्षा, बेरोजगारी, बीमारी आदि से निपटने के लिए अपेक्षित कदम न उठाये जाने के कारण महिलाओं की स्थिति में कोई खास सुधार नहीं हो पा रहा है। विद्यालयीय अध्यापिकाओं में आवागमन की असुविधा, पारिवारिक समस्याएँ, बच्चों का उत्तरदायित्व शैक्षिक विभाग की जिम्मेदारियाँ, शैक्षिक अधिकारियों की बाते, गैर सरकारी विद्यालयों में विद्यालय संचालक द्वारा दिये जाने वाले विद्यालयीय काम काज आदि कुछ ऐसी स्थितियाँ हैं जो अध्यापिकाओं में विक्षोभ, अलगाव तनाव या विरसन को उत्पन्न करती हैं। विद्यालयों में कार्यरत सभी अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि महिलाओं संबंधी सभी समस्याएं अर्थात् स्त्री हिंसा क्या महिलाओं में विक्षोभ, अलगाव या विरसन को उत्पन्न करती हैं।

प्रस्तुत सारिणी में विद्यालयीय अध्यापिकाओं को शिक्षा के आधार पर छः भागों में विभाजित किया गया है। प्रथम हाईस्कूल, द्वितीय इण्टरमीडिएट, तृतीय स्नातक, चतुर्थ परास्नातक, पाचवी तकनीकी, छठवी पी०एच०डी। इस सारिणी को जब हम विद्यालय स्तर के आधार पर देखते हैं तो पता चलता है कि अधिकांश अध्यापिकायें हाँ कह रही हैं। इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है जिसमें हाईस्कूल शिक्षा और इण्टरमीडिएट शिक्षा प्राप्त एक भी अध्यापिका नहीं है। स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 10 (10 %) अध्यापिकाओं का कहना है कि हिंसा से महिलाओं में विक्षोभ या अलगाव की स्थिति उत्पन्न है जबकि 5 (5 %) अध्यापिकाये ऐसा नहीं कहती हैं। परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त 49 (49%) अध्यापिकायें विक्षोभ या अलगाव की स्थिति से होने वाली समस्याओं के संबंध में हाँ कहती हैं जबकि 27 (27%) अध्यापिकायें ऐसा मानने से इन्कार करती हैं। तकनीकी शिक्षा प्राप्त 4 (4%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि हिंसा का रूप चाहे जो

भी हो। महिलाओं में तनाव, परेशानी या विक्षोभ को उत्पन्न करता है जबकि 2 (2%) अध्यापिकायें ऐसा नहीं मानती हैं। पी०एच०डी० स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 2 (2%) अध्यापिकायें भी स्त्री हिंसा से महिलाओं में उत्पन्न होने वाले मानसिक तनाव, अलगाव, संबंधी विचारों के पक्ष में हैं कहती हैं जबकि 1 (1%) अध्यापिकायें मानसिक तनाव, अलगाव संबंधी परेशानी का कारण स्त्री हिंसा को नहीं मानती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल विद्यालय में कार्य करने वाली अध्यापिकायें 10 हैं जिसमें हाईस्कूल और इण्टरमीडिएट तक की शिक्षा प्राप्त कोई भी अध्यापिका नहीं है। स्नातक स्तर तक शिक्षा प्राप्त। (10%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि स्त्री हिंसा से महिलाओं में विक्षोभ या अलगाव की स्थिति उत्पन्न होती है जबकि न कहने वाली कोई भी अध्यापिका नहीं है। परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त 8 (8%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि स्त्री हिंसा महिलाओं में अनेक समस्याएँ ही उत्पन्न नहीं करती बल्कि मानसिक तनाव, विक्षोभ या अलगाव की स्थिति को भी जन्म देती है। तकनीकी शिक्षा प्राप्त कोई भी अध्यापिका हाईस्कूल विद्यालय में नहीं है। पी०एच०डी० प्राप्त। (10%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि स्त्री हिंसा से महिलाओं में मानसिक तनाव, अनेक परेशानियाँ बनी रहती हैं जिनके कारण अध्यापिकाओं में विक्षोभ या अलगाव उत्पन्न होता है।

जूनियर हाईस्कूल में कार्य करने वाली अधिकांश अध्यापिकाओं का मानना यह है कि स्त्री हिंसा का रूप चाहे जो भी हो परिवारिक, सामाजिक या विद्यालयीय महिलाओं में तनाव विक्षोभ या अलगाव को उत्पन्न करते हैं। जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें हाईस्कूल की शिक्षा प्राप्त 12 (85%), इण्टरमीडिएट की शिक्षा प्राप्त 12 (85%) स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 68 (48.5%) परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त 19 (13.5%), पी०एच०डी० स्तर तक की शिक्षा प्राप्त एवं तकनीकी स्तर तक की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं को छोड़कर सभी अध्यापिकाओं का मानना यह है कि स्त्री हिंसा से महिलाओं में विक्षोभ अलगाव की स्थिति ही उत्पन्न नहीं होती बल्कि मानसिक तनाव को भी

उत्पन्न करती है जबकि न कहने वाली अध्यापिकाओं में हाईस्कूल की 8 (5.7%) इंटरमीडिएट की 12 (8.5%) स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 8 (5.7%) यह कहती हैं कि स्त्री हिंसा से विक्षोभ या अलगाव की स्थिति का कोई संबंध नहीं है। अर्थात् विक्षोभ या अलगाव का कारण स्त्री हिंसा नहीं है इसलिए ये अध्यापिकायें अपने प्रश्न का उत्तर नहीं देती है।

सारणी सं० 4.7

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनैतिक नेता द्वारा अध्यापक का पद
दिलाने संबंधी जानकारी

विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	30	30	70	70	100
हाईस्कूल	8	80	2	20	10
जू०हा०स्कूल	64	45.7	76	54.2	140
योग	102	40.8	148	59.2	250

प्रस्तुत सारिणी में यह जानने का प्रयास किया गया है कि क्या कोई राजनीतिक नेता अध्यापक का पद दिला सकता है या नहीं। इस संबंध में विद्यालय की 250 अध्यापिकाओं में नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 148 (59.2) है जिनका विचार है कि कोई नेता किसी भी तरह का कोई पद नहीं दिला सकता है। प्रायः ऐसा कहने वाली उत्तरदात्रियों के विचार से तो यही स्पष्ट होता है कि ये अध्यापिकायें राजनीति की स्पष्ट छवि के बारे में सही जानकारी नहीं रखती। आजकल का दौर राजनीति का दौर है। व्यक्ति राजनीति में घुस अपने धन, सम्मान, प्रतिष्ठा और अपने हर मंसूबों को पूरा करने की कोशिश में लगा रहता है। ये नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं का कार्य या तो किसी नेता द्वारा नहीं हुआ या फिर ये यह नहीं जानती कि नेताओं के द्वारा आज के भ्रष्ट दौर में सब कुछ सम्भव है। (40.8) जिनका मानना है कि कोई भी राजनीतिक नेता अध्यापक का पद दिलाने का कार्य कर सकता है।

इस सारिणी को जब हम विद्यालयानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 हैं जिनमें हा कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 30 है जिनका विचार है कि राजनीतिक नेताओं द्वारा अध्यापक का पद ही प्राप्त नहीं किया जा सकता बल्कि अन्य कार्य भी कर सकते हैं। जबकि नहीं में उत्तर देने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 70 (70%) अधिक है। इस प्रकार स्पष्ट होता है कि ये अध्यापिकायें

राजनीति के बारे में कम जानकारी रखती है या राजनीति से अलग रहना चाहती है इसलिए ऐसा कहती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 8 (80%) उत्तरदात्रियां ऐसी हैं जिनका मानना है कि आज के बदलते समाज में बिना किसी पहचान या सोर्स के कोई काम नहीं होता है। जिनकी अधिकारियों एवं नेताओं से अच्छी पहचान है तो उनका काम बहुत आसानी से हो जाता है, नहीं तो कार्यालयों शिक्षा विभाग एवं शिक्षा परिषद के चक्कर काटते काटते व्यक्ति परेशान हो जाता है जबकि नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 2 (20%) कम है। इन उत्तरदात्रियों का विचार है कि कोई नेता किसी को कोई अध्यापक का पद नहीं दिला सकता है। ये स्वार्थी होते हैं बिना किसी स्वार्थ के ये कोई किसी का काम नहीं करते हैं।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें हां कहने वाली उत्तरदात्रियों अर्थात् अध्यापिकाओं की संख्या 64 (45.7) है जिनका मानना है कि आज के वर्तमान समय में अध्यापक का पद ही नहीं कोई भी कार्य करवाना हो तो पहचान बनाना या पहचान होना बहुत जरूरी है क्योंकि कोई भी काम बिना पहचान या रिश्तों के नहीं होता है। इसीलिए इन अध्यापिकाओं का विचार है कि राजनीतिक नेता अध्यापक का पद दिलाने में समर्थ है जबकि वे अध्यापिकायें जो नहीं कहती हैं उनकी संख्या 76 (54.2) है। उनके विचार से कोई नेता किसी को पद नहीं दिलाता बल्कि अपनी योग्यता से वह किसी भी पद को हासिल कर सकता है। इससे स्पष्ट होता है कि ये अध्यापिकायें राजनीतिक के प्रति कम जानकारी रखती हैं या फिर वे राजनीतिक के प्रति जागरूक नहीं हैं या रूचि नहीं रखती हैं। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि जो अध्यापिकायें नहीं अपना उत्तर देती हैं वे राजनीति के प्रति उदासीन, अलगाव की भावना से संबंधित या हीनता की भावना से ओत-प्रोत हैं। इसलिये इनका विचार इस प्रकार का है।

सारणी सं० 4.8

राजनैतिक दल संबंध अध्यापिकाओं से प्रबंधतन्त्र एवं प्रधानाचार्य
प्रभावित होने संबंधी जानकारी

विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	43	43	57	57	100
हाईस्कूल	8	80	2	20	10
जू०हा०स्कूल	72	51.4	68	48.5	140
योग	123	49.2	127	50.8	250

राजनैतिक दलों का संबंध किसी एक विभाग से न होकर सभी विभागों में कार्यरत लोगों से है। शिक्षा विभाग भी राजनैतिक दलों से प्रभावित विभाग है। शिक्षा विभाग में भी राजनैतिक दलों व नेताओं का दबाव बना रहता है। यही कारण है कि शिक्षा विभाग की उदासीनता भी शिक्षकों के असंतोष का कारण बनती है। शिक्षकों के सुझावों को यह कहकर वापिस भेज दिया जाता है कि वज्र में इसके लिए कोई व्यवस्था नहीं है। पाठ्यक्रम के बनाने में और पुस्तकों के चुनाव में भी शिक्षिकाओं का कोई हाथ नहीं रहता। कभी-कभी वह अपने पसंद के विषय को पढ़ा नहीं पाती। नये-नये प्रयोगों के करने के लिये वह स्वतंत्र नहीं है। परीक्षा फल यदि खराब हो जाये तो उसे दोषी ठहराया जाता है, जबकि पाठ्येन्तर क्रियाकलापों में उसें अधिक समय लगाना पड़ता है।

प्रधानाध्यापक के व्यवहार का भी शिक्षिकाओं में बहुत बड़ा प्रभाव पड़ता है। जहाँ प्रधानाध्यापक शिक्षिकों की राय स्कूल के कार्यों में लेती है और उनकी राय पर उचित ध्यान देती है, शिक्षिकाओं के प्रति शालीनता का व्यवहार करती है उनकी समस्याओं में मदद करती है वहाँ शिक्षक संतुष्ट रहते हैं। इसके विपरीत यदि प्रधानाध्यापिका केवल आज्ञा देती है, और शिक्षिकों पर कठोर नियंत्रण रखना अपना कर्तव्य समझती है, वहाँ शिक्षिकायें बहुत असंतुष्ट

रहती है। कुछ अध्यापिकाओं का कहना है कि अयोग्य प्रधानाध्यापिका शिक्षिकाओं के बीच फूट डालकर अपना शासन कायम रखती है। अपने को शिक्षिकाओं से अलग मानती है। एक उदाहरण दिया गया कि माह के आखिरी दिन जब शिक्षिकायें अपना रजिस्टर भरने में लगी रहती है। प्रधानाध्यापिका घर चली जाती है। इसी प्रकार स्कूल के नौकरो से अपने घर का काम करवाती है, जबकि यह सुविधा अध्यापिकाओं को नहीं मिलती।

प्रस्तुत सारिणी में राजनीतिक दलों से संबंधित अध्यापिकाओं से प्रबंधतंत्र एवं प्रधानाचार्य प्रभावित होने संबंधी जानाकारी को प्रस्तुत किया गया है। समस्त विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें 127 (50.8) अध्यापिकाये वो है जो इस बात को मानने से इनकार करती है कि राजनीतिक दलो से संबंधित होने पर विद्यालय प्रबंधतंत्र एवं प्रधानाचार्य प्रभावित होते है। इन अध्यापिकाओं की राजनीति के प्रति उदासीनता है या फिर यह कह सकते है कि राजनीतिक के प्रति इनके मन में लगाव नहीं है बल्कि अलगाव की भावना है। जबकि वे उत्तरदात्रियां जो यह मानती है राजनीतिक या दलो से संबंधित होने पर विद्यालय पर काफी प्रभाव पड़ता है। लगभग (49.2) अध्यापिकाये ही ऐसा मानती क्योकि ये जानती है कि राजनीति से जुड़े होने पर विद्यालय प्रबंध का कार्य बहुत आसानी से हो जाता है। गवेषिका के इस उदाहरण से पूर्णतः स्पष्ट हो जाता है कि राजनीतिक प्रभाव का विद्यालय पर कितना असर होता है। एक महाविद्यालय में जब एढ़ाक में पढ़ने के लिए लड़का जो विधायक जी का भाई है तीन साल से लगातार इंटरव्यू में पास हो रहा है और वो जो अन्य अध्यापिका या अध्यापक थे वो भी किसी न किसी की पहचान से आये हुए है। किसी भी यूनवर्सिटी के अध्यक्ष से पहचान थी, बाकी प्रोफेसरो से जबकि जो अध्यापक अध्यापिकायें चुनी गई उनसे कहीं अधिक योग्य लड़के, लड़कियाँ वहा मौजूद थे। पर वहा तो योग्यता कोई स्थान ही नहीं था। इस उदाहरण से स्पष्ट हो जाता है कि आज के दौर में राजनीतिक पहचान का कितना बोल-बाला है।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालय के क्रमानुसार देखते हैं तो पता चलता है कि किस विद्यालय की अध्यापिकायें राजनीतिक दलों से संबंध अध्यापिका से प्रबंधतन्त्र या प्रधानाचार्य प्रभावित होने संबंधी जानकारी के प्रति हाँ कहती हैं। इंटरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 43 (43%) अध्यापिकाओं का मानना है कि वह इस बात को अच्छी तरह से जानती हैं कि आज का दौर राजनीतिक दौर है। यहाँ सब काम राजनीतिक व्यक्तियों की पहचान से करवाये जा सकते हैं जबकि 57 (57%) अध्यापिकाओं का विचार यह नहीं है। उनका विचार है कि अपनी योग्यता के बल पर व्यक्ति कुछ भी कर सकता है। राजनीतिक नेताओं से या दलों से संबंधित होना आवश्यक नहीं है। इस प्रकार के विचार रखने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत है हाँ कहने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि इंटर मीडिएट विद्यालय की ज्यादातर अध्यापिकायें राजनीतिक के प्रति उदासीन या अलगाव की भावना से युक्त हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिसमें से 8 (8%) अध्यापिकाओं का विचार है कि राजनीतिक दलों से किसी प्रकार का संबंध उन्हें विद्यालयी लाभ दिला सकता है। आज की जागरूक महिलाएँ इस बात को अच्छी तरह से जानती भी हैं और पहचानी भी है कि राजनीतिक दलों का सम्पर्क उन्हें कितना लाभ दिला सकता है। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना या जागरूकता अधिक है। इसलिए हाँ कहने वाली अध्यापिकायें न कहने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा बहुत अधिक है जबकि नहीं कहने वाली 2 (20%) अध्यापिकायें ही हैं जिनका विचार है राजनीतिक दलों से पहचान जरूरी नहीं है। विद्यालय का कार्य जिम्मेदारी या योग्यता के आधार पर करते रहने से सब कार्य होते हैं। इससे स्पष्ट होता है कि राजनीतिक के प्रति कम जानकारी इनको राजनीतिक उदासीन बनाती है।

इसी प्रकार उच्चमाध्यमिक विद्यालय (जूनियर हाईस्कूल) में कार्यरत 140 अध्यापिकाओं में से 72 (51.4%) अध्यापिकाओं का विचार है कि राजनीतिक दलों का सम्पर्क या प्रभाव न केवल प्रबंधन प्रधानाचार्य को वरन विद्यालय के समस्त कार्यों को भी प्रभावित करता है। जो अध्यापिकायें ऐसा कहती हैं वह उनकी राजनीतिक चेतना या जागरूकता का परिणाम है। जबकि वे उत्तरदात्रियाँ जो इस बात को स्वीकार नहीं करती या अपना उत्तर नहीं में देती है वे अध्यापिकायें या तो राजनीतिक के बारे अच्छी तरह से जानती नहीं है या फिर उनका किसी राजनीतिक दल से सम्पर्क नहीं है। बल्कि अलगाव है। इसीलिए ये 68 (48.5) अध्यापिकायें अपना उत्तर नहीं में दे रही है।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीति के प्रति उदासीनता सबसे अधिक इण्टर मीडिएट विद्यालय की अध्यापिकाओं में, इसके बाद जूनियर हाईस्कूल की अध्यापिकाओं में और सबसे कम 2 (20%) हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में है। प्रायः यह उदासीनता की स्थिति न केवल घर के कार्यों में बल्कि विद्यालय के सभी कार्यों के प्रति भी उदासीन बनाती है।

पंचम-अध्याय

राजनीतिक प्रभावकारिता

पंचम अध्याय

राजनीतिक प्रभावकारिता या राजनीतिक प्रभाविता

व्यक्तियों के वास्तविक राजनीतिक व्यवहार को समझने के प्रयास और तीव्र होते जा रहे हैं। विभिन्न देशों में विशेषतया प्रजातन्त्रीय देशों में मतदान एवं निर्वाचकीय व्यवहार तथा जनमत के अध्ययन इसी प्रयास का परिणाम हैं। वास्तव में जितने अध्ययन मतदान व्यवहार एवं जनमत पर किये गये हैं शायद उतना अधिक ध्यान प्रक्रिया के अन्य पहलुओं की ओर नहीं दिया गया है। निर्वाचकीय प्रक्रिया चुनाव नागरिकों की सहभागिता से संबंधित तथा चुनाव के समय नागरिकों के सम्मुख मतदान करने या न करने का विकल्प होता है। इसे मतदान उपस्थिति कहा जाता है तथा ये अनेक व्यक्तिगत जनांकिकीय एवं अन्य कारकों द्वारा निर्धारित होती है। मतदान व्यवहार को प्रभावित करने वाला एक ऐसा ही निर्धारक कारक मतदाता की राजनीतिक प्रभाविता भावना है।

राजनीतिक व्यवहार के छात्रों द्वारा राजनीतिक प्रभाविता भावना के सम्प्रत्य का प्रयोग राजनीतिक घटनाओं एवं मामलों के सन्दर्भ में नागरिकों के अपने कार्यों के परिणाम के प्रति उसकी अनुभूति के लिए किया जाता है। इस सम्प्रत्य की उत्पत्ति प्रथमतः सामाजिक मनोविज्ञान में 1950-60 के दशक के मध्य हुई। प्रिविट के अनुसार यह अहम् शक्ति व्यक्तिगत सक्षमता आत्मविश्वास तथा व्यक्तिगत प्रभावोत्पादकता जैसी धारणाओं से घनिष्ठ रूप से संबंधित है। वास्तव में यह व्यक्तिगत प्रभाविता के सम्प्रत्य का ही राजनीतिक जीवन में विस्तार है।”

इस सम्प्रत्य में रुचि विशेष रूप से 1954 में मिशिगन विश्व-विद्यालय के रिसर्च सेन्टर द्वारा राजनीतिक प्रभाविता भावना के अनुगम्य के निर्माण के पश्चात् व्यापक स्तर पर देखी जा सकती है। कैपबेल एवं सहयोगियों ने “अमरीकी राष्ट्रपति के चुनाव में राजनीतिक प्रभाविता भावना को एक अनुमाप द्वारा मापने का प्रयास किया तथा यह तर्क प्रस्तुत किया

है कि मतदान व्यवहार काफी सीमा तक व्यक्ति की राजनीतिक प्रभाविता भावना पर निर्भर है।

इस प्रकार राजनीतिक प्रभावित भावना नागरिक की वह अनुभूति है कि व्यक्तिगत राजनीतिक कार्य राजनीतिक प्रक्रिया को प्रभावित करता है अर्थात् नागरिक कर्तव्यों को निभाना लाभप्रद है। यह एक अनुभूति है कि राजनीतिक एवं सामाजिक परिवर्तन सम्भव है तथा व्यक्तिगत नागरिक इस परिवर्तन को लाने में भूमिका निभा सकता है। ईस्टन एवं डेविड -राजनैतिक व्यवस्था में व्यक्ति की सहभागिता को मूल शासन आदर्श कहा है। आदर्श स्ववृत्ति तथा व्यक्ति वास्तविक आचरण में भेद है। एक आदर्श के रूप में राजनीतिक प्रभाविता भावना से अभिप्राय राजनीति में व्यक्तियों द्वारा प्रभावशाली ढंग से कार्य करने की अकांक्षा संबंधी योग्यता है। एक स्ववृत्ति के रूप में इसका अर्थ राजनीतिक क्षेत्र में प्रभावी होने की क्षमता है। जबकि व्यक्ति के वास्तविक आचरण के रूप में इसका अर्थ व्यक्ति का व्यवहार है। इन तीनों तत्वों के परस्पर संबंध का वर्णन करते हुए इन्होंने यह बताया है कि व्यक्ति प्रभावी रूप में कार्य भी कर सकता है और नहीं भी। परन्तु अगर वह घटनाओं को वास्तव में प्रभावित करता है तथा राजनीतिक नियति के निर्माण में भाग लेता है तो उसने राजनीतिक प्रभावित भावना को प्रेक्षण योग्य स्तर पर व्यक्त किया है भले ही वह अपनी इस प्रभाविता भावना के बारे में जागरूक नहीं है। द्यूवान के अनुसार (1959) “राजनीतिक प्रभाविता भावना व्यक्तित्व का एक सामान्य गुण है तथा इस प्रकार यह प्रत्यक्ष व्यवहार वादी अनुक्रियाओं एवं मनोवैज्ञानिक अभिवृत्तिक प्रतिक्रियाओं से संबंधित है। परन्तु इस संबंध को अनुभाविक रूप से प्रमाणित नहीं किया गया है”।

मैथिसन एवं पावेल (1972) ने प्रभाविता को दो श्रेणियों में विभाजित किया है।

अ- मत प्रभाविता

ब- राष्ट्रीय प्रभाविता

मतप्रभाविता से अभिप्राय व्यक्ति का यह विश्वास है कि व्यक्तिगत राजनीतिक मत महत्वपूर्ण है, जबकि राष्ट्रीय प्रभाविता किसी वस्तु एवं स्थिति के सन्दर्भ में होती है। राष्ट्रीय प्रभाविता को भी दो प्रकार का बताया गया है। प्रत्यक्ष, व्यवहित राजनीतिक प्रभाविता व्यक्ति की यह अनुभूति है कि वह प्रत्यक्ष रूप से राष्ट्रीय सरकार के निर्णयों को प्रभावित कर सकता है। इस प्रकार की प्रभाविता स्थायी एवं आधुनिक राष्ट्रों का प्रमुख लक्षण है। व्यवहित राजनीतिक प्रभाविता व्यक्ति की यह अनुभूति है कि वह सरकार को इसलिए प्रभावित कर सकता है क्योंकि उसके कुछ ऐसे मध्यस्थों से साधक संबंध है जो स्थानीय एवं राष्ट्रीय राजनीतिक व्यवस्था में प्रभावशाली है।

राजनीतिक प्रभाविता भावना-

राजनीतिक प्रभावित भावना को कई बार कुछ लोग इससे मिलते जुलते संप्रत्ययों नागरिक दायित्व तथा व्यक्तिगत प्रभाविता से उलझा देते हैं। यह नागरिक कर्तव्य भावना जिसे कई बार राजनीतिक उत्तरदायित्व या नागरिक दायित्व भी कहा जाता है। नागरिक दायित्व से अभिप्राय व्यक्तियों की यह अनुभूति है कि उन्हें नागरिक होने के नाते राजनीतिक क्रियाओं में भाग लेना चाहिए। भले ही ऐसा करना लाभप्रद या प्रभावकारी हो अथवा न हो। नागरिक दायित्व राजनीतिक क्रियाओं को प्रेरणा देता है परन्तु यह जरूरी नहीं है कि इससे उसके कार्यों की प्रभाविता की अनुभूति भी विकसित हो। राजनीतिक प्रभाविता भावना व्यक्तिगत प्रभाविता भावना नहीं है। यद्यपि प्रथम संप्रत्यय द्वितीय संप्रत्यय का राजनीतिक क्षेत्र में विस्तार है। फिर भी दोनों एक नहीं है। व्यक्तिगत प्रभाविता भावना व्यक्ति की अपनी योग्यता के बारे में यह विश्वास या अनुभूति है कि वह जीवन की कठिनाइयों का सामना कर सकता है। सामान्यतः अगर किसी व्यक्ति की व्यक्तिगत प्रभाविता उच्च है तो उसमें राजनीतिक प्रभाविता भावना भी अधिक होती है। इस प्रकार राजनीतिक प्रभाविता भावना गैर राजनीतिक क्षेत्र में प्रभाविता का परिणाम हो सकती है।

इस प्रकार राजनीतिक प्रभाविता भावना से अभिप्राय व्यक्ति की वह अनुभूति है जिसके द्वारा वह विश्वास करता है कि वह स्वयं या अन्य लोगों की सहायता से राजनीतिक एवं सामाजिक परिवर्तन को प्रभावित कर सकता है तथा राजनीतिक नेताओं के व्यवहारों को इष्ट दिशा में प्रेरित कर सकता है इसका प्रयोग राजनीतिक घटनाओं एवं मामलों के सन्दर्भ में नागरिक के कार्यों को परिणाम के प्रति उसकी अनुभूति के लिए किया जाता है। धर्मवीर महाजन (1983) राजनीतिक प्रभाविता भावना के संप्रत्यय के सन्दर्भ में यह बात ध्यान देने योग्य है कि इससे व्यक्ति की राजनीति के क्षेत्र में प्रभावी होने की अनुभूति का ही पता चलता है न कि इस बात का कि वह वास्तविक व्यवहार में उतना प्रभावी है या नहीं जितनी कि उसे इसकी अनुभूति है। राजनीतिक प्रभाविता भावना का मापन एक अनुमाप द्वारा दिया जाता है।

महिलाओं में राजनीतिक प्रभावकारिता-

राजनीतिक गतिविधियों से प्रभावित ये अध्यापिकायें किस प्रकार से राजनीतिक गतिविधियों के प्रति सचेत होते हुए सक्रिय हो रही हैं पाचवें अध्याय में साक्षात्कार अनुसूची द्वारा प्राप्त तथ्यों से यही जानने का प्रयास किया गया है नियुक्ति, पदोन्नति, स्थानान्तरण जैसी प्रक्रियाओं में राजनीति का बढ़ता प्रभाव उन्हें ऐसा करने के लिए प्रेरित करता है। दूसरी ओर जिन अध्यापिकाओं के सम्पर्क एवं प्रभाव राजनीतिक दलों से नहीं है वहां वे उससे उदासीन दिखाई पड़ती हैं। जैसा कि चतुर्थ अध्याय में सारिणी नं० 4.3, 4.4, 4.8, में स्पष्ट किया गया है किन्तु वे राजनीतिक प्रभावकारिता के महत्व को जानती हैं। अपने सीमित संसाधनों एवं परिस्थितियों के कारण सक्रिय एवं सहभागी नहीं हो पाती।

अतः प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य यह है कि किन परिस्थितियों, उपलब्धियों एवं राजनीतिक परिदृश्यों में अध्यापिकायें राजनीति के प्रति सचेत होती हैं। किस प्रकार राजनीतिक प्रभावकारिता से परिचित होते हुए राजनीतिक गतिविधियों में सक्रिय होती हैं।

आज के युग में राजनीति का प्रयोग क्षेत्र तो सीमित हो गया, परन्तु इसमें भाग लेने वालों की संख्या बढ़ गई है दूसरों शब्दों में, आज राजनीति के अध्ययन में मनुष्य के

सामाजिक जीवन की समस्त गतिविधियों पर विचार नहीं किया जाता बल्कि केवल उन गतिविधियों पर विचार किया जाता है जो सार्वजनिक नीति और सार्वजनिक निर्णयों को प्रभावित करती है।

भारत के संविधान में महिलाओं को समानता मात्र ही प्रदान नहीं की गई है अपितु नीति निर्देशक सिद्धान्तों में राज्य को यह अधिकार भी दिया गया है कि वह महिलाओं के पक्ष में ठोस व सकारात्मक कदम भी उठाये और उनके द्वारा महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक और राजनीतिक लिहाज से जिस असमानता को झेलना पड़ता है। उसका निवारण हो सके। भारत में सभी नहीं तो ऐसे अनेक कानून अवश्य हैं जो महिलाओं को अनेक तरह से काफी प्रभावित करते हैं। इसमें 1954 का विशेष विवाह अधिनियम, दहेज निरोधक अधिनियम 1961 जो 1984 और 1986 में संशोधित भी हुआ, बाल विवाह अवरोधक अधिनियम 1971 तथा समान परिश्रामिक अधिनियम, 1976, गर्भपात से सम्बन्धित अधिनियम 1971 आदि। मगर इनमें से ज्यादातर कानून क्रियान्वयन के लिहाज से पूर्णरूप से प्रभावी नहीं हो सके। ऐसा होने के कारणों में से एक है राजनीतिक इच्छा शक्ति की कमी, अनेक वर्षों के अनुभव ने यह तथ्य स्पष्ट कर दिया कि कानून मात्र का तब तक कोई प्रभाव नहीं होगा जबकि उन्हें क्रियान्वित करने की इच्छा शक्ति नहीं होगी। साथ ही जब तक शिक्षा और साक्षरता का अभाव रहेगा तब तक महिलायें अपने अधिकारों को प्रभावी ढंग से लागू नहीं कर सकेंगी। इस बात की अनुभूति ने ही भारत में महिलाओं को इस बात के लिए प्रेरित किया है कि विभिन्न क्षेत्रों में अपने उन अधिकारों को लागू करने के लिए सुनियोजित ढंग से प्रयत्नशील हो, जिनकी संविधान ने उनके लिए गारंटी दी है।

आज का युग बदल रहा है। समय परिवर्तित हो रहा है। परिस्थितियां बदल रही हैं। पाश्चात्य संस्कृति अपने कदम जोरो से आगे बढ़ा रही है। वह अपना प्रभाव सम्पूर्ण मानव जाति पर छोड़ रही है। इससे महिलाएं भी प्रभावित होती जा रही हैं। उनकी जीवन शैली में

परिवर्तन आ रहा है। खान-पान, रहन-सहन से लेकर पूरी दिनचर्या बदल रही है। वे अपने दायित्व, कर्तव्य भूलती जा रही हैं। करुणा का स्रोत सूखता जा रहा है। सहनशीलता के अभाव में परिवार में वह सामजस्य स्थापित नहीं कर पा रही है। प्रबल अहंकार से समाज में उसका दायरा सीमित होता जा रहा है। ऐसी परिस्थिति में 21 वीं सदी में युवको की जीवन शैली पर एक प्रश्न चिन्ह लग रहा है। यह एक चिन्ता का विषय है। जो महिलाओं के दायरे को प्रभावित कर रहा है।

वेश की आवादी जिस अनुपात में बढ़ी विद्यालयों एवं शिक्षकों की बढ़ोत्तरी उस अनुपात में नहीं हो सकी। अधिसंख्य प्राथमिक विद्यालयों में पांच कक्षाओं को चलाने के लिए एक या कही मात्र दो शिक्षिका है फिर शेष कक्षाओं का संचालन कैसे होता होगा। इस पर शायद कभी विचार नहीं किया गया।

इन शिक्षिकाओं का इस्तेमाल सरकार द्वारा अन्य दूसरे क्षेत्रों के लिए भी किया जाता है। मसलन, जनगणना करना, वोटर लिस्ट तैयार करना, कुष्ठ रोगियों का पता लगाना, दवा एवं टीकाकरण आदि के विशेष अभियान आदि कुछ ऐसे क्षेत्र हैं जहां शिक्षको की सेवाएं अनिवार्यतः जनहित के नाम पर ली जाती हैं जिससे शिक्षण का कार्य प्रभावित होता है। पर दूसरी तरफ इन महिला अध्यापिकाओं में राजनीतिक दल राजनीतिक नेता या नगर पालिका का अध्यक्षा बनने जैसी भावना को बढ़ावा मिलता है यही कारण है कि आज अनेक महिला अध्यापिकायें राजनीतिक दलों से जुड़ी हुई हैं। नगर पालिका की सदस्या या अध्यक्षा बनने के लिए तैयार हैं जो राजनीतिक प्रभावकारिता का ही परिणाम है।

अध्यापिकाओं में संचार एवं सम्प्रेषण का प्रभाव-

महिला अध्यापिकाओं पर जिस प्रकार उनके वातावरण का प्रभाव पड़ रहा है, चाहे वह प्राकृतिक हो, धार्मिक हो, आर्थिक हो, राजनीतिक हो या सांस्कृतिक। उसी प्रकार इन आधुनिक संचार साधनों का प्रभाव उनकी जीवन शैली को भी प्रभावित कर रहा है जहां एक तरफ जनसंख्या का घनत्व, आवास का स्वरूप, कृषि कार्य, लघु उद्योग, व्यवसाय की प्रकृति,

धर्म, प्रथा, परम्पराये एवं जनरीतियां महिलाओं के रहन सहन के स्तर एवं उनके व्यवहार प्रतिमानों को विशेष रूप से प्रभावित करते हैं वही संचार साधनों का उनकी आर्थिक स्थिति पर प्रभाव बहुत अधिक पड़ता है। अध्यापिकाओं की आर्थिक स्थिति का भी प्रभाव संचार साधनों पर बहुत अधिक पड़ता है। जैसे जिन अध्यापिकाओं के घर की आर्थिक स्थिति जितनी अधिक अच्छी होगी उनके घर में उन्ते ही अधिक संचार साधन उपलब्ध होंगे।

सतत शिक्षा को प्रभावी बनाने की दृष्टि से विद्यालयों में अब आधुनिक सम्प्रेषण टेक्नालाजी नेटवर्क का कुशलता एवं बुद्धिमानी पूर्वक उपयोग किया जा रहा है। इनके तहत रेडियो, टेलीविजन, टेलीकान्फरेसिंग, कम्प्यूटर तथा अभिक्रमित अनुदेशन की पद्धति का प्रयोजन बद्ध ढंग से उपयोग इसके स्वरूप एवं प्रणाली में विविधता का समावेश कर देता है शिक्षा एवं मनोरंजन के उद्देश्य से कम्प्यूटर, टेलीविजन एवं फिल्मों का उपयोग बच्चों ही अधिक से अधिक सहज रूप में ज्ञानवर्धन ही नहीं करता बल्कि अध्यापिकाओं को भी सहज रूप में प्रभावित करता है। बच्चों की आवश्यकताओं तथा रुचियों पर आधारित व्यवसायिक एवं प्रावधिक शिक्षा के अनौपचारिक पाठ्य क्रमों को बड़े पैमाने पर विद्यालयों में प्रारम्भ करना जिससे बच्चों के साथ अध्यापिका भी प्रभावित हो सके।

आधुनिक शिक्षा पद्धति एवं संचार के नवीन साधनों ने महिलाओं के जीवन में अनेक महत्वपूर्ण परिवर्तन उत्पन्न किये हैं। एक ओर यदि कोई महिला विदेश से शिक्षा प्राप्त करके अपने शहर को वापस लौटती है तो वह अपने प्रगतिशील विचारों और व्यवहारों के कारण महिलाओं के लिए शीघ्र ही आकर्षण का केन्द्र बन जाती है। नई तकनीक एवं संचार प्रणाली से युक्त शिक्षण संस्थाओं की स्थापना होने से नई पीढ़ी की लड़कियों एवं महिलाओं के विचारों और दृष्टिकोणों में परिवर्तन होने लगा है। दूसरी ओर संचार के साधनों में अत्यधिक वृद्धि हो जाने के फलस्वरूप महिलाओं में नए विचारों, व्यवहारों, आदतों और मनोवृत्तियां प्रवेश करती जा रही है।

सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन का तो आधार ही संचार है। संचार के बिना मानवीय जीवन सम्भव नहीं है संचार के अन्तर्गत उन सभी प्रक्रियाओं को शामिल किया जाता है। जिसके द्वारा एक मस्तिष्क दूसरे को प्रभावित करता है। जिस प्रकार मनुष्य का शरीर मस्तिष्क को सूचनाएं देता है और उन सूचनाओं के आधार पर मस्तिष्क शरीर को अपने वातावरण के अनुसार कार्य करने का आदेश देता है। इसी प्रकार संचार साधनों की कल्पना विद्यालयी वातावरण में की जा सकती है। सूचना या संवाद प्रेषण को संचार कहते हैं। संचार का तात्पर्य एक महिला अथवा समूह द्वारा अपने विचारों को अन्य महिलाओं, बच्चों अथवा समूहों तक पहुंचाना है। इस प्रकार संचार को सम्प्रेषण की एक प्रक्रिया कहा जा सकता है। व्यापक अर्थों में इसके अन्तर्गत समस्त मानव व्यवहार आ जाता है। विद्यालयी संचार प्रक्रिया में अध्यापिकायें बच्चों को और बच्चे अध्यापिकाओं को प्रभावित करते हैं।

संचार की प्रभावपूर्ण प्रक्रिया सभी विकास योजनाओं की सफलता का आधार है। लेकिन विकास कार्यक्रम की सफलता मुख्य रूप से इसी तथ्य पर निर्भर है कि योजना से संबद्ध विभिन्न कार्यक्रमों की उपयोगिता और लक्ष्यों को विद्यालयीय अध्यापिकायें किस सीमा तक समझ पाती हैं, इस उद्देश्य से विद्यालय विकास के लिए नियोजकों ने विद्यालय वातावरण में कम्प्यूटर जैसे संचार साधन के महत्व को अनुभव किया। विद्यालय के सभी कार्यों में कम्प्यूटर का महत्व सर्वाधिक है क्योंकि इसका विकास ही संचार के माध्यम के रूप में किया गया था। विकास के लिए विभिन्न कार्यक्रमों को प्रभावशाली ढंग से सभी क्षेत्रों तक पहुंचाने के लिए एक साधन के रूप में इसका सूत्रपात किया गया, जिसे हम संचार प्रक्रिया के लिए वाहक अथवा माध्यम कहते हैं। संचार प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण केन्द्र विद्यालय भी है जहां अध्यापिकाओं के माध्यम से बच्चों में ज्ञानवर्धन एवं विकास कार्यक्रमों का सम्प्रेषण किया जाता है। विद्यालयी समुदाय में संचार की भूमिका का कार्य केवल विकास कार्यक्रमों को पहुंचाना ही नहीं है बल्कि कार्यक्रमों को स्थिरता प्रदान करने तथा उन्हें प्रभावपूर्ण बनाने में भी इसकी भूमिका महत्वपूर्ण है। विद्यालयी समुदाय में वांछित परिवर्तन लाने के लिए विकास कार्यक्रमों

से सम्बन्धित ज्ञान का अनेक विधियों द्वारा विद्यालय में संचार किया जाता है। विद्यालयी समुदाय में जब कोई परिवर्तन आता है तो यह परिवर्तन या तो विद्यालयी समुदाय के अन्दर ही उत्पन्न होता है अथवा विद्यालयी समुदाय से बाहर किसी अन्य समूह द्वारा लाया जाता है। पहली स्थिति को हम स्वयं होने वाला परिवर्तन कहते हैं। जबकि दूसरे को सम्पर्क से उत्पन्न परिवर्तन कहा जाता है संचार के इस तरीके के दो उपागम अथवा विधियाँ महत्वपूर्ण हैं जिन्हें इस प्रकार समझा जा सकता है।

(1) चयनित सम्पर्क- विद्यालयी समुदाय का कोई भी सदस्य (अध्यापिका हो या बच्चे) यदि नियोजन के प्रयास से किसी नवीन विचार अथवा कार्य विधि को जानकर उसे अंगीकृत कर लेता है तो धीरे धीरे विद्यालय के अन्य बच्चे व महिलायें भी उससे सम्पर्क करके नए ज्ञान को ग्रहण करने का प्रयत्न करने लगते हैं। इस प्रकार नये ज्ञान को ग्रहण करने वाली महिला समुदाय में उसका सम्प्रेषण करने के लिए मुख्य सम्प्रेषक बन जाता है।

(2) प्रत्यक्ष सम्पर्क- यदि विद्यालयी समुदाय से बाहर उत्पन्न विकास संबंधी नवीन विचार सरकारी अभिकर्ताओं द्वारा विद्यालय तक पहुँचाया जाता है अथवा सरकारी अभिकर्ताओं द्वारा परिवर्तन के लिए प्रत्यक्ष सम्पर्क स्थापित किया जाता है तो सम्पर्क की इस प्रक्रिया को प्रत्यक्ष सम्पर्क कहा जाता है।

विद्यालयी समुदाय में नवीन ज्ञान, प्रविधियों तथा व्यवहारों का सम्प्रेषण करने के लिए किसी भी व्यक्ति अथवा एजेंसी के लिए यह अत्यधिक आवश्यक होता है कि संचार के उचित साधन अथवा माध्यम द्वारा महिलाओं एवं बच्चों के व्यवहारों को प्रभावित किया जाय। इस दृष्टिकोण से संचार प्रक्रिया में संचार के साधन अथवा वाहिका एक माध्यम है जिसके द्वारा जनता को लाभ पहुँचाया जाता है।

संचार साधनों का प्रभाव- (1) जनसंचार (2) संचार के अंतर वैयक्तिक साधन

1. जनसंचार का प्रभाव- वर्तमान जीवन में संचार के अन्तर्गत जनसंचार का महत्व निरन्तर बढ़ता जा रहा है क्योंकि इसी के द्वारा कोई कार्यक्रम देश की सम्पूर्ण जनता तक

तीव्रता और सरलता से पहुँचाया जा सकता है। भारत जैसे देश में व्यापक अशिक्षा, निर्धनता तथा महिलाओं के शोषण के कारण जन सामान्य को ऐसे साधन उपलब्ध नहीं हो पाते जिससे वे स्वयं विकास कर सकें इस स्थिति को ध्यान में रखते हुए जनसंचार के लिए निम्नांकित साधनों को प्रयोग में लाया जा रहा है। लघु पुस्तिकाएँ, समाचार पत्र, पत्रिकायें, रोजगार समाचार पत्र, कम्प्यूटर, वैज्ञानिक ज्ञान वर्धक सामग्री, भौगोलिक जानकारी से सम्बन्धित सामग्री आदि के द्वारा उनके लाभों से अध्यापिकाओं एवं बच्चों को परिचित कराया जाता है। जिससे उनका सम्पूर्ण विकास प्रभावित हो।

(2) संचार के अन्तर्वैयक्तिक साधन- विद्यालयी समुदाय में पारस्परिक सहयोग एवं सहभागिता की भावना को बढ़ाने, सरकार एवं जनता के बीच संबंध सुदृढ़ करने तथा महिला अध्यापिकाओं की सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक विकास करने के लिए संचार के अन्तर्वैयक्तिक साधनों अथवा वाहिकाओं में वृद्धि का प्रयत्न किया गया है। अन्तर्वैयक्तिक संचार में किसी भी परियोजना से संबंधित अधिकारी तथा कार्यकर्ता, परिवर्तनकारी अभिकर्ता के रूप में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। अन्तर्वैयक्तिक संचार के अन्तर्गत परिवर्तनकारी अभिकर्ता किसी कार्यक्रम का जन सामान्य में प्रसार ही नहीं करते बल्कि उनकी प्रतिक्रियाओं से नियोजनकर्ताओं को अवगत भी कराते हैं। इसके पश्चात् संशोधित कार्यक्रम का पुनः प्रसार कराते हैं। इस प्रकार स्पष्ट होता है कि संचार की इस विधि में परिवर्तनकारी अभिकर्ता सरकारी व्यवस्था तथा जनसामान्य के बीच समन्वय स्थापित करके विकास योजनाओं को अधिक प्रभावपूर्ण बनाने का महत्वपूर्ण कार्य करते हैं।

राजनीति का प्रचार एवं प्रसार मीडिया का ही एक साधन नहीं है बल्कि अन्य आधुनिक तकनीको एवं साधनों का भी एक तरीका है जैसे रेडियो, टी0वी0, पत्रिकाये, राजनीतिक पार्टियों एवं दल और सामाजिक संस्थाओं व संगठनों द्वारा भी राजनीति का प्रचार व प्रसार भिन्न-भिन्न आधुनिक तरीको द्वारा किया जाता है। समाज का वह पक्ष जो राजनीतिक जानकारियों से अनभिज्ञ है वह राजनीति के इन लुभावने तरीको से अधिक प्रभावित होते हैं अर्थात् समाज की महिलाओं पर राजनीतिक पार्टियों का प्रभाव अधिक पड़ता है। प्रस्तुत सारिणी में अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि कौन से ऐसे साधन हैं जो महिलाओं या अध्यापिकाओं पर राजनीतिक प्रभाव अधिक डालते हैं।

प्रस्तुत सारिणी को देखने से ज्ञात होता है कि समस्त 250 अध्यापिकाओं में से 93 (37.2 प्रतिशत) सबसे अधिक अध्यापिकायें राजनीतिक पार्टियों द्वारा किये जाने वाले प्रचार प्रसार से प्रभावित होती हैं। इसके बाद मीडिया समाचारपत्र एवं पत्रिकाओं से 76 (30.4 प्रतिशत), रेडियो एवं टी0वी0 से प्रभावित होने वाली महिला अध्यापिकाओं की संख्या 61 (24.4 प्रतिशत), सामाजिक संस्थाओं एवं संगठनों द्वारा 20 (8 प्रतिशत) आदि साधनों द्वारा प्रभावित हो रही हैं।

इसी प्रकार जब हम विद्यालय क्रमानुसार अध्यापिकाओं से राजनीति के प्रचार प्रसार से प्रभावित होने संबंधी विचारों को जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में से 13 प्रतिशत, रेडियो/टी0वी0, 33 (33 प्रतिशत) समाचार पत्र पत्रिकाओं, 46 (46 प्रतिशत) राजनीतिक पार्टियों से, 8 (8 प्रतिशत) सामाजिक संस्थाओं को राजनीति के प्रचार एवं प्रसार का माध्यम मानती हैं। इण्टर कालेज में कार्यरत अध्यापिकाओं से मिली जानकारी से स्पष्ट है कि इन अध्यापिकाओं में सबसे अधिक अध्यापिकायें राजनीति के प्रचार प्रसार का कारण राजनीतिक पार्टियों को मानती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 7 (70 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक प्रचार प्रसार में समाचार पत्र पत्रिकाओं को महत्वपूर्ण

मानती है। 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीति के प्रचार-प्रसार के संबंध में राजनीतिक पार्टियों को उत्तरदायी मानती है। जबकि रेडियो/टी0वी0 और सामाजिक संस्थाओं एवं संगठनों को राजनीति के प्रचार प्रसार के माध्यम को कोई भी अध्यापिका स्वीकार नहीं करती अर्थात् इन माध्यमों के संबंध में कोई भी अध्यापिका अपना उत्तर नहीं देती है। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में सबसे अधिक राजनीति के प्रचार प्रसार संबंधी माध्यमों में समाचार पत्र पत्रिकाओं को माना है।

जू0हाई स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब राजनीति के प्रचार प्रसार संबंधी माध्यमों के बारे में जानकारी की गई तो ज्ञात होता है कि जू0हाई स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 48 (34.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें रेडियो/टी0वी0 को राजनीति के प्रचार प्रसार का माध्यम मानती है। जबकि 36 (25.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें समाचार पत्र पत्रिकाओं के संबंध में अपना उत्तर देती है। 44 (31.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक पार्टियों के पक्ष में अपने विचार देती है। जबकि 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें सामाजिक संस्थाओं एवं संगठनों को राजनीति के प्रचार प्रसार का माध्यम स्वीकार करती है। जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में सबसे अधिक अध्यापिकायें वे हैं जो राजनीति के प्रचार प्रसार के माध्यम में रेडियो और टी0वी0 को सबसे महत्वपूर्ण मानती है।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट हो जाता है कि राजनीति के प्रचार एवं प्रसार के लिए कोई एक माध्यम ही सर्वोत्तम या उत्तरदायी नहीं है। अध्यापिकाओं के विचारों के अनुसार राजनीतिक पार्टियों सबसे अधिक, समाचार पत्र पत्रिकायें उससे कम, रेडियो टी0वी0 उससे कम और सबसे कम उत्तर जिसमें प्राप्त हुए है वे हैं सामाजिक संस्थाएं या संगठन किसी के संबंध में उत्तर कम या ज्यादा होना किसी साधन की सार्थकता को कम नहीं करता यही कारण है कि सभी साधन कम या अधिक मात्रा में अध्यापिकाओं को प्रभावित अवश्य कर रहे हैं।

सारणी सं० 5.2

विद्यालयीय अध्यापिकाओं का बांदा नगर पालिका की अध्यक्ष महिला चुने जाने से मिली प्रेरणा सम्बन्धी जानकारी

क्र०	विद्यालय	आप भी अध्यक्षा बनना चाहेगी		सम्मान/प्रतिष्ठा मिलती है।		राजनैतिक दलों की सदस्य बनना पंसद करेगी		कोई प्रेरणा नहीं मिलती			
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०		
1.	इण्टरमीडिएट	9	9	31	31	10	10	50	50	100	100
2.	हाईस्कूल	-	-	1	10	-	-	9	90	10	10
3.	जू०हा०स्कूल	12	8.5	44	31.4	28	20	56	40	140	140
	योग	21	8.4	76	30.4	38	15.2	115	46	250	250

आज जब आधुनिकीकरण विश्वव्यापी घटना बन चुकी है ऐसी स्थिति में आधुनिकता की लहर का प्रभाव केवल महानगरो तक सीमित नहीं है बल्कि नगरो, कस्बो में भी राजनीति के प्रति महिलाओं में बढ़ती चेतना, सहभागिता और प्रभावकारिता इसके प्रभाव को सिद्ध करती है, जैसा कि उत्तर प्रदेश की प्रथम दलित महिला मुख्यमंत्री सुश्री मायावती (2 जून 1995) ने अपने शासन काल में स्थानीय निकायों के चुनावों में महिलाओं को आनुपातिक प्रतिनिधित्व दी है। जिसके परिणामस्वरूप महिलाओं में राजनीति के प्रति चेतना बढ़ी जिसके परिणाम स्वरूप सहभागिता में भी वृद्धि हुई है। इस नियम का एक सुखद परिणाम बांदा नगर पालिका को भी प्राप्त हुआ। यहां के नगर पालिका के अध्यक्ष पद को महिलाओं के लिए आरक्षित कर दिया गया और यहां से सुधा चौहान अध्यक्षा (1995) और विभिन्न वार्डों में अनेक महिला नगर पालिका में सभासद निर्वाचित हुई है।

इसका प्रभाव वर्तमान में अन्य महिलाओं पर भी दिखाई पड़ रहा है। यह जानने के लिए बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका विद्यालय (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, और जू0हा0स्कूल) की अध्यापिकाओं से यह सवाल पूछा गया कि बांदा नगर पालिका की अध्यक्षा महिला चुने जाने से आपको क्या प्रेरणा मिलती है। यदि आपको प्रेरणा मिलती है तो क्या आप भी अध्यक्ष पद का चुनाव लड़ना चाहेगी या राजनीतिक दलो की सदस्य बनकर सम्मान, प्रतिष्ठा प्राप्त करना चाहेगी या राजनीति में जाना ही नहीं चाहेगी। प्रस्तुत सारिणी में सभी अध्यापिकाओं से यही जानने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी का आंकलन करने से ज्ञात होता है कि समस्त विद्यालय की 250 अध्यापिकाओं में 21 (8.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि वो भी अध्यक्षा बनना चाहती है। 76 (30.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें जिनका मानना यह है कि इस पद को प्राप्त करने से सम्मान और प्रतिष्ठा ही नहीं मिलती है बल्कि समाज में एक पहचान भी बन जाती है। 38 (15.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि वह मात्र राजनीतिक दलो की सदस्य बनना पसंद करेगी जिससे उनके सारे मुश्किल काम आसान हो जाये। 115

(46 प्रतिशत) अध्यापिकायें जिनका कहना यह है कि उनको कोई प्रेरणा नहीं मिलती है अर्थात् जो अध्यापिका बनेगी उसे हर तरह का लाभ होगा उससे हमें क्या। हम अपने काम में इतनी व्यस्त रहती हैं कि स्कूल और घर के बाद हमारे पास समय ही नहीं बचता है।

इस सारिणी का जब हम विद्यालय के अनुसार विवरण प्रस्तुत करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय की 100 अध्यापिकाओं में 9 (9 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वह भी नगर पालिका परिषद की अध्यक्षा बनना चाहती हैं। जबकि 31 (31 प्रतिशत) अध्यापिकायें इसलिए अध्यक्षा पद का चुनाव लड़ना चाहेगी कि अध्यक्षा बन जाने पर सम्मान और प्रतिष्ठा समाज में बढ़ जाती है। 10 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें सिर्फ राजनीतिक दलों की सदस्या बनना ही पसंद करती हैं। 50 (50 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनका कहना यह कि उन्हें बांदा नगर पालिका की अध्यक्षा महिला चुने जाने से उन्हें कोई प्रेरणा नहीं मिलती है।

इसी प्रकार हाईस्कूल विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 हैं जिनमें से एक भी अध्यापिका ऐसी नहीं है जो नगर पालिका परिषद की अध्यक्षा बनना चाहे या राजनैतिक दलों या संगठनों की सदस्या बनना पसंद करे। मात्र एक अध्यापिका ऐसी है जो इसलिए अध्यक्षा बनने के पक्ष में है क्योंकि अध्यक्षा बन जाने पर समाज में सम्मान और प्रतिष्ठा मिलती तथा एक अच्छी पहचान बन जाती है। जबकि 9 (90 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि यह महिलाओं की राजनीति में भागीदारी बनाने के लिए एक नियम बना दिया गया है। जो इसमें हिस्सा लेना चाहे वो ले। परन्तु इससे हमें कोई प्रेरणा नहीं मिलती हां यह अवश्य हुआ है कि महिलाओं को आगे बढ़ने के अवसर प्रादन किये गये हैं।

जब नगर पालिका द्वारा मान्यता प्राप्त सभी जू0हा0 स्कूलों और सभी सरकारी बालिका विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया कि बांदा नगर क्षेत्र की नगर पालिका परिषद की अध्यक्षा महिला चुनी जाने से आपको कोई प्रेरणा मिलती है तो अध्यापिकाओं ने जितने उत्तर दिये उनसे ज्ञात होता है कि जू0हा0 स्कूल की

सभी अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमे से 12 (8.5 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वह एक टीचर होने के साथ साथ अगर मौका मिला तो अध्यक्षा का पदभार भी संभालेगी अर्थात् अध्यक्षा बनना चाहेगी। 44 (31.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि वह अध्यक्षा इसलिए बनना चाहेगी कि अध्यक्षा बन जाने से जो सम्मान व प्रतिष्ठा मिलती है वह बहुत कम लोगो को ही मिल पाती है जबकि 28 (20 प्रतिशत) अध्यापिकायें मात्र राजनीतिक दलो की सदस्या बनना ही पसंद करेगी। 56 (40 प्रतिशत) अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनका कहना यह है कि उनको इससे कोई प्रेरणा नहीं मिलती है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से यह तथ्य सामने आता है कि इस प्रकार के नियम बनने और महिलाओ को अवसर दिये जाने से महिलाओं में राजनीतिक चेतना जागृत हुई है। और वे राजनीतिक लाभो से प्रभावित होकर सहभागी हो रही हैं लेकिन अभी इनकी संख्या अधिक नहीं है, कम ही है। अभी महिलाओं को और बढ़ने की आवश्यकता है।

राजेन्द्र प्रसाद श्रीवास्तव (27 अगस्त 1999) ने लिखा है कि एक राष्ट्रीय सर्वेक्षण के अनुसार महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता बढ़ी है तथा बहुत अधिक संख्या में महिलाएँ राजनीति में सक्रिय भूमिका अपना रही हैं। सर्वेक्षण के अनुसार सक्रिय भूमिका अदा करने वालों में एक तिहाई महिलाएँ हैं। 1971 की तुलना में 1996 में चुनवी सभाओं और राजनीतिक दल के सदस्य बनने वाली महिलाओं की संख्या दो गुनी हो गयी है। फिर भी पुरुषों से यह बहुत कम है। देश के राजनीतिक दल महिलाओं को अधिकाधिक राजनीतिक हिस्सेदारी दिलाने की बात तो करते हैं लेकिन जब भी समय आता है, वे अपने वादे से मुकर जाते हैं। राजनीति में भ्रष्टाचार और अपराधियों के प्रवेश के कारण महिलाएँ राजनीति में आने के लिए हिम्मत नहीं जुटा पा रही हैं। जो पार्टी सत्तारुढ़ होती है उसका भी ध्यान महिलाओं की शिक्षा, उनकी आर्थिक स्थिति, सामाजिक स्थिति को सुधारने की ओर उस तरह गम्भीरता से नहीं जाता जो वह चुनाव के समय आश्वासन देते हैं। इसके बाद भी क्या महिलाएँ राजनीतिक दलों से सम्पर्क बनाये रखती हैं यही जानने के लिए समस्त विद्यालयीय अध्यापिकाओं से यह प्रश्न पूछा गया है।

प्रस्तुत सारिणी में समस्त विद्यालयीय अध्यापिकाओं से राजनीतिक दल से सम्पर्क रखने के पक्ष में विचार जानने का प्रयास किया गया है विद्यालय स्तर के आधार पर इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है जिनमें 35 (35 प्रतिशत) अध्यापिकाएँ भावी समस्याओं के निदान हेतु राजनीतिक दलों से सम्पर्क बढ़ाने के पक्ष को स्वीकार करती हैं। सम्मान एवं प्रतिष्ठा प्राप्ति में राजनीतिक दल का सम्पर्क आवश्यक है। इसे 31 (31 प्रतिशत) अध्यापिकाएँ स्वीकार करती हैं। विद्यालय एवं अन्य स्थानों पर अपना प्रभुत्व बनाये रखने के लिए राजनीतिक दल से सम्पर्क आवश्यक है ऐसा 10 (10 प्रतिशत) महसूस करती हैं। धन अर्जन एवं राजनीतिक दल से सम्पर्क के सह सम्बन्ध को 23 (23 प्रतिशत) स्वीकार करती हैं। राजनीतिक दलों से सम्पर्क बढ़ाने के अन्य कारणों को मात्र 2 (2 प्रतिशत) ही स्वीकार करती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें 6 (60 प्रतिशत) अध्यापिकायें भावी समस्याओं के निदान हेतु राजनीतिक दल से सम्पर्क रखने के पक्ष को महत्वपूर्ण मानती है। 3 (30 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने सम्मान और प्रतिष्ठा प्राप्ति में सहायक राजनीतिक दलों से सम्पर्क को महत्व को स्वीकार किया। विद्यालय एवं अन्य स्थानों पर अपना प्रभुत्व बनाये रखने के लिए 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिका राजनीतिक दलों से सम्पर्क बनाये रखने की आवश्यकता को महसूस करती है। साथ ही धन एवं लाभ कमाने में महत्वपूर्ण व्यक्तियों अर्थात् राजनीतिक दलों के सदस्यों से सम्पर्क को महत्वपूर्ण समझती है।

इसी प्रकार हमने जब जू0हा0 स्कूल की अध्यापिकाओं से यह सवाल पूछा तो ज्ञात हुआ कि समस्त विद्यालय की 140 अध्यापिकाओं में 52 (37.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह माना है कि वे वर्तमान या भावी समस्याओं के समाधान करने में राजनीतिक दलों से सम्पर्क रखने के महत्व को स्वीकार करती है। जबकि 24 (17.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि समाज में सम्मान एवं प्रतिष्ठा को कायम करने के लिए राजनीतिक दलों से सम्पर्क बढ़ाये रखना ही आवश्यक नहीं है बल्कि राजनीतिक दलों की सदस्य बनने को भी महत्वपूर्ण समझती है। जैसा कि पूर्व सारिणी में 28 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने इसके पक्ष में उत्तर दिये। विद्यालय, समाज एवं अन्य स्थानों पर अपने प्रभुत्व को कायम रखने में भी राजनीतिक दलों की सम्पर्कता को 28 (20 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने आवश्यक माना है धन कमाने के साधनों में राजनीतिक दलों से सम्पर्क बनाये रखने की आवश्यकता को 20 (14.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने अति महत्वपूर्ण मानते हुए इसकी आवश्यकता जाहिर की है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि ऐसे अनेक कारण हैं जिनकी वजह से महिलाये राजनीतिक दलों से सम्पर्क बनाये रखने की आवश्यकता को महसूस करती हैं। बांदा नगर क्षेत्र समस्त बालिका विद्यालयों (इण्टरमीडिएट, विद्यालय हाईस्कूल, और

जु०हा० स्कूल) में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमें से 93 (37.2%) अध्यापिकायें वर्तमान एवं भावी समस्याओं के निदान हेतु राजनीतिक दलों से सम्पर्कता की आवश्यकता को महसूस करती हैं। सबसे अधिक अध्यापिकायें इसी कारण को ध्यान में रखते हुए इस पक्ष में अपने उत्तर दिये। दूसरा स्थान उन अध्यापिकाओं का है जो सम्मान और प्रतिष्ठा को कायम रखने में राजनीतिक दलों से सम्पर्क बनाये रखने की आवश्यकता को स्वीकार करती हैं। तीसरा स्थान उन अध्यापिकाओं का है जिनमें 4 17.6 प्रतिशत अध्यापिकायें विद्यालय एवं अन्य स्थानों पर अपने प्रभुत्व को कायम रखने में राजनीतिक दलों के सम्पर्क के महत्व को स्वीकार करती हैं। धन अर्जन करने एवं राजनीतिक दलों से सम्पर्क के यह सम्बन्ध को 39 (15.6 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने स्वीकार किया है इस कारण के पक्ष में उत्तर देने वाली महिलाओं का स्थान चतुर्थ है। पाचवा स्थान उन उत्तरदात्रियों का है जो इन चारों कारणों के अलावा अन्य किसी कारण से राजनीतिक दलों की सम्पर्कता की आवश्यकता को महसूस करती हैं जिनकी संख्या 18 (7.2 प्रतिशत) है।

सारणी सं० 5.4

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं महिलाओं को समाज में आगे बढ़ाये जाने सम्बन्धी विचार

क्र०	विद्यालय	समाज में जागरुकता लाकर		स्त्रियों को अधिक शिक्षित करके		राजनीति में प्रवेश करके		अधिक धन उपार्जन द्वारा		हड़ताल करके		अन्य		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
1.	इण्टरमीडिएट	33	33	53	53	9	9	2	2	-	-	3	3	100
2.	हाईस्कूल	6	60	4	40	-	-	-	-	-	-	-	-	10
3.	जू०हा०स्कूल	76	54.2	52	37.1	4	2.8	4	2.8	4	2.8	-	-	140
	योग	115	46	109	43.6	13	5.2	6	2.4	4	1.6	3	12	250

महिलाओं में शिक्षा का अभाव, स्वाभिमान का अभाव और इन दोनों से उपजे अनेक ऐसे कारण जो नारी को अबला बनाने के लिए विवश कर रही है। शिक्षा के अभाव में नारी अपने अधिकार एवं कर्तव्य के बीच सामंजस्य नहीं कर पाती है। विभिन्न समस्याओं के समाधान हेतु सर्वप्रथम महिलाओं को एकजुट होना होगा। अर्थात् हर मां, जो अब तक पुत्रों को पुत्रियों की अपेक्षा अधिक महत्व देती आई है उन्हें अपना नजरिया बदलना होगा और पुत्र पुत्रियों के मध्य भेदभाव का परित्याग कर जन्म काल से ही समान शिक्षा देनी होगी। समान शिक्षा का अर्थ केवल बालिकाओं के शिक्षा स्तर में वृद्धि करना नहीं है बल्कि बालकों को भी घरेलू कामों की समान रूप से शिक्षा दी जाय ताकि वे भी आगे चलकर नारियों पर आश्रित न रहे और कलह को बढ़वा न दे। साथ ही महिलाओं में स्वाभिमान जगाना होगा ताकि वे अपने कर्तव्यों के साथ अधिकारों को भी समझे और उन्हें पाने के लिए सजग रहे।

समस्त विद्यालयीय अध्यापिकाओं से जब यह प्रश्न पूछा गया कि महिलाओं को समाज में कैसे आगे बढ़ाया जा सकता है। इन विद्यालयीय अध्यापिकाओं ने जो उत्तर दिये उन्हें सारिणी में प्रस्तुत किया गया है। इण्टरमीडिएट विद्यालयों की अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें 33 (33 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि समाज एवं महिलाओं में जब तक जागरूकता नहीं आयेगी तब तक महिलाओं को आगे नहीं बढ़ाया जा सकता है। अर्थात् महिलाओं में जागरूकता लाकर ही उन्हें आगे बढ़ने के लिए प्रेरित किया जा सकता है। जबकि 53 (53 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि जब तक महिलायें शिक्षित नहीं होंगी तब तक उनके अन्दर आगे आने की क्षमता का विकास नहीं हो सकेगा अर्थात् घर की चाहरदीवारी में कैद रहने वाली महिला जब तक घर से बाहर निकल कर इस बाह्य सामाजिक वातावरण से नहीं मिलती तब तक स्वाभिमान, निर्बलता, निर्भयता, उत्साह, और समाज से लड़ने की ताकत विकसित नहीं हो सकेगी। 9 (9 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलायें राजनीति में भाग लेकर आगे बढ़ती हैं। जबकि 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि स्वयं का रोजगार करके या अन्य रोजगार में शामिल होकर अधिक धन उर्पाजन

करके महिलायें आगे बढ़ सकती हैं। एक भी महिलायें ऐसी नहीं हैं जो हड़ताल करके आगे बढ़ने का सुझाव दें। जबकि 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें अन्य कारणों से आगे बढ़ने का सुझाव देती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमें 6 (60 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह स्वीकार करती हैं कि समाज में जागरूकता लाकर या महिलाओं को जागरूक बनाकर ही महिलाओं को आगे बढ़ाया जा सकता है। जबकि 4 (40 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह माना कि महिलाएं शिक्षित हो जायें तो उनमें आगे बढ़ने की प्रेरणा स्वयं जागृत हो जायेगी। हाईस्कूल की एक भी अध्यापिका ने महिलाओं को आगे बढ़ने के कारणों में इन कारणों जैसे राजनीति में महिलाओं का प्रवेश, अधिक धन उपार्जन द्वारा, हड़ताल करके या कोई अन्य कारण को स्वीकार नहीं किया है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 76 (54.2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह माना कि समाज में या महिलाओं में जागरूकता लाकर ही महिलाओं को आगे बढ़ाया जा सकता है। जबकि 52 (37.1 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह स्वीकार किया कि स्त्रियों को आगे न बढ़ने का कारण अशिक्षा है यदि सभी महिलायें शिक्षित हो जायें तो वे स्वयं आगे बढ़ सकती हैं। अपनी सभी समस्याओं का समाधान भी स्वयं कर सकती हैं। 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें महिलाओं के आगे बढ़ने के कारणों में राजनीति में महिलाओं के प्रवेश संबंधी कारण को अधिक महत्वपूर्ण मानती हैं। जबकि 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें महिलाओं के आगे बढ़ने का कारण अधिक धन उपार्जन को बतलाती हैं। 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें महिलाओं के आगे बढ़ने के बाधक कारणों से बचने के लिए हड़ताल को एक मुख्य कारण बताती हैं अन्य किसी भी कारण को एक भी अध्यापिका ने स्वीकार नहीं किया।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि बांदा नगर क्षेत्र के समस्त बालिका विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में महिलाओं को समाज में आगे बढ़ाये जाने

के कारणों में जिस कारण के प्रति सर्वाधिक अध्यापिकाओं ने उत्तर दिये वह है समाज में महिलाओं को जागरूक बनाकर। इस कारण को 115 (46 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने स्वीकार किया है। दूसरे स्थान पर 109 (43.6%) अध्यापिकाओं ने महिलाओं को आगे बढ़ाने का कारण स्त्रियों को अधिक शिक्षित होना है। माना है। राजनीति में महिलाओं को प्रवेश जैसे कारण को 13 (5.2%) अध्यापिकाओं ने स्वीकार किया। अधिक धन उपार्जन द्वारा 6 (2.4 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने समाज में महिलाओं के आगे बढ़ने का कारण बताया है। अपनी समस्याओं के समाधान के लिए महिलाओं द्वारा हड़ताल को महिलाओं के आगे आने के कारण को 4 (1.6 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने महत्वपूर्ण माना है। इन कारणों के अलावा अन्य कारण को महत्वपूर्ण मानने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 3 (1.2 प्रतिशत) है।

सारणी सं० 5.5

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं विभिन्न राजनैतिक दलों, संगठनों व संस्थाओं में महिलाओं की बढ़ रही संख्या संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	जागरुकता बढ़ना		अपना अधिकार पाना		स्वाभिमान भावना बढ़ना		पुरुष के समकक्ष आने का चाह		कोई कारण नहीं		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
1.	इण्टरमीडिएट	32	32	44	44	4	4	19	19	1	1	100
2.	हाईस्कूल	7	70	1	10	1	10	1	10	-	-	10
3.	जू०हा०स्कूल	60	42.8	64	45.7	8	5.7	8	5.7	-	-	140
	योग	99	39.6	109	43.6	13	5.2	28	11.2	1	04	250

आज महिलाये हर क्षेत्र मे आगे बढ़ रही है। चाहे शिक्षा का क्षेत्र हो, कला का क्षेत्र या सौन्दर्य, विज्ञान या तकनीकी, सांस्कृतिक या सामाजिक सभी कार्यों में सहभागी होकर अपनी प्रतिभा को प्रदर्शित कर रही है। बांदा नगर क्षेत्र के सभी बालिका इण्टर कालेजो, हाईस्कूल एवं जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से यह जानने के लिए कि क्या विभिन्न राजनीतिक दलो, संगठनो व संस्थाओं में महिलाओ की संख्या बढ़ रही है। यदि बढ़ रही है तो कौन से ऐसे कारण है जिससे महिलाओ को आगे बढ़ने की प्रेरणा मिल रही है। यही विचार जानने के लिए ही महिलाओ से ऐसा प्रश्न पूछा गया। इस प्रश्न के लिए अध्यापिकाओं ने जिन कारणों को उत्तरदायी बताया वे सभी उत्तर इस सारिणी में प्रस्तुत किये गये है।

उपरोक्त सारिणी को जब विद्यालय स्तर के आधार पर जानने का प्रयास करते है। तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओ की संख्या 100 है। जिनमे 32 (32 प्रतिशत) अध्यापिकाओ का कहना यह है कि महिलाये जितनी अधिक जागरुक होगी उतनी अधिक राजनीतिक दलो व संगठनो मे उनकी संख्या बढ़ेगी। 44 (44 प्रतिशत) अध्यापिकाओ का मानना यह है कि विभिन्न राजनीतिक दलो, संगठनो व संस्थाओं मे महिलाये इसलिए भाग ले रही है क्योंकि वो अपना अधिकार समझती है। महिलाओं में स्वाभिमान की भावना बढ़ने पर वे स्वयं राजनीतिक दलों, संगठनो व संस्थाओ में भागीदार बन रही है, 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकाओ का कहना यही है। जबकि 19 (19 प्रतिशत) अध्यापिकाओं ने यह स्वीकार किया कि आजकल महिलायें घर की चाहरदीवारी से बाहर निकलकर व पुरुषो द्वारा किये जा रहे जुल्मो व स्त्रियो को सहन न कर सकने के कारण, पुरुष के समकक्ष व बराबर आने की चाह में महिलायें विधान सभा, विधान परिषद, लोकसभा व नगर पालिका परिषद आदि राजनीतिक गतिविधियों, दलो व संगठनो में सहभागी बनकर पुरुषत्व को चुनौती दे रही है। सरकार द्वारा महिलाओं के लिए किये जा रहे प्रयासों के संबंध मे कोई भी अध्यापिका जबाब नहीं देती है। 1 (1 प्रतिशत) अध्यापिका का कहना

यह है कि ऐसा कोई कारण नहीं जिसकी वजह से महिलाये राजनीतिक दलो संगठनो व संस्थाओं में भाग ले रही है। वे बिना किसी कारण स्वयं की इच्छा से सहभागी बन रही है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमे 7 (70 प्रतिशत) अध्यापिकायें अर्थात् सबसे अधिक अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलाओ में जागरुकता आने के कारण वे विभिन्न राजनीतिक गतिविधियों दलो, संगठनो, व संस्थाओ में भाग ले रही है। 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिका का कहना यह है कि महिलाएं अपना अधिकार प्राप्त करने के लिए ही विभिन्न राजनीतिक गतिविधियों में सहभागी बन रही है। 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिका यह कहती है कि महिलाओं मे जैसे-जैसे स्वाभिमान की भावना बढ़ रही है वैसे वैसे वे स्वयं कुछ करके दिखाना चाहती है। कुछ महिलायें पुरुषत्व को चुनौती देना चाहती है। वे यह दिखा देना चाहती है कि वे भी पुरुषो से कम नहीं है। पुरुष के बराबर है ऐसा 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिका का मानना है। किसी अध्यापिका ने यह नहीं कहा कि सरकारी प्रयास व अन्य किसी कारण से भी राजनीति मे महिलाओ की संख्या बढ़ रही है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 60 (42.8 प्रतिशत) अध्यापिकाये यह बताना चाहती है कि महिलाओ का राजनीतिक दलो, संगठनों व संस्थाओ में भाग लेने का प्रमुख कारण उनके अन्दर बढ़ती जागरुकता की भावना है। जबकि इससे अधिक 64 (45.7 प्रतिशत) अध्यापिकाओ का मानना यह है कि महिलायें अपना अधिकार प्राप्त करने के उद्देश्य से राजनीतिक गतिविधियों में शामिल हो रही है। 8 (5.7 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक गतिविधियों में शामिल होने तथा राजनीति में बढ़ती संख्या का कारण महिलाओं के अन्दर बढ़ती स्वाभिमान की भावना को माना है। आज स्त्री पारिवारिक कलह से दूर व पति के अत्याचार से बचने के लिए पुरुष के बराबर आने के लिए भी महिलायें राजनीतिक दलो, संगठनो व गतिविधियों में भाग ले रही है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है समस्त बालिका विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में 109 (43.6 प्रतिशत) सबसे अधिक अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलायें अपना अधिकार पाने के लिए राजनीतिक गतिविधियों में अधिक सक्रिय हो रही हैं। जबकि दूसरे स्थान पर 99 (39.6 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीतिक दलों संगठनों व संस्थाओं में बढ़ रही महिलाओं की संख्या का कारण महिलाओं में बढ़ती जागरूकता की भावना को माना है। तीसरा स्थान जहां 28 (11.2 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह मानती हैं कि राजनीति में भाग लेने का एक प्रमुख कारण महिलाएं पुरुष के बराबर आना चाहती हैं। जबकि 13 (5.2 प्रतिशत) अर्थात् चतुर्थ स्थान पर वे अध्यापिकायें हैं जो राजनीतिक दलों व संगठनों में महिलाओं की बढ़ती संख्या का कारण महिलाओं में स्वाभिमान भावना का बढ़ना बताती हैं। पाचवे स्थान पर 1 (0.4 प्रतिशत) अध्यापिका यह कहती है कि किसी कारण से महिलायें राजनीति में भाग नहीं लेती हैं बल्कि स्वयं की इच्छा व आगे बढ़ने की चाह से सहभागी हो रही हैं। कोई भी अध्यापिका राजनीति में बढ़ रही संख्या का कारण सरकारी प्रयास को नहीं बताती है।

सारणी सं० 5.6

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीति में सक्रिय होना चाहिए, संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	संख्या प्रतिशत	हाईस्कूल		इण्टरमीडिएट		स्नातक		परास्नातक		तकनीकी		पी०एच०डी		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1.	इण्टर मीडिएट	सं०	-	-	-	-	14	1	65	11	2	4	3	-	100
		प्र०	-	-	-	-	14	1	65	11	2	4	3	-	
2.	हाईस्कूल	सं०	-	-	-	-	1	-	6	2	-	-	-	1	10
		प्र०	-	-	-	-	10	-	60	20	-	-	-	10	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	20	-	24	-	68	8	12	4	-	-	4	-	140
		प्र०	14.2	-	17.1	-	48.5	5.7	8.5	2.8	-	-	2.8	-	
	योग	सं०	20	-	24	-	83	9	83	17	2	4	7	1	250
		प्र०	8	-	9.6	-	33.2	3.6	33.2	6.8	0.6	1.6	2.8	0.4	

शिक्षा स्तर और सहभागिता स्तर परस्पर संबंधित है तथा उच्च शिक्षा सहभागिता के स्तर को उंचा उठा देती है इसी प्रकार आर्थिक दृष्टि से जो देश सम्पन्न है उनमें सहभागिता का स्तर उंचा रहता है अर्थात् सम्पन्नता और सहभागिता स्तर परस्पर और प्रत्यक्ष रूप से संबंधित है इसी प्रकार रोपर ने यह सिद्ध करने का प्रयत्न किया है कि आर्थिक दृष्टि से जो देश जितने अधिक पिछड़े होते हैं उन देशों में सहभागिता का स्तर निम्न रहता ही है। लिप्सेट एवं लर्नर ने सामाजिक, आर्थिक विकास में व राजनीतिक सहभागिता के बीच सम्बन्ध स्थापित करते हुये स्पष्ट किया है कि सामाजिक आर्थिक विकास सहभागिता के स्तर पर निर्भर है तथा जिस समाज में सहभागिता का स्तर निम्न होगा उस देश में न केवल आधुनिकीकरण की क्रिया कम होगी बल्कि राजनीतिक स्थायित्व भी कम होगा।

राबर्ट डहल के अनुसार राजनीतिक सहभागिता से राजनीतिक प्रभावशीलता बढ़ती है। उसने राजनीतिक सहभागिता के सन्दर्भ में राजनीतिक प्रभावशीलता के निम्नलिखित तीन कारण बताये हैं- (1) यदि लोग राजनीतिक क्रियाकलापों में भाग लेने से उत्पन्न लाभों को अन्य क्रियाओं से प्राप्त होने वाले लाभों की अपेक्षा अधिक मूल्यवान समझते हैं तो वे राजनीति में भाग लेंगे। (2) यदि लोगों को यह विश्वास हो जाता है कि वे राजनीतिक क्रियाओं में भाग लेकर उनसे उत्पन्न लाभों को प्रभावित कर सकते हैं, अर्थात् यदि वे यह अनुभूत करते हैं कि वे राजनीतिक निर्णय निर्माण पद्धति को प्रभावित कर मनोनुकूल परिणाम उत्पन्न करवा सकते हैं तो वे राजनीतिक कार्यकलापों में भाग लेंगे। (3) यदि लोगों को यह अनुभव हो जाये कि बिना राजनीति में भाग लिये वे अपने इच्छित उद्देश्यों या लाभों की प्राप्ति नहीं कर सकते हैं तो वे राजनीति में अवश्य भाग लेंगे।

एक जिज्ञासु प्राणी होने के कारण व्यक्ति राजनीतिक सहभागिता द्वारा राजनीतिक पर्यावरण को समझने का प्रयास करता है क्योंकि कई बार उसे निराशा जनक परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। कुछ परिस्थितियाँ ऐसी होती हैं जो विक्षोभ या अलगाव को जन्म देती हैं। परन्तु राजनीतिक सहभागिता मानसिक तनाव को कम करने तथा व्यक्ति को इससे

दूर ले जाने में सहायक हो सकती है। बांदा जनपद की बलिका विद्यालयों की अध्यापिकाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि राजनीति में सक्रिय होने संबंधी उनके क्या विचार हैं। क्यों वे राजनीति में सक्रिय हो रही हैं। यदि वे हो रही हैं तो किन परिस्थितियों का प्रभाव उन्हें राजनीति में सक्रिय होने के लिए प्रेरित कर रहा है। यही जानने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी में बांदा नगर क्षेत्र की सभी बालिका इण्टरकालेज, हाईस्कूल, और जू०हा० स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब यह जानने का प्रयास गया कि क्या महिलाओं को राजनीति में सक्रिय होना चाहिए तो ज्यादातर अध्यापिकाओं ने हां में अपना जबाब दिया। इसी सारिणी को जब हम शैक्षिक स्तर के आधार पर देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट कालेजों में स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 100 अध्यापिकाओं में 14 (14 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलाओं को राजनीति में सक्रियता से भाग लेना चाहिए जबकि 1 (1 प्रतिशत) इस संबंध में कोई विचार प्रस्तुत नहीं करती है, परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त 65 (65 प्रतिशत) अध्यापिकायें राजनीति में सक्रिय होना चाहिए, के संबंध में हां कहती हैं। जबकि 11 (11 प्रतिशत) अपना उत्तर नहीं देती हैं।

तकनीकी शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं में 2 (2 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि राजनीति में महिलाओं को सक्रिय रूप में भाग लेना चाहिए जबकि 4 (4 प्रतिशत) अध्यापिकायें इस संबंध में नहीं उत्तर देती हैं। पी०एच०डी० धारक अध्यापिकाओं में 3 (3 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही यह कह रही हैं कि महिलाओं को राजनीति में भाग लेना चाहिए। इण्टरमीडिएट में हां कहने वाली उत्तरदात्रियों में परास्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत सबसे अधिक है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें स्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त 1 (10 प्रतिशत), परास्नातक तक की शिक्षा प्राप्त 6 (60 प्रतिशत) तकनीकी में 0 (0 प्रतिशत), पी०एच०डी० शिक्षा प्राप्त में भी 0 (0 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना

यह है कि महिलाओं को राजनीति में सक्रिय होना चाहिए। जबकि न कहने वाली उत्तरदात्रियों में परास्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त व पी०एच०डी० शिक्षा प्राप्त 2 (20 प्रतिशत) और 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिकायें ही न के संबंध में उत्तर देती हैं जबकि स्नातक स्तर की तथा तकनीकी स्तर की कोई भी अध्यापिकायें नहीं कहती हैं।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें हाईस्कूल स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 20 (14.2 प्रतिशत), इण्टरमीडिएट स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं की संख्या 24 (17.1 प्रतिशत), स्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाएँ 68 (48.5 प्रतिशत), परास्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त 12 (8.5 प्रतिशत), पी०एच०डी० स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलाओं को राजनीति में सक्रिय होना चाहिए। ये सभी अध्यापिकायें महिलाओं की राजनीति में सक्रियता के सम्बन्ध में हाँ कहती हैं। जबकि न कहने वाली अध्यापिकाओं में स्नातक स्तर की मात्र 8 (5.7 प्रतिशत), परास्नातक स्तर की 4 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि महिलाओं को राजनीति में सक्रिय होने से कोई लाभ नहीं है। इसलिए वे अपना उत्तर नहीं देती हैं।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि समस्त बालिका इण्टर कालेज हाईस्कूल, जूनियर हाई स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में हाँ कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या या प्रतिशत बहुत अधिक, जबकि न कहने वाली उत्तर दात्रियों की संख्या बहुत कम है। हाँ कहने वाली अध्यापिकाओं में हाईस्कूल स्तर तक की 20 (8 प्रतिशत) इण्टरमीडिएट की 24 (9.6 प्रतिशत) स्नातक स्तर की 83 (33.2 प्रतिशत) परास्नातक स्तर की 83 (33.2 प्रतिशत) तकनीकी स्तर की 2 (0.6 प्रतिशत) पी०एच०डी० स्तर की 7 (2.8 प्रतिशत) अध्यापिकायें, जिनका विचार यह है कि महिलाओं को राजनीति में सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए जबकि न कहने वाली अध्यापिकाओं में स्नातक स्तर तक की शिक्षा प्राप्त 9 (3.6 प्रतिशत) परास्नातक स्तर की 19 (6.8 प्रतिशत), तकनीकी स्तर की 4

(1.6 प्रतिशत) पी0एच0डी0 स्तर की 1 (0.4) अध्यापिकाये मात्र न पक्ष के सम्बन्ध में अपना उत्तर देती है।

प्रस्तुत सारिणी में हां कहने वाली उत्तरदात्रियों का प्रतिशत बहुत अधिक है, इससे स्पष्ट होता है कि ये सभी आध्यापिकायें स्थानीय नगर पालिका में महिला होने एवं 1996 में सुधा चौहान नगर पालिका अध्यक्ष चुने जाने से महिलाओं को बहुत अधिक प्रेरणा मिली। जिनमें 76 (30.4 प्रतिशत) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि महिलाओं को राजनीति में सक्रिय होने से या नगर पालिका का अध्यक्ष बनने, वार्ड नम्बर की सदस्य बनने, ग्राम प्रधान या विधान सभा या लोक सभा में चुने जाने से महिलाओं को सम्मान एवं प्रतिष्ठा ही नहीं मिलती बल्कि आर्थिक रूप से भी बहुत लाभ होता है जैसा कि बांदा नगर पालिका की अध्यक्षा चुने जाने से मिलती प्रेरणा सम्बन्धी जानकारी से ज्ञात हुआ है।

राजनीति में सक्रियता के सम्बन्ध में हां कहने वाली उत्तरदात्रियों का प्रतिशत, इसलिए अधिक है, कि अब महिला सीट होने से अर्थात् महिलाओं को राजनीति में अवसर दिये जाने से बहुत अधिक अध्यापिकायें या महिलायें प्रभावित होकर राजनीति में सहभागी हो रही हैं। यह राजनैतिक प्रभावकारिता का ही परिणाम है, कि महिलायें अधिकांश रूप में राजनीति में सहभागी हो रही हैं।

सारणी सं०- 5.7
राजनीतिक दल एवं समस्याओं का समाधान

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं राजनीतिक दल आपकी समस्याओं के साधान में सहायक है संबंधी					
विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	9	9	91	91	100
हाईस्कूल	1	10	9	90	10
जू०हा०स्कूल	40	28.5	100	71.4	140
योग	50	20	200	80	250

विधान मंडल और संसद में प्रतिनिधित्व के अधिकार को ऐसा सर्वाधिक महत्वपूर्ण मुद्दा माना जाता है जो समाज में सच्ची समानता का संदेश देगा। राजनीतिक दल चुनावी घोषणा पत्र में अपने अनेक वादों को पूरा करने की बात कहते हैं। चुनाव के बाद सब भूल जाते हैं। राजनीतिक दलों की राजनीति को समझना टेढ़ी खीर है। क्या आप मानती है? कि राजनीतिक दल आपकी समस्याओं पर ध्यान देते हैं। और उनको समझकर उनका समाधान करते हैं। इस सारिणी में यही जानने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी (5.7) में समस्त अध्यापिकाओं को विद्यालय स्तर के आधार पर तीन भागों में विभजित किया गया है। प्रथम इण्टरमीडिएट द्वितीय हाईस्कूल तृतीय जूनियर हाईस्कूल इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें हां कहने वाली अध्यापिकायें 9 (9 प्रतिशत) हैं जिनका मानना है कि राजनीतिक दल उनकी समस्याओं का समाधान करते हैं तथा अन्य परेशानियों में भी उनका साथ देते हैं। जबकि 91 (91 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक दल बहुत स्वार्थी होते हैं। ये अपना काम हो जाने पर अर्थात् चुनाव जीत जाने के बाद किसी की नहीं सुनते हैं। इण्टरमीडिएट में कार्यरत अध्यापिकाओं में नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या बहुत अधिक है। हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या बहुत कम (9 प्रतिशत) ही है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है जिनमे से 1 (10 प्रतिशत) अध्यापिका का विचार यह है कि राजनीतिक दलों के माध्यम से हम कई मुश्किल कामों को पूरा कर सकते हैं। जबकि 9 (90 प्रतिशत) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि कोई भी राजनीतिक दल किसी का काम बिना किसी मतलब से नहीं करता है। ये सभी राजनीतिक दल अने किसी न किसी उद्देश्य से ही लोगों के काम किया करते हैं। इस प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में भी नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या (90 प्रतिशत) बहुत अधिक है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमे से 40 (28.5) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि राजनीतिक पार्टियों का सदस्य रहने या पारिवारिक सदस्यों का राजनीतिक व्यक्तियों से संबंध होना उनके लिए बहुत ही लाभदायक है क्योंकि कई ऐसे काम जो असानी से नहीं होते वे राजनीतिक दलों या नेताओं के द्वारा कराये जा सकते हैं। जबकि नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं, जिनका विचार है कि कोई भी राजनीतिक दल उनकी किसी भी समस्या का समाधान करने में सहायक नहीं है। इस प्रकार जूनियर हाईस्कूल में भी नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत बहुत अधिक 71.4 है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि वे अध्यापिका जो यह मानती हैं कि राजनीतिक दल उनकी सभी मुश्किल कामों में सहायता करते हैं, उन अध्यापिकाओं की संख्या सभी विद्यालयों में बहुत कम 50 (20 प्रतिशत) है। जबकि नहीं कहने वाली अध्यापिकायें जिनका मानना यह है कि कोई भी राजनीतिक दल बिना किसी स्वार्थ के कोई कार्य नहीं करते हैं। उन अध्यापिकाओं की संख्या 200 (80 प्रतिशत) है। इससे स्पष्ट है कि नहीं कहने वाली अध्यापिकायें राजनीतिक प्रभाव से अपरिचित हैं या उनकी प्रभावकारिता के सम्पर्क में नहीं आयी इसलिए वे ऐसा कह रही हैं। नहीं तो आज राजनीतिक वर्चस्व या प्रभाव सब जगह दिखाई दे रहा है।

सारणी सं० 5.8

महिला अध्यापिका की दृष्टि में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की राजनीतिक ताकत संबंधी जानकारी

क्र०	विद्यालय	बराबर		बहुत कुछ		कुछ भी नहीं		सामान्य		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
1.	इण्टरमीडिएट	21	21	13	13	8	8	58	58	100
2.	हाईस्कूल	2	20	-	-	1	10	7	70	10
3.	जू०हा०स्कूल	32	22.8	24	17.1	36	25.7	48	34.2	140
	योग	55	22	37	14.8	45	18	113	45.2	250

संविधान में महिलाओं को समानता मात्र ही प्रदान नहीं की गयी है अपितु नीति निर्देशक सिद्धान्तों में राज्य को यह अधिकार भी दिया गया है कि वह महिलाओं के पक्ष में ठोस और सकारात्मक कदम भी उठाये और उनके द्वारा महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक, और राजनीतिक लिहाज से जिस असमानता को झेलना पड़ता है उसका निवारण हो सके। पर ऐसा नहीं हो पाया और आज भी स्त्रियों की स्थिति जैसी की तैसी है। इस सारिणी में यही जानने का प्रयास किया गया है कि आज स्त्रियों की मानसिकता में कितना परिवर्तन आया है और वह अपने विचार क्या रखती है।

प्रस्तुत सारिणी (5.8) में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की ताकत को चार रूप में मापने का प्रयास किया गया है। (1) क्या पुरुषों की तुलना में महिलाओं की ताकत बराबर है। (2) पुरुषों से महिलायें ज्यादा ताकतवार है। (3) पुरुषों के सामने महिलायें कुछ भी नहीं है। (4) पुरुषों की तुलना में महिलाओं की ताकत साधारण है। इस सारिणी को जब हम विद्यालय के क्रमानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें से 21 (21) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि पुरुषों की तुलना में महिलाओं की ताकत बराबर है कोई भी एक दूसरे से कम नहीं है। दूसरी तरफ वे अध्यापिकाएं जिनका मानना यह है कि पुरुषों की तुलना में महिलायें अधिक ताकतवार है जिनकी संख्या 13 (13 प्रतिशत) है। वे अध्यापिकायें जो यह मानती है कि पुरुषों की तुलना में महिलाओं की ताकत कुछ भी नहीं है उनकी संख्या 8 (8 प्रतिशत) है। वे अध्यापिकायें जो यह समझती है कि पुरुषों के सामने महिलायें साधारण सी है सामान्य तौर पर चतुर्थ विचार या सामान्य विचार रखने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 58 सबसे अधिक है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें से वे अध्यापिकायें जो यह मानती है कि महिलायें पुरुषों के समकक्ष या बराबर है उनकी संख्या 2 (20 प्रतिशत) है। द्वितीय विचार जिसमें महिलाओं को पुरुष से ज्यादा ताकतवार कहा गया है ऐसे विचार रखने वाली अध्यापिकाओं की संख्या बिल्कुल नहीं है। तृतीय विचार जिसमें

महिलाओं को पुरुषों के समक्ष नगण्य या कुछ भी नहीं माना गया है ऐसी अध्यापिकाओं की संख्या 1 (10 प्रतिशत) है। वे अध्यापिकायें जिनका विचार यह है कि पुरुषों की तुलना में महिलाओं की स्थिति बिल्कुल सामान्य है, उनकी संख्या 7 (70 प्रतिशत) है। इस सारिणी में भी सामान्य विचार रखने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है।

इसी प्रकार जू०हा० स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें से उन महिलाओं की संख्या 32 (22.8 प्रतिशत) है जो यह स्वीकार करती है कि पुरुषों और महिलाओं की स्थिति हर तरह से सामान्य है और ये हर क्षेत्र में पुरुषों के बराबर है। वे अध्यापिकायें जो यह विचार रखती हैं कि महिलाएं पुरुषों से ज्यादा ताकतवर हैं उन अध्यापिकाओं की संख्या 24 (17.1) है। वे अध्यापिकायें जो यह स्वीकार करती हैं कि पुरुषों के सामने महिलाओं की ताकत कुछ भी नहीं है या पुरुष के समक्ष उनकी ताकत नगण्य है, उन महिलाओं की संख्या 48 (34.2) है। जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत सभी अध्यापिकाओं का विचार किसी एक पक्ष की तरफ अधिक नहीं है बल्कि सारिणी में दिये गये चारों विचारों में सभी विचारों के पक्ष में तर्क दिये हैं। यह उनकी राजनीतिक चेतना राजनीतिक प्रभावकारिता का परिचायक है। उपर्युक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि चतुर्थ विचार जिसमें महिलाओं को पुरुषों की तुलना में सामान्य कहा गया है। इस पक्ष में अध्यापिकाओं के अन्य तीन विचारों की अपेक्षा 113 (45.2) अधिक है। अन्य तीनों पक्षों में अध्यापिकाओं के विचार लगभग समान से हैं। प्रथम विचार जिसमें महिलाओं को पुरुषों के बराबर कहा गया है, इसमें 22 अध्यापिकायें हैं। द्वितीय विचार जिसमें महिलाओं को पुरुषों से ज्यादा कहा गया है इसमें अध्यापिकाओं के विचार 37 (14.8) हैं। तृतीय में कुछ भी नहीं अर्थात् नगण्य है, यह विचार रखने वाली अध्यापिकायें 45 (18) हैं। इससे स्पष्ट होता है अब महिलायें जागरूक हो गयी हैं। वे हर क्षेत्र में प्रवेश करना चाहती हैं। और अपनी ताकत को पुरुषों के समान प्रस्तुत करना चाहती हैं यह विचार उनकी राजनीतिक चेतना एवं राजनीतिक प्रभावकारिता एवं प्रभाविता भावना से युक्त है।

सारणी सं०- 5.9

विद्यालयीय अध्यापिकाओं एवं महिलाएं राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं संबंधी जानकारी

विद्यालयीय अध्यापिकाओं राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं संबंधी जानकारी					
विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	93	93	7	7	100
हाईस्कूल	9	90	1	10	10
जू०हा०स्कूल	124	88.5	16	11.4	140
योग	226	90.4	24	9.6	250

आज का दौर राजनीतिक दौर है जहां एक ओर लोकसभा और राज्य सभा में महिलाएं सांसद एवं विधायक बन रही हैं तो दूसरी ओर नगर पालिका, ग्राम प्रधान, ग्राम पंचायत में महिला सीट मिल जाने से आज की महिलायें राजनीति की ओर झुक रही हैं। इस सारिणी में महिलाओं से यह जानने का प्रयास किया गया है कि क्या अध्यापिकायें भी राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं।

प्रस्तुत सारिणी 5.9 में जब अध्यापिकाओं से यह प्रश्न पूछा गया कि क्या अध्यापिकायें राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं तो ज्यादातर अध्यापिकाओं का जवाब हां था। इससे स्पष्ट है ज्यादातर अध्यापिकायें राजनीति में जाना चाहती हैं। यही प्रश्न जब इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं से पूछा गया तो ज्ञात होता है कि 100 अध्यापिकाओं में 93 (93 प्रतिशत) अध्यापिकायें हां कहती हैं। अर्थात् सभी अध्यापिकायें राजनीति में जाना चाहती हैं या इनको राजनीति में जाने का अवसर दिया जाये तो यह अपना कार्य बड़ी सक्षमता से कर सकती हैं। जबकि नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 7 (7प्रतिशत) बहुत कम है। इससे स्पष्ट है कि अध्यापिकाओं का रुझान सिर्फ राजनीति में ही नहीं वरन् राजनीति में जाकर प्रभावी भूमिका निभा कर पुरुषों के समक्ष अपने वर्चस्व को कायम भी रखना चाहती हैं। यह राजनीतिक चेतना या प्रभावकारिता का ही परिणाम है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब यह सवाल पूछा गया कि क्या वे राजनीति में प्रभावकारी भूमिका का निर्वाह कर सकती हैं। तो ज्यादातर अध्यापिकाओं का जवाब हां था। हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 9 (90 प्रतिशत) है जो न कहने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा बहुत अधिक है। जबकि न कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या 1 (10 प्रतिशत) है जो हां कहने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा बहुत कम है। इससे स्पष्ट है कि महिलाएं जागरुक होकर राजनीति में प्रभावी भूमिका का निर्वाह करने के लिए तैयार हैं।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें हां कहने वाली अध्यापिकाओं में 124 (88.5) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि यदि महिलाओं को अवसर दिया जाय तो वे राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं। आज जो महिलायें घर की चारदीवारी से बाहर निकलकर विभिन्न क्षेत्रों में कार्य कर रही हैं वे राजनीति में प्रभावकारी कार्य कर सकती हैं ऐसा विचार हां कहने वाली अध्यापिकाओं का है। जो अध्यापिका ऐसा स्वीकार नहीं करती हैं या ऐसा नहीं मानती हैं उनकी संख्या हां कहने वाली अध्यापिकाओं की अपेक्षा बहुत कम है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से स्पष्ट होता है कि समस्त विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है। जिनमें अधिकांश अध्यापिकाओं अर्थात् बहुत ज्यादा 226 (90.4) अध्यापिकायें ऐसी हैं जो यह मानती हैं कि राजनीति में महिलाएं प्रभावी भूमिका निभा ही नहीं सकती हैं बल्कि पुरुषों के मुकाबले अपनी भूमिका का निर्वाह ज्यादा अच्छी तरह कर सकती हैं बहुत कम अध्यापिका 24 (9.6) ऐसी हैं जो इस बात को नहीं मानती हैं अर्थात् अस्वीकार करती हैं।

षष्ठम-अध्याय
राजनीतिक सहभागिता

षष्ठम अध्याय

राजनीतिक सहभागिता

राजनैतिक प्रक्रिया में महिलाओं की सक्रिय भागीदारी के बिना आज कोई भी देश प्रगति नहीं कर सकता। ये बात फरवरी 1997 में हुई अंतर्राष्ट्रीय सांसदों की बैठक में आये प्रतिनिधियों के भाषण से स्पष्ट हो गई थी। महिलाओं की भागीदारी न सिर्फ जनतांत्रिक प्रणाली को मजबूत बनाने बल्कि पिछड़े वर्ग का शोषण करने वाली सांमती ताकतों के खिलाफ आवाज उठाने के लिए भी जरूरी है।

किसी भी देश की वास्तविक स्थिति का मानदण्ड विभिन्न क्षेत्रों में महिलाओं की भागीदारी से होता है। आज हमारा देश विश्व के उन्नतिशील देशों में से एक है परन्तु यदि देश की स्थिति मानव विकास सूचकांक (ह्यूमन डेव्लपमेंट इंडेक्स) के आधार पर देखे तो यह काफी पीछे है। इस स्थिति का मूल कारण हमारे देश में महिलाओं की उपेक्षित दशा है। विगत पचास वर्षों की निरन्तर प्रगति के बावजूद देश की आधी आवादी उपेक्षा की शिकार है। उसे अपमानजनक स्थितियों से गुजरना पड़ता है, चाहे घर के बाहर हो या चहारदीवारी के भीतर हो या बाहर। महिलायें आज हर दृष्टि से उपेक्षित हैं। चाहे शिक्षा हो, सामाजिक स्थिति हो या आर्थिक स्थिति। महिलाओं की उपेक्षित स्थिति के कारणों की जांच करें तो पाते हैं कि उन्हें निर्णय प्रक्रिया से बाहर रखा गया है, चाहे घर हो या बाहर। आज भी प्रतिक्रियावादी शक्तियाँ महिलाओं को राजनीतिक-भागीदारी से बंचित रखने का कुकृत्य खेल रहे हैं। हमें इसके प्रति सतर्क रहना होगा।

महिलाओं ने आजादी की लड़ाई में जिस प्रकार बढ़ चढ़ कर भाग लिया था उसे ध्यान में रखते हुए उन्हें संसद और विधान सभा के दोनों सदनों में समुचित प्रतिनिधित्व मिलना चाहिए भारतीय महिलाओं का राजनीतिक संघर्ष के प्रति उनके उत्साह को देखते हुए चुनाव में भाग लेने का अधिकार मिला जबकि एशिया, अफ्रीका, दक्षिण अमेरिका के कई देशों

में आज भी महिलाओं को चुनाव में भागीदारी का अधिकार नहीं मिला है। मतदान के प्रति भारतीय महिलाओं का उत्साह देखते हुए सभी राजनीतिक पार्टियों का यह दायित्व बनता है कि वे अधिक से अधिक महिलाओं को उम्मीदवार बनाये। महिलायें पुरुषों की अपेक्षा अधिक संवेदनशील होती हैं। इसलिए वे जनता के दुख दर्द को बेहतर समझती हैं। ऐसा भी नहीं है कि राजनीतिक दलों के पास ऐसी महिलाओं की कमी है या अभाव है जो अच्छा काम कर सकती हैं। जब से ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा का प्रचार प्रसार हुआ है तब से संसद और विधान सभाओं में महिलाओं का प्रतिनिधित्व बढ़ा है। सत्तारुढ होने के बाद कुछ महिलाओं ने नेकनामी की जगह बदनामी हासिल की लेकिन हतोत्साहित होने की जरूरत नहीं है हर चुनाव में महिला उम्मीदवारों की संख्या बढ़ती है। बहुत से राजनीतिक दल ऐसे हैं जो बड़ी संख्या में महिलाओं को टिकट नहीं देते हैं। सिद्धान्त रूप में सभी राजनीतिक दल अब यह मानने लगे हैं कि संसद और विधान सभाओं में महिलाओं के लिए 30 प्रतिशत स्थान सुरक्षित होना चाहिए लेकिन इस पर अमल करने वाले कम ही हैं। महिलाओं की ओर से कुछ गडबड़ी है। पुरुषों की तरह महिलाओं के भी स्वतन्त्र उम्मीदवार के रूप में चुनाव लड़ने का साहस जुटाना चाहिए।

तिहत्तरवें संविधान संशोधन, 1992 के अनुसार पंचायतो के तीनो स्तरों (ग्राम पंचायत, क्षेत्र पंचायत, व जिला पंचायत) पर महिलाओं को एक तिहाई आरक्षण, सदस्यों एवं अध्यक्षों के रूप में उपलब्ध करा दिया गया है। बिहार, उड़ीसा एवं तमिलनाडु को छोड़कर लगभग सभी राज्यों ने अपने पंचायत अधिनियमों में संशोधन कर चुनाव करा दिये हैं। जिसमें लगभग दस लाख महिलाओं को देश भर में पंचायत के सदस्यों एवं अध्यक्षों के रूप में काम करने का अवसर प्राप्त हो गया है। यह महिलाओं को राजनीतिक रूप से सशक्त करने की दिशा में महत्वपूर्ण कदम है। किन्तु जमीनी स्तर की सच्चाइया जैसे- निरक्षरता, गरीबी, साधन व सम्पत्ति विहीनता परिवार तथा समाज में स्थान आदि को देखते हुए यह प्रश्न उठता है कि क्या महिलायें पंचायत क्रान्ति को सफल बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकेंगी।

बाँदा साहूजी नगर जनपद में महिलाओं की पंचायतो में सहभागिता के सन्दर्भ में तथ्य एकत्र किये गये है, जिसके आधार पर यह पाया गया है कि यह ग्राम पंचायतो के कुल 767 पद है व सदस्यों की कुल पदों की संख्या 767 है जिससे क्रमश 200 से 270 पद महिलाओं के पास है।

इसी प्रकार कुल 13 क्षेत्र पंचायतो में सदस्यों के कुल पदों की संख्या 810 है जिसमे से 281 पदों पर महिलाओं की भागीदारी है तथा कनिष्ठ उपप्रमुख व प्रमुख के कुल 13-13 पद है जिनमे से महिलाओं को प्राप्त पदों की संख्या क्रमशः 25 है जबकि ज्येष्ठ उप प्रमुख पद पर एक भी महिला की भागीदारी नहीं है।

इसके अतिरिक्त जिला पंचायत में कुल सदस्यों की संख्या 32 है। जिसमे 11 पदों पर महिलाओं की भागीदारी है जबकि उपाध्यक्ष व अध्यक्ष पर महिलाओं की कोई भागीदारी नहीं है।

इस प्रकार यदि ग्राम सभा चुनाव व नगरपालिका के चुनाव 1988 के परिणामों को देखा जाय तो पता चलता है कि उस समय महिलाओं की भागीदारी लगभग नगण्य थी किन्तु पंचायतों में आरक्षण प्राप्त होने के बाद स्पष्टतः महिलाओं की संख्या बढ़ी है।

शिप्रा तोमर (1998), आखिर देश की राजनीति तो महिलाओं के वोट बैंक पर भी निर्भर करती है ऐसे में कोई भी गंभीर पार्टी और नेता महिलाओं के पचास प्रतिशत वोटों को "महिला वोट भी कोई चीज है।" कहने का दुस्साहस नहीं कर सकते है। महिला वोट वो चीज है जिसके पीछे आज महिला आरक्षण विधेयक के विरोधी राजनीतिज्ञ भी दौड़ रहे है। इसे कोई नेता मजाक कहकर नहीं उड़ा सकता। नई संसद में यह बिल पारित हो पाये या नहीं पर इस बात से इनकार नहीं किया जा सकता कि जो महिलाये आज पंचायती स्तर पर आगे बढ़ रही है उनमे जागरुकता भी बढ़ी है। पंचायतो के बाद उनका अगला लक्ष्य संसद और विधान सभाओं में अपना उपयुक्त स्थान पाना ही होगा। महिला वोट क्या चीज है ये तो आने वाला वक्त ही बतायेगा। इसी संबंध मे बाँदा जनपद की महिला अध्यापिकाओं से

यह प्रश्न पूछा गया कि क्या मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक, आर्थिक स्थिति में सुधार आया है? कि नहीं यह जानने का प्रयास किया गया है सारणी नं० 6.1 में।

राजनीतिक सहभागिता-

राजनीतिक सहभागिता प्रत्येक प्रकार की राजनीतिक व्यवस्था का अनिवार्य संघटक है। प्रजातन्त्रीय व्यवस्थाओं में यह अत्यधिक महत्वपूर्ण है क्योंकि इसमें नागरिकों से भागीदारी की आशा की जाती है। यद्यपि अधिकतर देशों में राजनीतिक शक्ति केवल कुछ लोगों में ही केन्द्रित होती है फिर भी ये सत्ताधारी लोग जन साधारण को राज्य के मामले में राजनीतिक सहभागिता के लिए प्रेरित करते हैं ताकि राजनीतिक सत्ता को सबल बनाया जा सके और राजनीतिक व्यवस्था में स्थायित्व एवं निरन्तरता बनाये रखी जा सके। अगर किसी समाज में अधिकांश जनता को राजनीतिक सहभागिता का अवसर नहीं दिया जाता या इससे वंचित रखा जाता है तो वहाँ विस्फोटक स्थिति उत्पन्न हो सकती है। मैकगलोस्की "राजनीतिक सहभागिता को उन स्वेच्छिक क्रियाओं, जिनके द्वारा समाज के सदस्य शासकों के चयन एवं प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से जननीतियों के निर्माण में भाग लेते हैं।" इसमें क्लब में सदस्यों की राजनीतिक बातचीत जैसी आकस्मिक क्रिया से लेकर राजनीतिक दल के सदस्यों की सक्रिय क्रियायें तक सम्मिलित की जा सकती है। इस परिभाषा को स्वीकार करने में सबसे बड़ी कठिनाई यह है कि राजनीतिक सहभागिता केवल प्रजातन्त्रीय व्यवस्थाओं तक ही सीमित नहीं है, अपितु अन्य व्यवस्थाओं में भी किसी न किसी रूप में मानी जाती है। साथ ही यह जरूरी नहीं है कि आधुनिक स्थायी प्रजातन्त्रों में राजनीतिक सहभागिता की उच्च मात्रा ही पायी जाये।

राजनीतिक सहभागिता की प्रमुख क्रियाएं-

राजनीतिक सहभागिता में विविध प्रकार की क्रियाएँ सम्मिलित की जाती हैं। मैकगलोस्की ने इसमें मतदान, वाद-विवाद, सभाओं में उपस्थिति, धन संग्रह, प्रतिनिधियों के साथ सम्पर्क कायम रखना आदि प्रमुख क्रियायें तथा दल की औपचारिक सदस्यता ग्रहण

करना, चुनाव अभियानों में भाग लेना, राजनीतिक भाषण और लेख तथा सार्वजनिक एवं दलील पदों के लिए चुनाव में भाग लेना आदि जैसी सक्रिय क्रियाओं को सम्मिलित किया है।

आधुनिक समय में राजनीतिक सहभागिता के प्रकारों का क्रमशः विस्तार हुआ है, प्रारम्भ में चुनाव प्रक्रिया एवं मतदान में सक्रियता को राजनीतिक सहभागिता कहा जाता था। इसके अन्तर्गत मतदान, चुनाव प्रचार, दलीय पक्षपात पूर्ण कार्य, दलीय साहित्य वितरण, सभाओं में उपस्थिति तथा चुनाव अभियान में धन का अंशदान देना आदि सम्मिलित था। आगे चलकर राजनीतिक सहभागिता में अन्यान्य प्रभारों के कृत्यों में भी जाने लगी। नागरिकों ने सरकारी निर्णयों को प्रभावित करने के उद्देश्य से निर्वाचन से परे भी राजनीतिक सहभागिता करना प्रारम्भ कर दिया। इसके परिणाम स्वरूप राजनीतिक सहभागिता की गतिविधियों में व्यापक विस्तार हुआ।

बुडवर्थ तथा रोपर ने राजनीतिक भागीदारी की पांच प्रमुख क्रियाएँ बतायी हैं।

- (अ) चुनाव में मत देना
- (आ) प्रभावक समूह के सदस्य बनकर इन्हें समर्थन प्रदान करना।
- (इ) विधायकों से प्रत्यक्ष संचार करना।
- (ई) राजनीतिक दलों की गतिविधियों में भाग लेकर विधायकों पर प्रभाव स्थापित करना।
- (उ) अन्य नागरिकों से मौखिक रूप से राजनीतिक विचारों का अम्यासिक प्रचार करना।

राजनीतिक सहभागिता की मात्रा एवं विस्तार के आधार पर कुछ विद्वानों ने राजनीतिक गतिविधियों को निम्न प्रकार से क्रमबद्ध किया है।

- (अ) राजनीतिक अथवा प्रशासकीय पद धारण करना।
- (ब) राजनीतिक अथवा प्रशासकीय पद के लिए प्रयत्न करना।
- (स) राजनीतिक संघटक का सक्रिय सदस्य होना।
- (द) राजनीतिक संघटक का निष्क्रिय सदस्य होना।
- (य) अर्द्ध राजनीतिक संघटक का सक्रिय एवं निष्क्रिय सदस्य होना।

- (र) सार्वजनिक सभा प्रदर्शन आदि में भाग लेना।
- (ल) अनौपचारिक राजनीतिक विचार विमर्श में सहभाग।
- (व) राजनीति में सामान्य अभिरुचि रखना।
- (ट) मतदान
- (क्ष) उदासीनता

इस प्रकार राजनीतिक सहभागिता के अन्तर्गत वे सभी राजनीतिक गतिविधियाँ सम्मिलित हैं जिनका उद्देश्य सरकारी नीतियों को प्रभावित करना होता है। ये कृत्य कानूनी एवं गैर कानूनी दोनों प्रकार के हो सकते हैं। परन्तु इसका आशय यह नहीं है कि राजनीतिक सहभागिता के अन्तर्गत क्रान्तिकारी, विद्रोही या हिंसात्मक कृत्य भी सम्मिलित हैं।

राजनीतिक सहभागिता का वर्गीकरण-

लेस्टर मिलब्राथ (1965) ने राजनीतिक सहभागिता से सम्बद्ध राजनीतिक क्रियाओं को तीन श्रेणियों में वर्गीकृत किया है।

1. संचालक अर्थात् पूर्ण विवादी सक्रिय क्रियायें-

ये लोग राजनीतिक दलों के लिए अपना सम्पूर्ण समय, ज्ञान, कौशल एवं धन का उपयोग करते हैं। इसके अन्तर्गत ऐसे राजनीतिक सम्मिलित होते हैं जो सार्वजनिक एवं दलीय पदों में नियुक्ति, पद के लिए प्रत्याशी, दल के लिए संग्रह, दल के चौगुट एवं राजनीति तथा दलीय निर्वाचन अभियानों में सम्मिलित होने जैसी सक्रिय क्रियाओं में भाग लेते हैं।

इसे राजनीति की संचालक गतिविधियों की भी संज्ञा दी जाती है। इसका संचालन राजनीतिक दलों के हाई कमान्ड अथवा केन्द्रीय नेतृत्व के द्वारा किया जाता है। इसके संचालन कर्ता राजनीतिक दल के प्रमुख व्यक्ति होते हैं। जिनके ऊपर राजनीतिक प्रतिद्वन्द्विता की मुख्य जिम्मेदारी होती है।

संक्रमणीय क्रियायें-

इसमें दल के समर्थक सहानुभूतिकर्ता एवं तटस्थ राजनीतिक होते हैं जो श्रोताओं के रूप में दल की सभाओं, रैलियों में भाग लेना, दल के कोष में चन्दा देने तथा सरकारी प्रधिकारियों अथवा राजनीतिक नेताओं से सम्पर्क स्थापित करने जैसी राजनीतिक क्रियाओं को सम्पादित करते हैं।

दर्शक क्रियाये-

इसमें दलीय बिल्ला धारण करने, दलीय स्टीकर प्रदर्शित करने, अन्यो को विशेष प्रकार से मत देने के लिए प्रभावित करने, राजनीतिक वाद विवाद में भाग लेने, मत देने तथा राजनीतिक उद्दीपनों के प्रति झुकाव होने जैसी क्रियाओं को सम्मिलित किया जाता है।

मिलब्राथ ने राजनीतिक सहभागिता का वर्गीकरण अमरीकी राजनीति के सन्दर्भ में किया है। इस वर्गीकरण की निम्नलिखित विशेषताएं हैं।

1. ज्यो ज्यो नागरिक राजनीतिक गतिविधियों में अन्तर्ग्रस्त होता है, उसमें सहभागिता का अंश भी बढ़ जाता है। अर्थात् वह एक राजनीतिक कृत्यों की श्रेणी से दूसरे राजनीतिक कृत्यों की श्रेणी में प्रवेश कर जाता है।
2. जो व्यक्ति एक स्तर पर अन्तर्ग्रस्त होता है, उसके अन्य स्तरों पर भी अन्तर्ग्रस्त होने की संभावना रहती है। अतः संचालकगण निम्न स्तर की राजनीतिक गतिविधियों को भी सम्पन्न कर सकते हैं।
3. इस वर्गीकरण की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि उपरी श्रेणी में आरोहण हेतु नागरिकों को समय, शक्ति साधनों के रूप में भारी मूल्य चुकाना पड़ता है। इन श्रेणीबद्ध राजनीतिक कृत्यों को सम्पादित करना सभी लोगों के वश की बात नहीं होती। इन मूल्यों को चुकाने की क्षमता कम ही लोगों में होती है। अतः प्रत्येक स्तर पर कुछ ही लोग अपने समय साधन एवं शक्ति का निवेश करते हैं।

मिलब्राथ के वर्गीकरण से स्पष्ट होता है कि राजनीतिक सहभागिता दो प्रकार की

होती है। इसमें नागरिकों को बहुत कम भाग सक्रिय रूप से संलग्न होता है। इसी प्रकार संक्रमणीय गतिविधियों में भी नागरिकों का अधिकांश भाग सम्मिलित नहीं होता इसमें नागरिकों का अधिक से अधिक 10-15 प्रतिशत भाग ही हिस्सा ले पाता है। संचालक व संक्रमणीय गतिविधियों में नागरिकों का सक्रिय भाग ही सम्मिलित होता है। इस वर्गीकरण में निष्क्रिय भागीदारी का भी जनतांत्रिक व्यवस्था में अपना महत्व है। राजनीति में सक्रिय व निष्क्रिय भागीदारी का जनतांत्रिक व्यवस्था में अपना महत्व है। राजनीति में सक्रिय व निष्क्रिय भागीदारी नागरिकों की अभिरुचि से सम्बन्धित है। राजनीति में सक्रिय रूप से सम्मिलित होने के लिए समय, शक्ति व साधन के रूप में भारी मूल्य चुकाना पड़ता है जो सभी के वश की बात नहीं है।

राजनीतिक सहभागी-

आमण्ड और पावेल (1975) के अनुसार भागीदार वे व्यक्ति हैं जो व्यवस्था की निवेश संबंधी संरचनाओं एवं प्रक्रियाओं के प्रति अभिमुख रहते हैं तथा अपने आपको प्रभावी ढंग से भागों के स्वरूपीकरण में तथा निर्णयों के लिए जाने में संलग्न रखते हैं। आमण्ड के अनुसार राजनीतिक भागीदारी राजनीतिक संरचनाओं एवं प्रक्रियाओं में अपने को अन्तर्गस्त मानता है। वह राजनीति में अपनी भूमिका के प्रति जागरूक रहता है। वह राजनीतिक प्रक्रियाओं व निर्णयों में अधिक भाग लेता है। इस प्रकार वह अपनी राजनीतिक व्यवस्था का एक अभिन्न अंग होता है तथा वह अपनी राजनीतिक प्रभाविता को कायम रखने के लिए निरन्तर सक्रिय रहता है। राबर्ट दहल (1969) ने राजनीतिक भागीदारी की मात्रा व तीव्रता के आधार पर किसी राजनीतिक समाज के समस्त नागरिकों को चार श्रेणियों में विभाजित किया है उसके अनुसार राजनीतिक अन्तर्गस्तता के आधार पर नागरिकों के मध्य उपर्युक्त चार श्रेणियों का निर्माण होता है। इन्हें वह, राजनीतिक स्तर शक्ति प्राप्त करने वाला तथा शक्तिशाली श्रेणियों में वर्गीकृत करता है।

राबर्ट दहल इस विचार से सहमत है कि सभी नागरिकों में राजनीतिक अंतर्गस्तता का स्तर एक समान नहीं होता अर्थात् राजनीति में सक्रिय भाग लेने वालों की संख्या उत्तरोत्तर कम होती है। राजनीतिक विषयों पर विचार करना, उस पर वाद विवाद करना अपनी शक्ति बढ़ाकर राजनीतिक शक्ति प्राप्त करने का आकांक्षी होना तथा वास्तविक शक्ति को प्राप्त करना ये सभी राजनीतिक भागीदारी के भिन्न भिन्न स्तर हैं वह यह भी मानता है, कि प्रत्येक समाज का विशाल भाग राजनीति में निष्क्रिय रहता है अर्थात् उसके संचालन में कोई सक्रिय योगदान नहीं करता। ये ही लोग राजनीतिक भागीदारी से अपने को पृथक् रखते हैं तथा वे ही अराजनीतिक स्तर के नागरिक होते हैं। बहुधा ये लोग राजनीति के प्रति विमुखता का भाव रखते हैं।

राबर्ट दहल ने इस विषय पर भी विचार किया है कि नागरिक किन कारणों से राजनीति में रुचि लेते हैं अथवा विमुखता रखते हैं। आधुनिक समाजों में शिक्षा का प्रसार, वयस्क मताधिकार का विस्तार तथा प्रजातांत्रिक राजनीति व्यवस्थाओं की स्थापना के बाद भी नागरिकों का क्यों विशाल भाग सुराजनीतिक स्तर से सम्बद्ध रहता है, इस प्रश्न का उत्तर देने का भी प्रयास लेखक महोदय ने अपनी पुस्तक में किया है। राबर्ट दहल के तर्क इस संबंध में निम्नांकित हैं।

- (क) यदि नागरिक राजनीतिक अन्तर्गस्तता से प्राप्त होने वाले लाभों की अपेक्षा अन्य प्रकार की गतिविधियों से होने वाले लाभों को अधिक मूल्यवान समझता है। तो इससे भागीदारी प्रभावित होती है तथा लोग राजनीतिक भागीदारी से कम अन्तर्गस्त होते हैं।
- (ख) यदि नागरिकों के समक्ष प्रस्तुत विकल्प में उसे कोई महत्व प्रतीत नहीं होता अथवा यह सोचने के लिए बाध्य होता है कि जो उसके समक्ष राजनीतिक विकल्प है, यदि वह उस पर कार्य करता है तो उसका ठोस परिणाम सामने नहीं आयेगा तो इससे

भी राजनीतिक भागीदारी प्रभावित होती है तथा लोग राजनीति में निष्क्रिय होने लगते हैं।

- (ग) यदि लोगो को यह विश्वास हो जाता है कि चाहे वे कितना भी प्रयत्न करें परन्तु राजनीतिक परिणामों को सार्थक ढंग से प्रभावित नहीं किया जा सकता है तो वे निष्क्रिय हो जाते हैं।
- (घ) यदि नागरिकों को यह समझ में आ जाता है कि बिना राजनीतिक गतिविधियों को तेज किये ही संतोषजनक परिणाम निकलने की संभावना अधिक है तो राजनीतिक भागीदारी में कमी आ जाती है।
- (ङ) यदि नागरिकों को यह अनुभव होता है कि राजनीतिक समस्याओं के समाधान के लिए उनके पास प्राप्त ज्ञान एवं निपुणता पर्याप्त नहीं है तो वे राजनीतिक भागीदारी नहीं करते।
- (च) यदि नागरिकों को राजनीतिक भागीदारी के मार्ग में अनेक बाधाओं का सामना करना पड़ता है उससे राजनीतिक सक्रियता प्रभावित होती है। तथा वे राजनीतिक भागीदारी से विमुख हो जाते हैं।

इस प्रकार छः कारणों से नागरिकों में राजनीतिक सहभागिता की मात्रा प्रभावित होती है। इस कारण सभी समाजों में राजनीतिक भागीदारी की चार परतों में अराजनैतिक स्तर के लोगो की संख्या अत्यधिक होती है। राजनीतिक सहभागिता का विचार इस बात से अवगत कराता है कि समाज में विभिन्न राजनीतिक स्तरों के लोग होते हैं तथा राजनीतिक सहभागिता के आधार पर उन्हें विभिन्न श्रेणियों में विभाजित किया जा सकता है। श्रेणीबद्ध राजनीतिक कृत्यों में लोगों को कौन सा स्थान किन कारणों से होता है राजनीतिक समाजशास्त्री इसका परीक्षण और स्पष्टीकरण करता है। मानव के सामाजिक, मनोवैज्ञानिक एवं राजनीतिक परिस्थितियों का राजनीतिक सहभागिता पर पर्याप्त प्रभाव रहता है।

राजनीतिक सहभागिता सभी क्षेत्रों में एवं सभी लोगों में एक समान स्तर की नहीं दिखायी पड़ती है। व्यक्ति की कंशानुगत एवं अन्य सामाजिक विशेषताओं का भी सहभागिता पर असर पड़ता है। एक व्यक्ति की राजनीतिक सहभागिता पर अनेक सामाजिक, आर्थिक, मनोवैज्ञानिक एवं राजनीतिक कारणों का प्रभाव पड़ता है। योगेश अटल (1976) इस बात से सहमत प्रतीत होते हैं कि राजनीतिक सहभागिता की प्रक्रिया आधुनिकीकरण की व्यापक प्रक्रिया से प्रभावित होती है। वाइनर ने इन स्थितियों की चर्चा की है जिसमें व्यक्ति की उक्त सहभागिता प्रभावित होती है और उनके मात्रात्मक भेद को जाना जा सकता है। नगर की बढ़ती हुई श्रम शक्ति, आधुनिकीकरण की समान गति न होना, अल्पसंख्यक एवं बहुसंख्यक आधार पर लोगों का विभाजन, राजकीय क्रिया कलापों में वृद्धि राज्य एवं धर्म में विरोध एवं वृहद संचार के माध्यमों में वृद्धि आदि कारकों से राजनीतिक सहभागिता बढ़ती है। सहभागिता के मनोविज्ञान की चर्चा करते हुए लर्नर कहता है कि एक व्यक्ति जब किसी राजनीतिक मुद्दे पर आवश्यक जानकारी के आधार पर मत व्यक्त करने की क्षमता रखता है तब वह राजनीतिक प्रक्रिया में सहभागी भी हो सकता है। जनसंख्या के अन्तर जितना मत वैभिन्न्य किसी मुद्दे पर होगा उतना ही लोगों की राजनीतिक सहभागिता में सक्रियता दिखायी पड़ेगी। इस प्रकार यह स्पष्ट है कि व्यक्तियों में सहभागिता की मात्रा में भेद होता है, उसके पीछे अनेक कारण होते हैं। जिनमें सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं मनोवैज्ञानिक आदि अनेक कारण जो सहभागिता को भिन्न-भिन्न रूपों में प्रभावित करते हैं। जिनमें राजनीतिक चेतना प्रमुख कारण है। बांदा जनपद की महिला अध्यापिकाओं से जब यह पूछा गया कि क्या मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार आया है या नहीं वे अपना वोट किसलिए देती हैं? प्रस्तुत सारिणी 6.1 में यही जानने का प्रयास किया गया है।

सारणी सं० 6.1

विद्यालयीय अध्यापिकाओं की जाति एवं राजनीतिक सभा में सम्मिलित हो
संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय		सामान्य		पिछड़ा वर्ग		अनु०जाति		योग
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	
1	इण्टरमीडिएट	सं०	16	62	2	10	5	5	100
		प्र०	16	62	2	10	5	5	
2	हाईस्कूल	सं०	3	3	1	-	-	3	10
		प्र०	3	3	1	-	-	3	
3	जू०हा० स्कूल	सं०	16	68	12	4	20	20	140
		प्र०	11.4	48.5	8.5	2.8	14.2	14.2	
	योग		35	133	15	14	25	28	250
			14	53.2	6	5.6	10	11.2	

सभा या मंच एक ऐसा सशक्त माध्यम है जिसके द्वारा कोई नेता अपने विचारों को प्रचारित कर लोगों को प्रभावित करता है। प्रजातन्त्र में प्रायः सभी राजनीतिक दल अपनी नीतियों एवं विचारों को प्रसारित करने के लिए मंच या सभा का सहारा लेते हैं। इन सभाओं या मंचों की सार्थकता तभी है जब यहां दर्शक या श्रोता समूह उपस्थित हो। मंच के समीप श्रोतामण्डल का एकत्रीकरण एक बड़ी कला है। जो राजनीतिक दल इस कला में महारथ हासिल किये हुए है। उनके विचार या नीतियां जन मानस तक शीघ्र पहुंच जाती हैं। इसलिए राजनीतिक दलों का प्रथम प्रयास सभा का आयोजन करना होता है, जिससे जनता का एकत्रीकरण सम्भव हो सके। जिन स्थानों पर राजनीतिकरण की प्रक्रिया तीव्र गति से चली है, वहां सभा के आयोजन में अधिक कठिनाई का सामना नहीं करना पड़ता है जबकि उन स्थानों पर जहां के नागरिक राजनीतिक रूप से अधिक जागरुक नहीं हो पाये हैं। वहां सभा में जनता की उपस्थिति एक समस्या बनी रहती है। सभा के आयोजन में स्थल का भी विशेष महत्व होता है। सभा स्थल की दूरी का प्रभाव सभा में सम्मिलित होने वालों पर पड़ता है चुनाव के अवसर पर सघन सम्पर्क अभियान में रत प्रत्याशी प्रायः नेताओं की उपस्थिति न

होने पर सभाओं का आयोजन स्थानीय नेताओं द्वारा किया करते हैं। बांदा शहर नगरी की अपेक्षा एक छोटा शहर है परन्तु स्थान का महत्व होने पर बड़े-बड़े नेताओं का आगमन चुनाव के समय हो ही जाता है। इस प्रकार सभा के आयोजन में सन्देश एवं संचार के साधनों का प्रभाव सभा की सहभागिता पर स्पष्ट रूप से दिखाई पड़ता है। यहां पर महिलाओं के सभा में सम्मिलित होने संबंधी सांख्यिकी आंकड़े प्रस्तुत हैं।

प्रस्तुत सारिणी का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि समस्त विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें से अधिकतर महिलाओं अर्थात् अध्यापिकाओं का मानना यह है कि वे सभा में कम सम्मिलित होती हैं। समस्त 250 अध्यापिकाओं में सामान्य वर्ग की 35 (14%) अध्यापिकाएं राजनीतिक सभा या मंचन कार्यक्रम में शामिल होती हैं जबकि 133 (53.2%) अध्यापिकायें किसी सभा में सम्मिलित नहीं होती हैं। पिछड़ा वर्ग की 15 (6%) अध्यापिकाएं सभा में सम्मिलित होती हैं जबकि 14 (5.6%) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि वे किसी राजनीतिक सभा या नेता के भाषण को सुनने के लिए नहीं जाती हैं। अनुसूचित जाति की 25 (10%) अध्यापिकायें राजनीतिक सभा या मंचन में सहभागी होती हैं जबकि 28 (11.2%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि उन्हें अपने दैनिक कामकाज से फुर्सत नहीं मिलती इसलिए नहीं जाती हैं।

प्रस्तुत सारिणी का जब हम विद्यालयावार विवरण प्रस्तुत करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में से सामान्य वर्ग की 16 (16%) अध्यापिकाएं ही राजनीतिक सभा या मंचन कार्यक्रम में सहभागी होती हैं। जबकि 62 (62%) सभा में सम्मिलित होने की बात से इन्कार करती हैं। पिछड़े वर्ग की 2 (2%) अध्यापिकाओं का कहना है कि राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने से फायदा होता है इसलिए ये सभा में सम्मिलित होती हैं। 10 (10%) अध्यापिकाओं का कहना यह है कि इससे उन्हें कोई फायदा नहीं होता तो क्यों भाग ले। अनुसूचित जाति में हां कहने वाली अध्यापिकाओं एवं न कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत 5 (5%) हां 5 (5%) न कहने वाली अध्यापिकाएं बराबर हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत टीचरों का साक्षात्कार करने से ज्ञात होता है कि अधिकांश महिला अध्यापिकायें राजनीतिक सभा में सम्मिलित नहीं होती। राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने वाली अध्यापिकाओं की संख्या काफी कम है। जाति के आधार इन विद्यालयों की अध्यापिकाओं की स्थिति को जाने तो पता चलता है। कि सामान्य वर्ग की 3 (30%) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वे राजनीतिक सभा में इसलिए भाग लेती हैं कि अपने विचारों को दूसरों तक या दूसरे (नेताओं) की बात को सुनकर, समझकर उनकी प्रतिक्रिया को जान सकें। जबकि 3 (30%) सामान्य वर्ग की अध्यापिकाओं का कहना है कि वे किसी राजनीतिक सभा या मंचन में भाग नहीं लेती हैं। पिछड़े वर्ग की 1 (10%) अध्यापिका ही ऐसी है जो राजनीतिक सभाओं में भाग लेती है। नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या शून्य है। अनुसूचित जाति की राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने संख्या शून्य अर्थात् कोई भी अध्यापिका यह नहीं कहती कि वे सभाओं में भाग लेती हैं जबकि 3 (30%) अध्यापिकायें राजनीतिक सभाओं या मंचन में सहभागी होती हैं।

इसी प्रकार जू0हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें सामान्य वर्ग की 16 (11.4%) अध्यापिकायें यह कहती हैं कि वे राजनीतिक सभाओं में पारिवारिक सदस्यों के लाभ के लिए सहभागी होती हैं। जबकि 68 (48.5%) अध्यापिकाएं किसी सभा या नेताओं के भाषण सुनने के लिए नहीं जाती हैं। पिछड़े वर्ग की 12 (8.5%) अध्यापिकाओं राजनीतिक सभा या कार्यक्रम में भाग लेने के लिए तैयार रहती हैं। जबकि 4 (2.8%) अध्यापिकायें किसी भी सभा में भाग नहीं लेती हैं। अनुसूचित जाति की 20 (14.2%) अध्यापिकायें राजनीति से संबंधी सभाओं, मंचन कार्यक्रम या नेताओं के भाषण, सभी में सहभागी होती हैं। जबकि 20 (14.2%) अध्यापिकायें राजनीतिक सभा कार्यक्रमों में भाग ही नहीं लेती हैं।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालयों में किसी भी राजनीतिक सभा में सम्मिलित न होने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है।

जबकि हाईस्कूल में यह संख्या कुछ कम है। जू०हा० स्कूल में पिछड़े वर्ग को छोड़कर सामान्य वर्ग एवं अनुसूचित जाति की अध्यापिकाओं की संख्या अधिक है। गवेषिका ने साक्षात्कार करते समय जब सभी जाति की अध्यापिकाओं से जिन अध्यापिकाओं ने नकारात्मक उत्तर दिये उनसे पूछने पर ज्ञात हुआ कि कुछ अध्यापिकाओं को किसी भी सभा में सम्मिलित होने में उन्हें रुचि नहीं। कुछ अध्यापिकाओं का कहना था कि सभाओं में सम्मिलित होने से उन्हें कोई लाभ नहीं मिलता है और कुछ अध्यापिकाओं ने यह कहा कि राजनीतिक नेता या दल अपने स्वार्थ की पूर्ति के लिए सब कुछ करते हैं। इनके कहने और करने में बहुत अन्तर होता है। दूसरी तरफ जिन अध्यापिकाओं ने हां में उत्तर दिये उनसे पूछने पर ज्ञात हुआ कि कुछ अध्यापिकाओं के पारिवारिक या नातेदारी संबंध राजनीतिक दल या पार्टियों के साथ होने पर वह सभाओं या मंचन कार्यक्रम में सहभागी होती है और कुछ अध्यापिकायें अपनी रुचि से सहभागी होती है और कुछ विचारों को सुनने व उनसे कुछ सीखने के कारण राजनीतिक सभा या मंचन कार्यक्रमों में भाग लेती है।

सारणी सं० 6.2

विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं किसी सभा में सम्मिलि होने के

उद्देश्य संबंधी विचार

क्र०	विद्यालय	नेता बनना		देश सेवा		प्रतिष्ठा पाने		सहयोग देने		कोई उद्देश्य नहीं		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
1.	इण्टरमीडिएट	-	-	23	23	12	12	37	37	28	28	100
2.	हाईस्कूल	-	-	1	10	2	20	3	30	4	40	10
3.	जू०हा०स्कूल	8	5.7	36	25.7	12	-	44	31.4	40	-	140
	योग	8	5.7	60	25.7	27	8.5	83	31.4	72	28.5	250

प्रस्तुत सारिणी (6.2) के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि सभी जाति वर्ग की अध्यापिकाएं राजनीतिक सभाओं में सम्मिलित होकर राजनीति में सहभागी होने का परिचय देती हैं। परन्तु इस सारिणी (6.3) में अध्यापिकाओं से यही जानने का प्रयास किया गया है कि अध्यापिकाओं का राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने का उद्देश्य क्या है? क्या वह नेता बनना चाहती है या देश सेवा के लिए या समाज में प्रतिष्ठा पाने के उद्देश्य से या राजनीतिक व्यक्तियों व राजनीति में सहयोगी होने के उद्देश्य से या फिर बिना किसी उद्देश्य से राजनीति में सहभागी हो रही है? यह जानने प्रयास किया गया है इस सारिणी में।

प्रस्तुत सारिणी का विद्यालयानुसार जब विवरण ज्ञात करते हैं तो पता चलता है कि इण्टरमीडिएट विद्यालय की 100 अध्यापिकाओं में 28 नेता नहीं बनना चाहती अर्थात् नेता बनने के मत पर किसी ने भी अपना विचार व्यक्त नहीं किया है। दूसरी वे अध्यापिकाएं हैं जो देश सेवा के उद्देश्य से अपना विचार प्रकट करती हैं। उनकी संख्या 23 (23%) है प्रतिष्ठा पाने के उद्देश्य से जो अध्यापिकाएं राजनीति में सहभागी हो रही हैं उनकी संख्या 12 (12%) है। कुछ अध्यापिकायें ऐसी हैं जो राजनीतिक व्यक्तियों, दलों व पार्टियों के व्यक्तियों का सहयोग करने के उद्देश्य से राजनीतिक सभा या मंच में भाग लेती हैं। उन अध्यापिकाओं की संख्या 37 (37%) सबसे अधिक है। कुछ अध्यापिका ऐसी भी हैं जो बिना किसी उद्देश्य के राजनीतिक दलों के नेताओं के भाषण सुनने के लिए सभाओं में सम्मिलित होती हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि उद्देश्य कुछ भी हो नेता बने, देश सेवा, प्रतिष्ठा पाने या न पाने पर राजनीतिक चेतना या जागरुकता इसी बात से स्पष्ट हो जाती है। कि वे राजनीतिक क्रियाओं में सहभागी होकर अपनी प्रभावकारिता को और अधिक बढ़ाना चाहती हैं।

इस प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब यह सवाल पूछा गया तो ज्ञात होता है कि ये अध्यापिकायें भी बिना किसी उद्देश्य के सभा या मंचन या राजनीतिक नेताओं के सिर्फ भाषण सुनने के लिए ही राजनीति में सहभागी होती है। अन्य उद्देश्यों के प्रति अध्यापिकाओं के विचार कुछ कम हैं। जैसे हाईस्कूल की समस्त 100 अध्यापिकाओं में नेता बनने के प्रति किसी ने भी अपना विचार व्यक्त नहीं किया। देश सेवा के उद्देश्य से कुछ अध्यापिकाओं ने अपना विचार व्यक्त किया, इन अध्यापिकाओं की संख्या 1 (10%) सबसे कम है। कुछ अध्यापिका समाज में प्रतिष्ठा पाने के उद्देश्य से राजनीतिक क्रिया कलापों में सहभागी हो रही है। ऐसी अध्यापिकाओं की संख्या 2 (20%) है। कुछ अध्यापिकाएं ऐसी हैं जो राजनीतिक सभा या कार्यकर्ताओं या पार्टी दल के नेताओं का सहयोग करने के उद्देश्य से सभा में सम्मिलित या सहभागी होती हैं और कुछ अध्यापिकाएं ऐसी हैं जो बिना किसी उद्देश्य के राजनीतिक नेताओं के भाषण सुनने के लिए सभा मंचन कार्यक्रमों में सहभागी हो रही हैं।

इस प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें से मात्र 8 (5.7) अध्यापिकायें ही नेता बनने के उद्देश्य से राजनीतिक गतिविधियों या क्रिया कलापों या सभाओं में सम्मिलित होती हैं। जबकि 36 (25.7) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि वे राजनीतिक सभा में इसलिए सम्मिलित होती हैं ताकि वे नेता बनकर देश की सेवा कर सकें। वे अध्यापिका जिनका विचार सिर्फ राजनीतिक व्यक्तियों से सम्पर्क कर या राजनीतिक सदस्य बनकर समाज में प्रतिष्ठा पाना है ऐसी अध्यापिकाओं की संख्या 12 (20%) है। सबसे अधिक विचार जिसमें व्यक्त किये गए। उस विचार में अध्यापिकाओं की संख्या 44 (31.4%) है जिनका मानना है कि वो समाज में पहचान बनाने के लिए राजनीतिक व्यक्तियों के साथ मिलकर उनका सहयोग देने के उद्देश्य से सहभागी हो रही हैं। उन अध्यापिकाओं की संख्या 40 है जिनका राजनीतिक सभा में सम्मिलित होने का कोई खास

उद्देश्य नहीं है। वे सिर्फ नेताओं के भाषण सुनने व राजनीतिक गतिविधियों की जानकारी करने के उद्देश्य से ही सभाओं में सम्मिलित या सहभागी होती है।

प्रस्तुत सारिणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि महिलाओं में न केवल राजनीतिक चेतना आयी है वरन राजनीतिक सभाओं में सम्मिलित होकर सहभागिता का परिचय दे रही है।

सारणी सं० 6.3

विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं राजनीतिक दलों को निम्न मामलों में सहयोग करने संबंधी विचार														
क्र०	विद्यालय	प्रचार करना		चन्दा देना		वोट देना		बैठको में भाग लेना		समर्थन जुटाने में सहयोग देना		कोई सहयोग नहीं		योग
		सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
1.	इण्टरमीडिएट	4	4	9	9	45	45	2	2	6	6	34	34	100
2.	हाईस्कूल	1	10	-	-	6	60	1	10	1	10	1	10	10
3.	जू०हा० स्कूल	20	14.2	-	-	84	60	-	-	16	11.4	20	14.2	140
	योग	25	10	9	3.6	135	54	2	0.8	23	9.2	56	22.4	250

आज जनता की राजनीतिक सहभागिता में लगातार वृद्धि सभी आधुनिक जनतांत्रिक समाजों की एक प्रधान विशेषता है। राजनीतिक सहभागिता का तात्पर्य समाज के विभिन्न राजनीतिक समूहों एवं राजनीतिक दलों व राजनीतिक व्यवस्था से किसी न किसी स्तर पर सक्रिय रूप से जुड़ना है। राजनीतिक व्यवस्था से जुड़ने के स्तर अनेक होते हैं। लेकिन प्रत्येक स्तर से कोई व्यक्ति या समूह तभी जुड़ सकता है, जबकि वह उस स्तर के अनुरूप पर्याप्त रूप से सक्रिय हो। क्या विद्यालयीय अध्यापिकाएं विभिन्न राजनीतिक दलों के कार्यक्रम में सहयोगी होती हैं या नहीं यदि होती है तो वे राजनीतिक दलों के व्यक्तियों को किन मामलों में सहयोग करती हैं। यही जानने का प्रयास इस सारणी में किया गया है।

प्रस्तुत सारिणी (6.3) में विभिन्न राजनीतिक दलों को विभिन्न मामलों में सहयोग करने संबंधी विचारों को 6 भागों में बांटा गया है। प्रथम प्रचार करना, द्वितीय चन्दा देना, तृतीय वोट देना, चतुर्थ बैठकों में भाग लेना, पांचवा समर्थन जुटाने में सहयोग देना, छठवां कोई सहयोग नहीं। यह सारिणी अध्यापिकाओं के विचार को संख्यात्मक रूप में प्रस्तुत करती है। समस्त विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें से सबसे अधिक अध्यापिकाएं जिन मामलों में राजनीतिक व्यक्तियों व दलों को सहयोग करती हैं वह है वोट देना। 135 (54%) अध्यापिकायें वोट देकर राजनीतिक दलों का सहयोग करती हैं। इसके बाद दूसरे नम्बर में वे अध्यापिकाएं हैं जो यह कहती हैं कि वे किसी राजनीतिक दल को सहयोग नहीं करती हैं। तीसरे नम्बर पर वे अध्यापिकाएं हैं जो राजनीतिक दलों का प्रचार करने में

सहयोग करती है। चतुर्थ नम्बर में 23 (9.2) अध्यापिकाएं समर्थन जुटाने में अपना सहयोग करती है। पाचवें नम्बर में 9 (3.6) अध्यापिकायें चन्दा देने में राजनीतिक व्यक्तियों का सहयोग करती है। छठवें नम्बर में वे अध्यापिकायें हैं जो राजनीतिक व्यक्तियों को समर्थन जुटाने में सबसे कम 2 (0.8) सहयोग करती हैं।

प्रस्तुत सारिणी का विद्यालयनुसार वर्णन करने से ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमें 4 (4%) अध्यापिकायें राजनीतिक दलों या पार्टियों के प्रचार करने में सहयोग करती हैं। 9 (9%) अध्यापिकायें चन्दा लेने में राजनीतिक पार्टियों का सहयोग करती हैं। वे अपनी अपनी पहचान वाले व्यक्तियों से आग्रह करती हैं कि इस पार्टी का विभिन्न मामलों में सहयोग करें। सबसे अधिक अध्यापिकायें 45 (45%) राजनीतिक व्यक्तियों को वोट देकर अपना सहयोग करती हैं। सबसे कम अध्यापिकायें वे हैं जो राजनीतिक व्यक्तियों की बैठकों में भाग लेती हैं। वे अध्यापिकायें जो चुनाव के समय राजनीतिक पार्टियों की अपने पहचान वाले व्यक्तियों व रिश्तेदारों से यह आग्रह करती हैं कि वे उनकी पार्टी के व्यक्ति को ही अपना चुनाव या वोट दे इन अध्यापिकाओं की संख्या 6 (6%) है। 34 (34%) अध्यापिकाओं का विचार है कि वे किसी राजनीतिक पार्टी या दल का कोई राजनीतिक सहयोग नहीं करती हैं। इण्टरमीडिएट विद्यालय की सबसे अधिक अध्यापिकाएं वोट देकर, उसके बाद चन्दा देना, उसके बाद समर्थन जुटाने में सहयोग देने उसके बाद प्रचार करने व सबसे कम राजनीतिक बैठकों में भाग लेने में राजनीतिक व्यक्तियों का सहयोग करती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब यही सवाल पूछा गया तो पाया गया कि वोट देने में सहयोग करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या सबसे अधिक थी। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें से 1 (10%) अध्यापिकाएं यह कहती हैं कि वे राजनीतिक दलों व पार्टियों का प्रचार करने में सहयोग करती हैं। 6 (60%) अध्यापिकाएं राजनीतिक दलों में अपना वोट देकर सहयोग प्रदान करती हैं। वोट देकर

सहयोग प्रदान करने वाली अध्यापिकाओं की संख्या व प्रतिशत सबसे अधिक है। वे अध्यापिका जो राजनीतिक दलों की बैठकों में भाग लेती है, राजनीतिक व्यक्तियों के साथ विचार विमर्श करती है और फिर उनके विचारानुसार उनके कार्यों में सहयोग करती है उनकी संख्या 1 (10%) है। उन अध्यापिकाओं की संख्या भी 1 (10%) है जो राजनीतिक पार्टियों के लिए समर्थन जुटाने में सहयोग करती है। उन अध्यापिकाओं की संख्या भी 1 (10%) है जो राजनीतिक दलों का कोई सहयोग नहीं करती है। हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं का विचार जानने के पश्चात यही ज्ञात होता है कि सबसे अधिक राजनीतिक दलों को सहयोग अपना वोट देकर करती है उसके बाद विभिन्न मामलों में लगभग संख्या बराबर सी है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं से जब यह पूछा गया कि आप राजनीतिक दलों व पार्टियों को किन मामलों में सहयोग करती है तो सभी अध्यापिकाओं के विचार अलग-अलग थे। वैसे जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 20 (14.2%) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि वे राजनीति का प्रचार करने में विभिन्न दलों का सहयोग करती हैं। सबसे अधिक 84 (60%) वोट देकर विभिन्न राजनीतिक दलों का सहयोग करती है। 16 (11.4%) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि चुनाव प्रचार के समय विभिन्न दलों के लिए समर्थन जुटाकर अपना सहयोग प्रदान करती है। जबकि 20 (14.2%) अध्यापिकाएँ ऐसी हैं जो किसी भी राजनीतिक दल का कोई सहयोग नहीं करती है।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि सभी विद्यालयों इण्टरमीडिएट हाईस्कूल, जूनियर हाईस्कूल आदि में सबसे अधिक जिस मामले पर सहयोग करने का विचार प्रकट किया गया वह विचार है वोट देना। राजनीतिक दलों को अपना वोट देकर राजनीतिक मामले व राजनीतिक व्यवस्था में अपना सबसे अधिक सहयोग करती है। और सबसे कम राजनीतिक बैठकों में भाग लेकर अपना सहयोग प्रदान करने में।

सारणी सं० 6.4

विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं किसी राजनीतिक दल से सम्बद्ध संबंधी विचार

विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	12	12	88	88	100
हाईस्कूल	4	40	6	60	10
जू०हा०स्कूल	44	31.4	96	68.5	140
योग	60	24	190	76	250

राजनीतिक दलों एवं क्षेत्रीय दलों का अपना अलग स्वरूप है, उनका विकास क्षेत्रों की उपेक्षा के चलते हुआ है। उन्होंने क्षेत्रीय धरती में अपनी जड़ें स्थापित कर ली हैं जो राष्ट्रीय विडम्बनाओं के चलते अपने वर्चस्व को मजबूत करते जा रहे हैं। सदियों से उपेक्षित जाति समूह भी उनसे जुड़े हैं और जाति समूहों की जकड़न क्षेत्रीय दलों के प्रभुत्व को मजबूत कर रही है। क्षेत्रीय दल अब महज क्षेत्रीय नहीं रहे। वे अपने हित के साथ-साथ राष्ट्रीय प्रश्नों पर भी अपनी सक्रिय भागीदारी की छाप छोड़ने को कटिबद्ध हैं। पिछली सरकारों के उदहारण स्वरूप तमिलनाडु की क्षेत्रीय पार्टियाँ केन्द्र सरकार में भागीदारी कर चुकी हैं। उसी तरह पंजाब, आन्ध्र, बिहार, उत्तर प्रदेश और असम के क्षेत्रीय दलों ने भी राष्ट्रीय नीति निर्धारण में अपनी सक्रिय भागीदारी स्थापित की है।

चाहे सिद्धान्त की रुपरेखा कैसी भी हो, लेकिन जिन क्षेत्रीय शक्तियों ने एक बार भी देश के राष्ट्रीय प्रशासन में भागीदारी की है, उनसे यह उम्मीद करना कि वे बिना प्रयोजन किसी नीति विशेष के आधार पर किसी बड़े दल के समाने आत्मसमर्पण कर महज पिछलग्गू बनेगी आज के युग में सम्भव प्रतीत नहीं होता। गांधी ने कांग्रेस सरीखा विशाल राष्ट्रीय संगठन बनाते समय अपने समकक्ष प्रतिभाओं को देश के हर क्षेत्र से समेटा था। गोपीनाथ बारदोली, अम्यंकर चक्रवर्ती, राजगोपालाचारी, मोतीलाल नेहरू, सरदार बल्लभ भाई पटेल,

मौलाना आजाद, खान अब्दुल गफ्फार खां, ये सभी लगभग गांधी के समकक्ष थे। इन विभूतियों के सम्मिलित प्रयास, नेतृत्व और बलिदान की आधार भूमि पर ही कांग्रेस बनी थी। जिसने लगभग चार दशक देश में शासन किया है। आज वही दल लगभग क्षेत्रीय दल की शक्ल लेता जा रहा है। क्षेत्रीय प्रभाव के नेतृत्व को विकसित नहीं होने दे रहा है क्योंकि दल व्यक्ति परक बनकर ही रहना चाहता है।

स्वतन्त्रता के प्रारम्भिक दशकों की तुलना में अब राजनीतिक दलों में बदलाव आ गया है। कुछ राजनीतिक दल अथवा कह लीजिए कि विभिन्न नामों वाले राजनीतिक दलों में उनके मूल स्वरूप की तुलना में कोई सादृश्य खोज पाना भी कठिन हो गया है। मतदाओं की परेशानी इस बात ने और अधिक बढ़ा दी है कि अब नेताओं की पूरी तरह एक नयी पीढ़ी उभरी है, जिसका स्वातन्त्र्य संघर्ष से कोई व्यक्तिगत जुड़ाव नहीं रहा था और स्वातन्त्र्य योद्धाओं के त्याग और बलिदान से भी यह पीढ़ी अनभिज्ञ सी ही है। अतएव मतदाओं के लिए उलझन उपस्थित हो गयी है कि वे किसका चयन करें और किसके पक्ष में मतदान करें। उन्हें अपने स्पष्ट चयन के लिए कोई प्रेरणा भी उपलब्ध नहीं है। ऐसा कभी कभार ही होता है। जब लोग ये जान पाते हैं कि ये नेता क्या चाहते हैं। ऐसा आपातकाल के बाद हुए चुनाव में अथवा श्रीमती इन्दिरा गांधी की हत्या के बाद हुआ था, जब देश में बने आसाधरण माहौल में राष्ट्र भावनाओं से आप्लावित एक पार्टी के पक्ष में लोगों ने प्रचण्ड मतदान किया अन्यथा हाल के चुनावों में कोई स्पष्ट जनादेश किसी भी दल के पक्ष में नहीं आ पाता। ऐसे चुनावों में जब मुद्दे स्पष्ट तौर पर पेश नहीं हो पाते, मतदाता के समक्ष कोई रणनीति नहीं होती और वोटों का निर्धारण राजनीतिक दलों के लिए प्रमुखताओं के आधार पर होता है। प्रस्तुत सारिणी में बांदा नगर की महिला अध्यापिकाओं से यही जानने का प्रयास किया गया है कि क्या वे राजनीतिक दलों से सम्बद्ध हैं या नहीं।

वांदा नगर की महिला अध्यापिकाओं को तीन स्तर में विभाजित किया गया है इण्टरमीडिएट विद्यालय की अध्यापिका, हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिका और जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाएँ इन सभी विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 हैं जिनमे से 60 (24%) प्रतिशत अध्यापिकाओं का विचार है कि वे किसी न किसी राजनीतिक दल से किसी न किसी रूप में जुड़ी हुई हैं। जबकि 190 (76%) अध्यापिकाओं का विचार है कि वे किसी राजनीतिक दल की न तो सदस्य हैं न ही किसी दल से सम्बद्ध हैं। इससे स्पष्ट होता है कि महिलाये राजनीति की ओर अपना रुख कर रही हैं। लेकिन अभी ये संख्या पर्याप्त नहीं है।

प्रस्तुत सारिणी को जब हम विद्यालयानुसार अध्यापिकाओं का विचार जानने का प्रयास करते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 12 (12%) अध्यापिकाओं का विचार है कि राजनीतिक दलों से उनका सम्बन्ध है। वे राजनीतिक दलों की सम्बद्धता को इसलिए स्वीकार करती हैं कि राजनीतिक व्यक्तियों की पहचान उनके कार्यों को आसान करती है इसलिए वे राजनीतिक व्यक्तियों व दलों से सम्बन्ध बनाये रखना चाहती हैं जबकि 88 (88%) अध्यापिका राजनीति के व्यक्तियों व दलों से दूर रहना चाहती हैं। इसलिए वे अपना विचार नहीं में व्यक्त करती हैं।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमे से 4 (40%) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि वे किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्य नहीं हैं परन्तु राजनीतिक दलों से पहचान अवश्य बनाये हुए हैं। चुनाव के समय अन्य राजनीतिक मामलों में राजनीतिक दलों व पार्टियों के व्यक्तियों का सहयोग अवश्य करती हैं। जबकि 6 (60%) अध्यापिकाएं यह मानती हैं कि वो किसी भी राजनीतिक दलों की न सदस्य हैं और न ही किसी राजनीतिक दलों से पहचान हैं। इससे स्पष्ट है कि नहीं कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या अधिक अवश्य है परन्तु हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या भी कम नहीं है। ये महिलाओं की राजनीतिक जागरूकता व सहभागिता का परिचायक है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं से जब पूछा गया कि क्या आप किसी राजनीतिक पार्टी या दल से सम्बद्ध हैं। तो महिला अध्यापिकाओं ने जो उत्तर दिये उससे ज्ञात होता है कि 100 अध्यापिकाओं में जिन अध्यापिकाओं ने हां में अपना जवाब दिया उनकी संख्या 44 (31.4) है। जिनका विचार है कि राजनीतिक पार्टियों व दलों की पहचान अथवा उसकी सम्बद्धता उनके कार्यों को आसान करने के लिए जरूरी है जबकि 96 (68.5%) अध्यापिका इस बात को न तो स्वीकार करती हैं और न ही इस बात से सहमत हैं। अर्थात् उनका मानना है कि राजनीतिक पार्टियों व दलों से संबंध बनाये रखना कोई आवश्यक नहीं है।

प्रस्तुत सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि आजकल की महिलाये राजनीतिक रुप से जागरुक होकर राजनीतिक कार्यों व राजनीतिक गतिविधियों व मामलों में सहयोगी बनकर राजनीतिक दलों व पार्टियों की सहायता कर रही हैं। ये राजनीतिक सहभागिता का परिणाम या परिचायक है।

सारणी सं० 6.5

विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं राजनीतिक गतिविधियों में भाग लेने संबंधी विचार

विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	31	31	69	69	100
हाईस्कूल	8	80	2	20	10
जू०हा०स्कूल	60	42.8	80	57.1	140
योग	99	39.6	151	60.4	250

राजनीतिक सक्रियता विभिन्न राजनीतिक गतिविधियों के रूप में प्रकट होती है। इन्हीं गतिविधियों में शामिल होना ही राजनीतिक सहभागिता की पहचान है। उक्त राजनीतिक गतिविधियों का समाजशास्त्रियों एवं राजनीति शास्त्रियों ने विविध आधारों पर वर्गीकरण या वर्णन किया है कुछ विद्वानों के अनुसार राजनीतिक या प्रशासनिक पद को सफलतापूर्वक प्राप्त करना राजनीतिक गतिविधियों का सबसे उंचा छोर है तो राजनीतिक गतिविधियों में बिल्कुल भाग न लेना और उसके प्रति उपेक्षा भाव या उदासीनता सबसे निचला छोर है। इन दो छोरों के बीच दलों की सदस्यता ग्रहण करना, सभाओं, जुलूसों, प्रदर्शन आदि में भाग लेना, मत देना आदि अनेक गतिविधियाँ आती हैं। राजनीतिक सहभागिता के अन्तर्गत आने वाली गतिविधियों के क्षेत्र को आधुनिक राजनीतिक समाजशास्त्रियों ने अब बहुत विस्तृत कर दिया है। पहले केवल मतदान में भाग लेने, राजनीति की चर्चा करने या सभाओं या प्रचार कार्य में भाग लेने जैसे वैधानिक एवं राजनीतिक गतिविधियों को ही राजनीतिक सहभागिता की गतिविधियों के अन्तर्गत रखा जाता था, किन्तु आज उसमें उन सभी गतिविधियों को शामिल कर लिया गया है जो स्थापित राजनीतिक व्यवस्था को बदलने या बने रहने के लिए वैधानिक या अवैधानिक या शान्तिपूर्ण या हिंसक किसी भी तरीके को अपनाती हैं।

प्रस्तुत सारिणी (6.5) में विद्यालयीय अध्यापिकाओं से यही जानने का प्रयास किया गया है कि क्या वे राजनीतिक गतिविधियों जैसे सभा, मंच, जूलूस, नारेबाजी, हड़ताल, राजनीतिक गोष्ठी कार्यक्रम आदि में शामिल होती है कि नहीं। विद्यालयीय क्रमानुसार इण्टरमीडिएट विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिनमे से 31 (31%) अध्यापिकाओं का विचार है कि वे राजनीतिक गतिविधियों में भाग लेती है। जबकि 69 (69%) अध्यापिकाओं का विचार है कि वे राजनीतिक सभाओं, मंचन कार्य, हड़ताल प्रचार कार्य आदि किसी में भी भाग नहीं लेती है। नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या अधिक होने का तात्पर्य यह नहीं है कि महिलाएँ राजनीति के प्रति जागरुक ही नहीं है। अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना या जागरुकता है परन्तु राजनीतिक गतिविधियों में भाग कम लेती है। लेकिन राजनीति में जानकारी अवश्य रखती है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब यह विचार जानने का प्रयास किया गया कि क्या आप राजनीतिक गतिविधियों, गोष्ठियों, राजनीतिक, चर्चा, सभा, सम्मेलन, आन्दोलन, हड़ताल आदि में भाग लेती है तो 10 अध्यापिकाओं में से 8 (80%) अध्यापिकाओं का विचार यह रहा कि वे राजनीति की हर गतिविधियों में भाग लेती है। जबकि 2 (20%) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि वो राजनीति की किसी गतिविधि में भाग नहीं लेती है अर्थात् राजनीतिक जानकारी अवश्य रखती है पर राजनीति में रुचि न होने से ये उनकी गतिविधियों में भाग नहीं लेती है।

हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में हां कहने वाली अध्यापिकाओं की संख्या बहुत अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि हाईस्कूल की अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना या जागरुकता बहुत अधिक है इसलिए राजनीतिक सहभागिता की मात्रा भी इण्टरमीडिएट एवं जूनियर हाईस्कूल स्कूल की अध्यापिकाओं की अपेक्षा बहुत अधिक है।

इसी प्रकार जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमे 60 (42.8) अध्यापिकाओं का विचार है कि वे राजनीतिक गतिविधियों की सिर्फ जानकारी ही नहीं

रखती है बल्कि राजनीति में होने वाली विभिन्न गतिविधियों मतदान व्यवहार, विचार, गोष्ठी, सभा मंचन कार्यक्रम आदि में भाग लेकर राजनीतिक सहभागिता को भी प्रदर्शित करती है। जबकि 80 (57.1) अध्यापिकाओं का विचार नकारात्मक है अर्थात् ये अध्यापिकाएँ राजनीतिक गतिविधियों के किसी कार्यक्रम में हिस्सा नहीं लेती है। इनका कहना है कि हमे अपने काम से फुर्सत नहीं है जो हम राजनीति के पचड़े में पड़े हम जानकारी अवश्य रखते है पर सहभागी नहीं होते है।

उपरोक्त सारिणी का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं में इण्टरमीडिएट एवं जूनियर हाईस्कूल की अध्यापिकाओं की अपेक्षा राजनीतिक सहभागिता अधिक है समस्त विद्यालयों में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में 99 (39.6) अध्यापिकाएँ राजनीतिक गतिविधियों में भाग लेती है जबकि 151 (60.4) अध्यापिकाएँ नहीं। इससे स्पष्ट है कि अध्यापिकाओं में राजनीतिक जागरुकता और राजनीतिक चेतना अवश्य है परन्तु राजनीतिक गतिविधियों में सहभागिता थोड़ी कम है।

सारणी सं० 6.6

विद्यालयीय अध्यापिकाएँ एवं आन्दोलन या हड़ताल में भाग लेने संबंधी विचार

विद्यालय	हां		नहीं		योग
	सं०	प्र०	सं०	प्र०	
इण्टरमीडिएट	14	14	86	86	100
हाईस्कूल	3	30	7	70	10
जू०हा०स्कूल	36	25.7	104	74.2	140
योग	53	21.2	197	78.8	250

आन्दोलन एक ऐसी विधा है जिसके द्वारा व्यक्ति या व्यक्तियों के समूह अपनी समस्याओं के प्रति समाज अथवा प्रशासन का ध्यान आकृष्ट कराते हैं। आन्दोलन के दो स्वरूप होते हैं प्रथम सक्रिय आन्दोलन जिसके अन्तर्गत घेराव, हड़ताल, हिंसक घटनाएँ सम्मिलित हैं। द्वितीय निष्क्रिय आन्दोलन जिसके अन्तर्गत पिकेटिंग, जुलूस निकालना एवं सभा का आयोजन सम्मिलित हैं। वर्तमान प्रजातांत्रिक शासन व्यवस्था में शासन का ध्यान आकृष्ट कराने का यह प्रजातांत्रिक तरीका है। आज विभिन्न समुदाय के लोग अपनी समस्याओं की ओर ध्यान आकृष्ट कराने के लिए प्रायः इस माध्यम का सहारा ले रहे हैं। आन्दोलन में सहभागिता एक अनिवार्य तत्व है। व्यक्तिशः चलाये गये आन्दोलन शीघ्र प्रभावी नहीं होते अतः संगठनों के माध्यम से आन्दोलन को संचालित करने की परम्परा है। प्रायः राजनीतिक दल इस कार्य में सबसे आगे रहते हैं, परन्तु सुदीर्घ एवं विस्तृत सामाजिक समस्याओं के निदान के लिए सामाजिक संगठन भी आन्दोलन संचालित करते हैं। भारत में आन्दोलनों का एक लम्बा इतिहास रहा है।

प्रायः यह देखा गया है कि जब तक आन्दोलन का रुख अहिंसात्मक होता है तब तक परिणाम प्राप्त होने में विलम्ब होता है। जैसे ही वह हिंसात्मक हो जाता है, शासन उस पर त्वरित कार्यवाही करती है। महात्मा गांधी ने अहिंसात्मक आन्दोलन की वकालत की थी। आज

शीघ्र परिणाम की लालसा में लोग आन्दोलनों को हिसात्मक बनाने में रुचि लेने लगे हैं। विभिन्न राजनीतिक दल अपने प्रभाव को बढ़ाने में सभा का आयोजन एवं आन्दोलनों का उदय करते ही रहते हैं। यहां पर विद्यालयीय अध्यापिकाओं की आन्दोलनों एवं हड़ताल में भाग लेने संबंधी विशेषताओं को सांख्यिकी के माध्यम से प्रस्तुत किया जा रहा है।

प्रस्तुत सारिणी से स्पष्ट होता है कि समस्त विद्यालय की चयनित 250 अध्यापिकाओं में से 53 (21.2) अध्यापिकाओं ने आन्दोलनों एवं हड़ताल में भाग लिया है। जबकि 197 (78.8) अध्यापिकाएं यह कहती हैं कि उन्होंने आन्दोलन या हड़ताल में भाग नहीं लिया। इससे यह स्पष्ट होता है कि ये शिक्षित वर्ग अर्थात् नौकरी करने वाली अध्यापिकाएं जिन्हें अपने विद्यालय एवं घर के कार्यों से फुर्सत नहीं है। इसका तात्पर्य यह नहीं कि जो अध्यापिकाएं आन्दोलनों में भाग नहीं लेती हैं तो उनमें राजनीतिक चेतना या जागरुकता नहीं है। उन अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना है, राजनीतिक, कार्यों, मतदान, प्रचार कार्य, गोष्ठियों आदि में हिस्सा भी लेती हैं।

इस सारिणी को जब हम विद्यालयानुसार देखते हैं तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट की 100 अध्यापिकाओं में 14 (14%) अध्यापिकायें ऐसी हैं जिनका विचार यह है कि उन्होंने आन्दोलन और हड़ताल में भाग लिया है जबकि 86 (86%) अध्यापिकाएं वे हैं जिनका मत है कि उन्होंने कभी आन्दोलनों में भाग नहीं लिया है। इण्टरमीडिएट स्कूल की ये शिक्षित अध्यापिकाये यह मानती हैं कि हमारा कार्य ऐसा है कि जिसमें आन्दोलन या हड़ताल करने की ज्यादा जरूरत ही नहीं होती है। अगर जरूरत हुई भी तो यह संघ तक पहुंचती है और जिसके एक विद्यालय वर्ग की अध्यापिकायें नहीं रहती बल्कि कई जिलों के विद्यालयों की अध्यापिकाओं एवं अध्यापक शामिल होते हैं। अध्यापक वर्ग ज्यादातर आन्दोलन में भाग लेकर अपनी माँगों को पूरा करवा लेते हैं। इसलिए ज्यादातर अध्यापिकाएं आन्दोलन में भाग लेने से बच जाती हैं।

इस प्रकार हाईस्कूल में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं से जब यह पूछा गया कि क्या आप आन्दोलन में सहभागी होती है तो ज्यादातर अध्यापिकाओं ने अपना उत्तर न में दिया। जिन अध्यापिकाओं ने अपना उत्तर हां में दिया उन अध्यापिकाओं की संख्या 3 (30%) है। जिनका मत है कि वे आन्दोलन या हड़ताल में भाग इसलिए लेती है ताकि अपना कार्य पूरा करवा सके या अपनी मांगें पूरी करवा सके। जबकि 7 (70%) अध्यापिकाओं का विचार यह है कि वो किसी आन्दोलन में भाग नहीं लेती है। उन्हें आन्दोलन या हड़ताल में भाग लेने में कोई रुचि नहीं है। इसका तात्पर्य यह नहीं कि वो राजनीतिक गतिविधियों या कार्य प्रणाली में भाग नहीं लेती या सहभागी नहीं होती है ये अध्यापिकाएं राजनीतिक चेतना या राजनीतिक गतिविधियों के किसी न किसी कार्य में सहभागी अवश्य होती है।

जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है जिनमें से 36 (25.7) अध्यापिका वो है जो यह कहती है कि अपनी मांगों को पूरा करने के लिए आन्दोलन या हड़ताल में भाग नहीं लेना चाहिए और वे स्वयं भी आन्दोलन में भाग लेने के संबंध में अपना उत्तर नहीं में देती है। अर्थात् इन अध्यापिकाओं की आन्दोलनों में भाग लेने में कोई रुचि नहीं है। इसलिए वो आन्दोलन में भाग नहीं लेती है। जबकि राजनीति की अन्य गतिविधियों मतदान, सभामंच, गोष्ठियां, प्रचार करना, दलों के लिए वोट माँगना आदि विभिन्न राजनीतिक गतिविधियों में सहभागी होती है। इसका तात्पर्य है कि महिला अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना एवं प्रभावकारिता महिलाओं को राजनीति में सहभागी बना रही है।

सारिणी संख्या 6.7

विद्यालयीय अध्यापिकाएं एवं महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार सम्बन्धी विचार											
क्र०	विद्यालय	सं०/प्र०	1000/-		3000/-		5000/-		8000 से अधिक		
			हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	हां	नहीं	योग
1.	इण्टरमीडिएट	सं०	3	12	2	10	9	23	6	35	100
		प्र०	3	12	2	10	9	23	6	35	
2.	हाईस्कूल	सं०	3	2	-	1	1	2	-	1	10
		प्र०	30	20	-	10	10	20	-	10	
3.	जू०हा० स्कूल	सं०	20	56	-	8	8	4	16	28	140
		प्र०	14.2	40	-	5.7	5.7	2.8	11.4	20	
	योग	सं०	26	70	2	19	18	29	22	64	250
		प्र०	10.4	28	0.8	7.6	7.2	11.6	8.8	25.6	100

राजनीतिक समाजशास्त्र के उदभव से ही राजनीतिक समाजशास्त्रीयों की रुचि मतदान व्यवहार के अध्ययन में रही है। अमेरिका एवं यूरोप के देशों में इस प्रकार के अध्ययन हो चुके हैं। मतदान कौन करता है, क्यों करता है जैसे अनेक विषयों की जानकारी अब तक प्राप्त की जा चुकी है। कुछ अध्ययनों से यह स्पष्ट हुआ कि मतदान के प्रभाव से अनेक सामाजिक, आर्थिक, परिवर्तन हुए। इस प्रकार मतदान की प्रभावकारिता व्यक्ति को मतदान के लिए प्रेरित करती है, जो एक जिज्ञासा का विषय बना हुआ है। भौतिक उपलब्धियों के इस युग में व्यक्ति आदान प्रदान की संस्कृति में विश्वास करता है अतः मतदान करने पर उसे क्या प्राप्त होगा इसे गम्भीरता से जानने को उत्सुक रहता है। इस दृष्टि से यहां विद्यालयीय अध्यापिका से यह जानने का प्रयास किया गया कि क्या मतदान से स्त्रियों की सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार आया है।

प्रस्तुत सारिणी में समस्त विद्यालयीय अध्यापिका को आय के आधार पर चार भागों में विभाजित किया गया है प्रथम 1000/- तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिका द्वितीय 3000/- तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिका, तृतीय 5000/- तक आय प्राप्त करने

वाली अध्यापिका चतुर्थ 8000/- से अधिक तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं को शामिल किया गया है जब हम विद्यालयानुसार अध्यापिकाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार संबंधी विचारों को जानने का प्रयास करते हैं। तो ज्ञात होता है कि इण्टरमीडिएट में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 100 है। जिसमें 1000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में 3 (3%) अध्यापिका मताधिकार प्रयोग से सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार संबंधी विचारों के संबंध में हां कहती है। जबकि 12 (12%) नहीं कह रही है। 3000/- तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में 2 (2%) हां कहती है जबकि 10 (10%) नहीं कहती है। 5000/- तक की आय प्राप्त करने वाली 9 अध्यापिकाओं का कहना यह है कि महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार आया है। जबकि 23 (23%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि मताधिकार प्रयोग से महिलाओं की सामाजिक आर्थिक स्थिति में कोई सुधार नहीं आया। 8000 तक या इससे भी अधिक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिका में 6 (6%) अध्यापिकाओं यह स्वीकार करती है। कि महिलाओं के मतदान प्रयोग से उनकी स्थिति में सुधार आया है जबकि 35 (35%) अध्यापिकाओं का मानना यह है कि मताधिकार प्रयोग से महिलाओं की स्थिति में कोई भी सामाजिक आर्थिक परिवर्तन नहीं हुए है।

इसी प्रकार हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं से जब उनके अधिकार में आने वाले सामाजिक आर्थिक परिवर्तनों के संबंध में जानकारी प्राप्त की गई तो ज्ञात होता है कि हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 10 है। जिनमें से ज्यादातर महिलायें नहीं के संबंध में अपने उत्तर देती है। 1000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में 3 (30%) अध्यापिकायें महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार संबंधी विचारों के प्रति हां कहती है। जबकि 2 (20%) अध्यापिका उत्तरदात्रियों का कहना यह है कि उनकी स्थिति में कोई सुधार नहीं आया है। 3000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिका उत्तरदात्री में कोई भी उत्तरदात्री मताधिकार प्रयोग से स्थिति में सुधार के

संबंध में हां नहीं कहती है। जबकि नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 1 (10%) है। 5000/- तक की आय प्राप्त करने वाली 1 (10%) उत्तरदात्री का कहना है कि महिलाओं को वोटों के अधिकार का उन पर बहुत प्रभाव पड़ा है जबकि 2 (20%) उत्तरदात्रियों का मानना यह है कि महिलाओं के वोटों का अधिकार मिल जाने से उनकी स्थिति पर कोई प्रभाव नहीं आया है। 8000 तक की आय प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में किसी भी अध्यापिका ने महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी स्थिति पर पड़ने वाले प्रभाव के संबंध में हां में नहीं दिये जबकि नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 1 (10%) है।

इसी प्रकार जू0हा0 स्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 140 है। जिनमें 1000 तक की आय पाने वाली 20 (14.2%) अध्यापिकायें यह मानती है कि महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार आया है। जबकि 56 (40%) अध्यापिकाओं का मानना है कि मताधिकार प्रयोग से उनके जीवन में कोई सुधार नहीं आया है। 3000 तक आय प्राप्त करने वाली उत्तरदात्रियों ने हां के सम्बन्ध में अपने कोई भी विचार प्रस्तुत नहीं किये हैं। जबकि नहीं कहने वाली उत्तरदात्रियों की संख्या 8 (5.7%) है। 5000 तक की आमदनी पाने वाली उत्तरदात्रियों में मताधिकार प्रयोग से महिलाओं की स्थिति में होने वाले सुधार के संबंध में 8 (5.7%) उत्तरदात्रियों ने हां के पक्ष में अपने उत्तर दिये जबकि 4 (2.8%) अध्यापिकाओं ने नहीं के पक्ष में अपने उत्तर दिये हैं। 8000 तक की आमदनी प्राप्त करने वाली अध्यापिकाओं में 16 (11.4%) अध्यापिकाओं ने स्वीकार किया कि महिलाओं के स्वयं के मतदान करने से महिलाओं के जीवन में कुछ सुधार हुआ है। जबकि 28 (20%) अध्यापिकायें इस बात को अस्वीकार करती हैं।

प्रस्तुत सारिणी के निष्कर्ष से ज्ञात होता है कि समस्त बलिका विद्यालय (इण्टरमीडिएट, हाईस्कूल, जू0हा0स्कूल) में कार्यरत 250 अध्यापिकाओं में मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार संबंधी दृष्टिकोण के पक्ष में हां कहने वाली अध्यापिकाओं में 1000 तक आय पाने वाली 26 (10.4%) 3000 तक आय पाने वाली 2 (0.8%), 5000

तक की आय पाने वाली 18 (7.2%), 8000 तक या इससे अधिक की आय पाने वाली 22 (8.8%) उत्तरदात्रियों है। जबकि नहीं या नकारात्मक जबाब देने वाली अध्यापिकाओं में 1000 की आय वाली 70 (28%), 3000 की आय प्राप्त करने वाली 19 (7.6%), 5000 तक की आय पाने वाली 29 (11.6%) और 8000 तक या इसे अधिक आय पाने वाली 64 (25.6%) अध्यापिकायें हैं। प्रस्तुत सारिणी में दिये गये समस्त विद्यालय के आकड़ों को देखने से यही निष्कर्ष निकलता है कि महिलाओं के मताधिकार प्रयोग से उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति में सुधार संबंधी प्रश्न में नकारात्मक जबाब देने वाली अर्थात् इससे उनकी स्थिति या जीवन में कोई सुधार न होने की बात को स्वीकार करती है।

सप्तम अध्याय

निष्कर्ष

प्रकाशित १९८० ई.

प्रथम बार १९८० ई.

अध्याय-सप्तम्

निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन बांदा नगर की अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना, अलगाव, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का समाजशास्त्रीय अध्ययन छः अध्यायों में विभाजित है। सार्वभौमीकरण के साथ-साथ कुछ स्थानीय स्तर की प्रक्रियाएं भी सामाजिक परिवर्तन के लिए उत्तरदायी होती हैं। स्थानीय विशेष की दशाएं वहां की सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक स्थितियों को प्रभावित करती हैं। यही कारण है कि आज जहां संपूर्ण विश्व में वैश्वीकरण, आधुनिकीकरण आदि प्रक्रियाओं के फलस्वरूप स्त्री जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में पुरुषों के साथ बराबरी के स्तर पर है। वहीं बांदा नगर की महिलाओं में पर्याप्त राजनीतिक चेतना की कमी है। अध्ययन की इकाई के रूप में नगर की अध्यापिकाओं को रखा गया। जिसमें उनकी आयु, शिक्षा, जाति, परिवार का स्वरूप आदि के आधार पर राजनीतिक चेतना, प्रभावकारिता, विरसन व सहभागिता स्तर का अध्ययन किया गया है। अध्ययन के समग्र विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि अन्य क्षेत्रों की अध्यापिकाओं की तुलना में बांदा नगर की अध्यापिकाओं में जागरूकता का अभाव है परिणामस्वरूप उनमें राजनीतिक प्रभावकारिता कम या विरसन अधिक है।

प्रस्तावना खण्ड के अन्तर्गत राजनीतिकरण और महिला सशक्तिकरण के मध्य अर्तसंबंध स्पष्ट किया गया है वर्तमान में आधुनिकीकरण के एक उपांग के रूप में राजनीतिकरण एक सार्वभौमिक घटना बन चुकी है। स्वतंत्रता के बाद हमारे देश में लोकतांत्रिक मूल्यों का विकास तेजी से हुआ है। फलस्वरूप राजनीतिकरण की प्रक्रिया में पुरुषों के साथ-साथ महिलाएं भी अत्यधिक संख्या में जुड़ती जा रही हैं। वर्तमान समय में नारी आन्दोलनों के फलस्वरूप नारी की सोच में व्यापक परिवर्तन आया है। आज स्त्री की परिभाषा एक जीव के रूप में न होकर मानव के रूप में होने लगी है। परिणामतः समाज के

निर्माण में उसकी भूमिका को स्वीकार किया जा रहा है। यह भूमिका राजनीति में भी पर्याप्त अपेक्षित है। समाजवादी, तार्किक दृष्टिकोण में वृद्धि होने के कारण आज वंचित, उपेक्षित महिलाओं के दृष्टिकोणों में अन्तर आया है। यह परिवर्तन आधुनिकता की देन है। शिक्षा के व्यापक प्रचार एवं प्रसार के कारण वे अपने अतीत को भलीभाँति समझते हुए वर्तमान में अपनी प्रस्थिति को ऊँचा उठाने के लिए प्रतिबद्ध है। भारत में महिलाओं का एक ऐसा वर्ग भी है जो राजनीति में बड़ चढ़ कर भाग लेता है। परन्तु पुरुषवादी मानसिकता के कारण मात्र चालीस, पचास महिलाएं ही संसद तक पहुँच पाती है। यह स्थिति दुःखद है। क्योंकि जब तक महिलाओं की प्रगति नहीं होगी समाज प्रगति कर ही नहीं सकता। यह निश्चित है कि भारत में जब तक महिलाओं को पंचायतों, विधानसभाओं और संसद में अधिकाधिक प्रतिनिधित्व नहीं मिलता तब तक उनकी समस्याओं को दूर करने के लिए न तो समुचित कानून बन पायेगे। और न ही उनका सही ढंग से क्रियान्वयन हो सकेगा।

आज प्रजातांत्रिक देशों में महिलाओं की राजनीतिक चेतना बढ़ रही है। अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर 1985 तक महिला उत्थान दशक में चेतना वृद्धि एवं स्वतंत्रता वृद्धि के अनेक प्रयास किए गये। जिसके परीणामस्वरूप देश एवं विदेश में स्त्रियों की स्थिति एवं सोच में बदलाव आया है। दक्षिण एशिया की महिलाएं विश्व के किसी अन्य भाग की महिलाओं की तुलना में राजनीतिक दृष्टि से अधिक जागरूक है। उदाहरण के रूप में इंदिरा गांधी, बेनजीर भुट्टो, बेगम खालिदा जिया तथा भंडारनायके आदि प्रमुख हैं जो कई बार सत्ता शीर्ष पर आसीन हुईं। लेकिन सिर्फ कुछ महिलाओं का सत्ता शीर्ष पर पहुँचना ही समस्त महिला समाज के उत्थान का द्योतक नहीं है। ये सभी महिलाएं अभिजातवर्गीय रही हैं। जरूरत है कि आज सामान्य लोगों के बीच से निकलकर महिलाएं राजनीति में सक्रिय बनें। तभी सच्चे अर्थों में लोकतंत्र आ पाएगा। विश्व की कुल जनसंख्या में महिलाओं की 22 प्रतिशत राजनीति में भागीदारी यह सिद्ध करती है कि व्यवहारिक धरातल पर वे आज भी पुरुषों की तुलना में

बहुत पीछे है। लेकिन जब कभी भी और जहां कहीं भी उन्हें अवसर मिलता है वे सिद्ध कर देती हैं कि वे पुरुषों की अपेक्षा अधिक अच्छी प्रशासक, अधिक कुशल राजनीतिज्ञ एवं दृढ़ता के साथ निर्णय लेने वाली हैं।

भारत में 2003 के अन्त में संपन्न हुए कुछ राज्यों के विधान सभा चुनावों के परिणामों पर दृष्टि डाले तो तीन राज्यों के मुख्यमंत्री के रूप में महिलाओं का चुनाव जाना भारत और भारतीय राजनीति के लिए शुभ संकेत है। परन्तु चुनकर आने वाली संख्या पर दृष्टि डालने पर महिला प्रतिनिधित्व अत्यन्त कम दिखलाई पड़ता है जो नकारात्मक पक्ष है। पंचायतों में महिला आरक्षण के साथ-साथ विधान-सभा तथा संसद में भी महिलाओं को आरक्षण दिया जाना चाहिए। साथ ही राजनीतिक दलों के सांगठिनिक चुनावों में भी महिलाओं को पर्याप्त प्रतिनिधित्व दिया जाना चाहिए। सभी राजनीतिक दल अपने स्वार्थों के लिए तो महिला हितों की बात करते हैं परन्तु व्यवहारिक तौर पर वे महिलाओं को साथ लेकर चलने की मानसिकता नहीं बना पा रहे हैं। अन्यथा महिला आरक्षण विधेयक के पारित होने में इतनी अड़चने न आती। आज महिला सशक्तिकरण का नारा जोरो पर है। लेकिन यह सर्वमान्य तथ्य है कि महिला सदियों से भेदभाव और शोषण सहते-सहते निःशक्त हो गई हैं। उसकी योग्यता को दबाकर उसे चूल्हे चौके में धकेलने वाले पुरुष प्रधान समाज ने प्रत्येक क्षेत्र में उसका एक साधन (वस्तु) के रूप में उपभोग किया है। पुरुष प्रधान सरकारों ने भी महिला विकास का झुनझुना ही बजाया है ना कि ईमानदारी से उस पर क्रियान्वयन किया। आज यदि महिला को सशक्त होना है तो यह आवश्यक है कि वे पुरुषों द्वारा बनाए दायरों से निकलकर आवें तथा प्रत्येक स्तर पर अपने को सिद्ध करें। समाज की एक आत्मनिर्भर इकाई के रूप में अपनी पहचान बनाएं। राजनीतिक परिवर्तन सामाजिक परिवर्तन की डगर बनाता है। इस रूप में यह आवश्यक है कि महिलाएं राजनीति में अधिक से अधिक सहभागी बनें। यह सहभागिता स्तर मतदान से लेकर सत्ता शीर्ष तक होना चाहिए। क्योंकि शासन में भागीदारी से महिलाएं स्वयं के लिए कानूनों का निर्माण एवं क्रियान्वयन ज्यादा अच्छी तरह से कर

सकती है। विरसन की अपेक्षा राजनीतिक प्रभावकारिता की भावना को पनपाना होगा। यह वह भावना है जिससे कि महिलाओं को भी यह एहसास होना चाहिए कि वे भी राष्ट्र निर्माण में कोई भूमिका निभा सकती है। यह भावना सभी वर्गों, जातियों एवं समूहों की महिलाओं में उपजनी चाहिए तभी सच्चे अर्थों में भारत में लोकतंत्र स्थापित होगा एवं महिला सशक्त बन पायेगी।

प्रस्तुत अध्ययन का द्वितीय अध्याय पद्धतिशास्त्र है। जिसे दो खण्डों में प्रस्तुत किया गया है। प्रथम खण्ड में अध्ययन में प्रयुक्त अध्ययन पद्धतियों तथा द्वितीय खण्ड में अध्ययन के उत्तरदाताओं के संबंध में सामान्य जानकारीयों का विवरण दिया गया है।

भौगोलिक दृष्टि से प्रस्तुत शोध उत्तर प्रदेश के बुन्देलखण्ड क्षेत्र के चित्रकूट धाम मण्डल के जनपद बांदा से सम्बन्धित है। अध्ययन को बांदा जनपद में बांदा नगर पालिका क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाली समस्त शिक्षण संस्थाओं में जू०हा० स्कूल, हाईस्कूल एवं इण्टर कालेज में कार्यरत अध्यापिकाओं तक सीमित किया गया। बांदा जिले के 3 इण्टरमीडिएट, 01 हाईस्कूल तथा 33 जूनियर हाईस्कूल शिक्षा संस्थान न्यादर्श के रूप में लिये गये। इनमें कार्यरत अध्यापिकाओं की संख्या 250 है जिनमें इण्टरमीडिएट में कार्यरत 100, हाईस्कूल में 10 तथा जू०हाई स्कूल में 140 अध्यापिकाएं कार्यरत हैं। जनगणना पद्धति के आधार पर समग्र का चुनाव अध्ययन हेतु किया गया। अध्ययन लक्ष्य विहीन न हो इसके लिए कुछ सामान्य उद्देश्य निर्मित किए गये जिनके आधार पर कुछ सामान्य उपकल्पनाएं भी तैयार की गईं। उपकल्पनाओं के सत्यापन हेतु तथ्यों का एकत्रीकरण अर्द्ध सहभागी निरीक्षण विधि द्वारा किया गया। सूचनाओं का संकलन व्यक्तिगत साक्षात्कार के दौरान साक्षात्कार अनुसूची द्वारा किया गया। द्वितीयक स्रोतों के रूप में रिकार्ड, पुस्तकें, विशिष्ट कमेटियों की रिपोर्ट, समाचार पत्र व पत्रिकाओं में प्रकाशित सूचनाओं आदि को रखा गया। अध्ययन से प्राप्त आंकड़ों का सांख्यिकीय निर्वचन कर अन्तर्सम्बन्धात्मक विश्लेषण प्रस्तुत किया गया।

पद्धतिशास्त्र के खण्ड दो में प्रस्तुत सामान्य जानकारीयों से निम्न निष्कर्ष प्राप्त हुये।

- 41.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं 20-30 आयु वर्ग की, 18.4 प्रतिशत अध्यापिकाएं 30-40, 19.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं 40-50 तथा 21.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं 50-60 आयु वर्ग की हैं।
- 67.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं सामान्य जाति की हैं, 11.6 प्रतिशत अध्यापिकाएं पिछड़ी जाति की तथा शेष 21.2 प्रतिशत अनुसूचित जाति की हैं।
- 8 प्रतिशत अध्यापिकाएं मात्र हाईस्कूल तक शिक्षित हैं, 9.6 प्रतिशत इण्टरमीडिएट तक, 36.8 प्रतिशत स्नातक स्तर तक, 41.2 प्रतिशत परास्नातक स्तर तक 2.4 प्रतिशत तकनीकी योग्यता रखती हैं तथा मात्र 2 प्रतिशत पी-एचडी उपाधि प्राप्त हैं।
- 27.6 प्रतिशत अध्यापिकाओं के परिवार की सदस्य संख्या 1 से 4 सदस्य तक है, 35.6 प्रतिशत अध्यापिकाओं के परिवार की सदस्य संख्या 6 सदस्य तक है तथा शेष 36.6 प्रतिशत अध्यापिकाओं के परिवार की सदस्य संख्या 6 से अधिक है।
- 58.4 प्रतिशत अध्यापिकाएं अपनी आय को अपने परिवार के लिए पर्याप्त मानती हैं। जबकि 41.6 प्रतिशत अपने परिवार हेतु अपनी आय को अपर्याप्त पाती हैं।
- 72 प्रतिशत अध्यापिकाएं रोज अखबार पढ़ती हैं जबकि शेष 28 प्रतिशत अध्यापिकाएं रोज अखबार नहीं पढ़ती हैं।
- 57.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं विवाहित हैं, 39.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं अविवाहित हैं, 0.4 प्रतिशत परित्यक्ता हैं जबकि 3.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं विधवा हैं।
- 59.2 प्रतिशत अध्यापिकाएं संयुक्त परिवार में रहती हैं जबकि 40.8 प्रतिशत अध्यापिकाएं एकाकी परिवार से हैं।
- 1000 रुपये तक मासिक आय वाली अध्यापिकाएं 38.4 प्रतिशत हैं, 8.4 प्रतिशत अध्यापिकाएं 3000 रुपये तक मासिक आय प्राप्त करती हैं। 18.8 प्रतिशत, 5000 रुपये मासिक आय प्राप्त करती हैं जबकि 34.4 प्रतिशत अध्यापिकाएं 8000 या

इससे अधिक मासिक आय पाती है।

- 78.4 प्रतिशत अध्यापिकाएं टी०वी० देखती है जबकि 21.6 प्रतिशत अध्यापिकाएं टी०वी० नहीं देखती है।

तृतीय अध्याय में अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना से संबंधित विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है। सामाजिक परिवेश का राजनीतिक चेतना पर स्पष्ट प्रभाव पड़ता है। चेतना की वृद्धि में शिक्षा, संचार एवं ऐच्छिक प्रयासों का विशेष महत्व होता है। विभिन्न संगठनों के संपर्क एवं प्रयासों से समाज की सर्वाधिक उपेक्षित घटक अर्थात् महिलाओं में क्रमशः सामाजिक चेतना बढ़ती जा रही है। सामाजिक स्थितियों एवं समाज में होने वाले परिवर्तनों को समझने में वे सक्षम होती जा रही हैं। अध्यापिकाएं अब अपने परिवेश में होने वाले राजनीतिक बदलाव से भी परिचित होती जा रही हैं। वर्ग चेतना भी राजनीतिक चेतना को विकसित करने में सहायक होती है। भारत में राजनीतिक चेतना सभी वर्गों एवं जातियों में एक समान नहीं है। इस दृष्टि से अध्यापिकाओं में आम महिलाओं की अपेक्षा अधिक राजनीतिक चेतना होती है क्योंकि वे शिक्षा के व्यवसाय से संबद्ध होती हैं और शिक्षा व्यक्ति की तार्किकता में वृद्धि करती है। पर साथ ही कुछ क्षेत्रीय या स्थानीय कारक भी चेतना वृद्धि को प्रभावित कर रहे हैं। इस दृष्टि से बांदा जनपद की अध्यापिकाओं में अन्य क्षेत्रों की अध्यापिकाओं की अपेक्षा कम राजनीतिक चेतना पाई जाती है।

किसी समूह या समुदाय में रहने वाले व्यक्ति की चेतना जब राजनीतिक संस्कृति एवं व्यवस्था के सन्दर्भ में अपना रूप ग्रहण करती है तब इसे राजनीतिक चेतना कहते हैं। यद्यपि सामान्य जानकारी एवं राजनीतिक चेतना में अन्तर है किन्तु दोनों एक दूसरे से संबद्ध भी हैं। भारत में जाति व्यवस्था, सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक व्यवस्था का आधार रही है। वर्गीय चेतना की भांति भारत में जातीय चेतना भी बहुत कुछ राजनीतिक चेतना से अन्तर् संबंधी है। हालांकि महिलाओं की स्थिति प्रत्येक जाति में प्रायः एक समान निम्न स्तरीय है। महिलाओं का प्रत्येक सामाजिक पद सोपान में क्रियाशील होने के बाद भी आज महिलाओं के

साथ सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक क्षेत्र में भेदभाव पूर्ण प्रवृत्ति पाई जाती रही है। भारत में यदि महिलाओं में राजनीतिक चेतना देखी जाय तो खासकर ग्रामीण या पिछड़े क्षेत्रों में यह लगभग शून्य ही है। यहां राजनीतिक चेतना एवं राजनीतिक सहभागिता में अंतर करने की आवश्यकता है। किसी क्षेत्र विशेष या समुदाय विशेष में सहभागिता अधिक हो सकती है परन्तु चेतना कम हो सकती है या फिर किसी वर्ग विशेष की महिलाओं में चेतना अधिक हो सकती है जबकि सहभागिता कम होती है। जैसे सवर्ण या शिक्षित महिलाओं में राजनीतिक चेतना अधिक पाई जाती है जबकि राजनीतिक सहभागिता की मात्रा कम होती है किंतु अनुसूचित जाति की महिलाओं में सहभागिता अधिक होती है जबकि राजनीतिक चेतना की उनमें कमी होती है।

बांदा नगर की अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना की मात्रा जानने के लिए उनसे राजनीतिक सक्रियता, आरक्षण, मताधिकार, पिछड़ेपन के संबंध में, दहेज निरोधक कानून की उपयोगिता आदि के संबंध में विचार जाने गए। प्राप्त तथ्यों के विश्लेषण से निम्न निष्कर्ष प्राप्त हुये।

- जब अध्यापिकाओं से महिलाओं के राजनीति में सक्रिय होकर चुनाव लड़ने के कारणों के बारे में विचार जाने गए तो पाया गया कि 7.2% अध्यापिकाओं का मानना था कि महिलाएं राजनैतिक लाभ के लिए चुनाव लड़ती हैं। 6% का मानना था कि अधिक धन कमाने हेतु, 18% का मानना था कि सम्मान प्राप्ति हेतु 44.40% का मानना था कि महिलाओं के उत्थान हेतु, 7.2% का मानना था कि सेवा में सुरक्षा हेतु, 5.6% का मानना था कि सामाजिक लाभ के लिए जबकि 11.6% का मानना था कि महिलाएं अन्य किसी कारण से चुनाव लड़ती हैं। (सारिणी संख्या 3.3)
- जब अध्यापिकाओं से मताधिकार प्रयोग से स्त्रियों में जागरुकता संबंधी विचार जाने गए हैं तो पाया गया कि सामान्य जाति की 91.66% अध्यापिकाएं मानती हैं कि मताधिकार के प्रयोग से स्त्रियों में जागरुकता बढ़ी है। जबकि 8.33% का मानना है

कि जागरुकता नहीं बढ़ी है इसी प्रकार 72.4% पिछड़ी जाति की तथा 73.58% अनुसूचित जाति की अध्यापिकाओं का मानना है कि मताधिकार के प्रयोग से जागरुकता में वृद्धि हुई है। शेष का मानना है कि मताधिकार के प्रयोग से कोई वृद्धि नहीं हुई है। (सारिणी संख्या 3.4)

- सारिणी सं० 3.5 में अध्यापिका महिलाओं से राजनीति में पृथक से आरक्षण मिलना चाहिए या नहीं इस संदर्भ में विचार जाने गए हैं। 20-30 आयु वर्ग की 93.2% अध्यापिकाओं ने कहा कि महिलाओं को राजनीति में पृथक से आरक्षण मिलना चाहिए जबकि शेष 6.79% का कहना था कि नहीं मिलना चाहिए। इसी प्रकार 30-40 आयु वर्ग की 91.3%, 40-50 आयु वर्ग की 81.25%, 50-60 आयु वर्ग की 64.15% अध्यापिकाओं का कहना था कि महिलाओं को राजनीति में पृथक आरक्षण दिया जाना चाहिए जबकि शेष इसके विपक्ष में थी।
- जब अध्यापिकाओं से उनकी जाति के आधार पर महिलाओं के सहयोग से सरकार के गठन संबंधी विचार को जाना गया तो पाया गया कि 61.90% सामान्य जाति की अध्यापिकाओं का मत था कि महिलाओं के सहयोग से सरकार का गठन होना चाहिए जबकि 38% का मत था कि महिलाओं के सहयोग की कोई आवश्यकता नहीं है इसी प्रकार 54.54% पिछड़ी जाति तथा 46.66% अनुसूचित जाति की अध्यापिकाओं का मत है कि महिलाओं के सहयोग से ही सरकार का गठन हो। शेष का मानना है कि महिलाओं की सरकार के गठन में कोई भूमिका जरूरी नहीं है (सारिणी संख्या 3.6)
- सारिणी संख्या 3.7 में यह दर्शाया गया है कि राजनीति में जाने से उनके परिवार की क्या प्रतिक्रिया होगी। मात्र 29.76% सामान्य जाति की अध्यापिकाओं के परिवार वालों की सकारात्मक तथा शेष 70.2% की नकारात्मक प्रतिक्रिया होगी यदि वे राजनीति में भाग लेना चाहे। इसी प्रकार 72.72% पिछड़ी जाति तथा 40% अनुसूचित जाति की अध्यापिकाओं के परिवार वालों की सकारात्मक प्रतिक्रिया है।

- अध्यापिकाओं से जब उनकी किसी राजनीतिक पार्टी की सदस्यता संबंधी जानकारी ली गई तो पाया गया कि 20-30 आयु वर्ग की कोई भी सदस्य किसी भी पार्टी की सदस्य नहीं है जबकि 30-40 आयु वर्ग की 10.86% 40-50 आयु वर्ग की 6.38% 50-60 आयु वर्ग की 3.70% अध्यापिकाएं ही किसी राजनीतिक दल की सदस्य हैं।
(सारिणी संख्या 3.8)

चतुर्थ अध्याय राजनीतिक विरसन से संबन्धित है। साधारण अर्थों में विरसन, अलगाव की एक स्थिति है जिसमें व्यक्ति अपने आप को परदेशी समझने लगता है। इस स्थिति में व्यक्ति अपने क्रियाकलापों से विरत होने लगता है, उसमें निराशा के भाव पनपने लगते हैं इसके मूल में उपेक्षा होती है। इस शब्द का प्रयोग व्यक्ति की उन मानसिक दशाओं को व्यक्त करने के लिए किया जाता है जिसमें वह अपने आपको एकाकी समझने लगता है तथा अपने एवं अन्य व्यक्तियों के प्रति अलगाव अनुभव करता है। समकालीन साहित्य में इस शब्द का प्रयोग चिन्ताग्रस्त या असन्तुलित मनोदशाओं व प्रवृत्तियों के लिए किया जाता है जो व्यक्ति को समय से, पर्यावरण से, यहां तक कि स्वयं अपने से उदासीन बना देती है। विरसन युक्त व्यक्ति एकल, बेसहारा एवं असुरक्षित अनुभव करने लगता है तथा सामाजिक संबंधों के जाल से अपने आपको अलग रखने का प्रयास करता है।

राजनीतिक विरसन व्यक्ति की राजनीति के प्रति उदासीनता अथवा राजनीतिक सहभागिता से ह्रास है या दूसरे शब्दों में राजनीतिक विरसन की स्थिति तब पैदा होती है जब राजनीतिक प्रभावकारिता की मात्रा अत्यन्त कम हो जाती है। इसमें व्यक्ति के अन्दर राजनीति के प्रति उदासीनता या विकर्षण उत्पन्न हो जाता है। व्यक्ति इस स्थिति में राजनीतिक क्रियाकलापों में कोई रुचि नहीं दिखलाता। जनमत, मतदान, मत संग्रह, राजनीतिक समाजीकरण, उग्रवादी राजनीति तथा दलीय अन्तर्भावना जैसे विविध पहलुओं से समान्यतः हमें पता चलता है कि सभी प्रकार की राजनीतिक मनोवृत्तियों एवं व्यवहार, राजनीतिक विरसन द्वारा प्रभावित होते हैं।

भारत जैसे देश में आज सभी उपलब्धियां प्रायः राजनीतिक संबंध के आधार पर प्राप्त करने की चेष्टा हो रही है। ऐसी स्थिति में जहां एक ओर राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता में वृद्धि हो रही है। वहीं दूसरी ओर उपलब्धि के अभाव में व्यक्ति राजनीतिक विरसन का भी शिकार हो रहा है। यह स्थिति वर्तमान में सभी वर्गों की है। इससे अध्यापक एवं अध्यापिकाएं भी अछूती नहीं है। अध्ययन से अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन से संबंधित जो तथ्य प्राप्त हुए उनका विवरण निम्न है।

- जब अध्यापिकाओं से उनकी शिक्षा के आधार पर विद्यालयों में उनकी उदासीनता संबंधी जानकारी प्राप्त की गई तो हाईस्कूल स्तर तक शिक्षित अध्यापिकाओं में 60%, इण्टर तक शिक्षित में 83.33%, स्नातक स्तर तक की 66.30%, परास्नातक की हुई, 70.83%, तकनीकी क्षेत्र की 83.33% तथा पी0एच0डी0 की हुई 60% अध्यापिकाएं उदासीन रहती है। (सारिणी संख्या 4.1)
- जब अध्यापिकाओं से राजनीति में सक्रिय अध्यापिकाओं के कारण बच्चों की शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव को उनकी आयु के आधार पर जाना गया तो पाया गया कि 74.75%, 20-30 आयु वर्ग की अध्यापिकाओं का मानना है कि राजनीतिक महिलाओं के कारण बच्चों की शिक्षा पर कुप्रभाव पड़ता है जबकि शेष 25.24% का मानना है कि इससे कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। इसी प्रकार 30-40 आयु वर्ग की 63%, 40-50 आयु वर्ग की 83.33% तथा 50-60 आयु वर्ग की 58.49% अध्यापिकाओं का मानना है कि इससे बच्चों पर बुरा प्रभाव पड़ता है। (सारिणी सं0 4.2)
- जब अध्यापिकाओं की जाति के आधार पर यह पूछा गया कि क्या राजनीतिक दल किसी को वांछित लाभ दिला सकते हैं या नहीं तो उत्तर के रूप में पाया गया कि सामान्य वर्ग की 47% अध्यापिकाओं ने माना कि राजनीतिक दल वांछित लाभ दिला सकते हैं। जबकि 53% का मानना था कि नहीं दिला सकते हैं।

इसी प्रकार पिछड़ा वर्ग की 44% का मानना था कि दिला सकते हैं तथा 56% का मानना था कि नहीं दिला सकते हैं। अनु० जाति की 62% अध्यापिकायें भी में मानती हैं कि राजनीतिक दल वांछित लाभ दिला सकते हैं। (सारिणी संख्या 4.3)

- क्या राजनीतिक गतिविधियां विद्यालयी अध्यापिकाओं को प्रभावित करती है इस प्रश्न के सन्दर्भ में उत्तर प्राप्त हुआ कि सामान्य वर्ग की 42.26% पिछड़ी जाति की 13.79% तथा अनु० जाति की 32.5% अध्यापिकाओं का कहना है कि उन्हें राजनीतिक गतिविधियां प्रभावित नहीं करती। (सारिणी संख्या 4.4)
- जब अध्यापिकाओं से यह जाना गया कि क्या नेताओं की कथनी और करनी में अन्तर होता है तो इसके जवाब से सभी आयु वर्ग की सभी अध्यापिकाओं का यह मानना था कि नेताओं की कथनी और करनी में अन्तर होता है।
(सारिणी संख्या 4.5)
- स्त्री हिंसा से महिलाओं में विक्षोभ या अलगाव संबंधी विचार जब अध्यापिकाओं की शिक्षा के आधार पर जाने गए तो मालूम हुआ कि 60% हाईस्कूल तक शिक्षित, 50% इण्टर स्तर तक शिक्षित, 85.86% स्नातक शिक्षित, 73.78% परास्नातक पास, 66.66% तकनीकी शिक्षा ग्रहण की हुई तथा 60% पी०एच०डी० की हुई अध्यापिकाओं का मानना था कि स्त्री हिंसा से उनमें अलगाव या विक्षोभ उत्पन्न होता है। (सारिणी संख्या 4.6)
- जब अध्यापिकाओं से पूछा गया कि क्या राजनैतिक नेता अध्यापक का पद दिला सकते हैं। 40.8% अध्यापिकाओं का कहना था कि दिला सकते जबकि 59.2% अध्यापिकाओं का कहना था कि नहीं दिला सकते हैं। (सारिणी संख्या 4.7)
- इसी प्रकार जब अध्यापिकाओं से राजनीतिक दलों से संबद्ध अध्यापिकाओं से प्रबंधतंत्र एवं प्रधानाचार्य के प्रभावित होने के संबंध में विचार जाने गए तो 49.2%

अध्यापिकाओं का मानना था कि इनसे प्रबंधतंत्र एवं प्रधानाचार्य प्रभावित होते हैं।

जबकि 50.8% का मानना था कि नहीं प्रभावित होते हैं।

पांचवा अध्याय राजनीतिक प्रभाविता या प्रभावकारिता से संबंधित है। राजनीतिक प्रभाविता की भावना नागरिकों की वह अनुभूति है जिसमें व्यक्ति राजनीतिक कार्य एवं राजनीतिक प्रक्रिया को प्रभावित करता है। यह अनुभूति इस तरह कार्य करती है कि राजनीतिक एवं सामाजिक परिवर्तन सम्भव है। तथा व्यक्ति इस परिवर्तन को लाने में भूमिका निभा सकता है। कई बार इसे नागरिक दायित्व भी कहा जाता है। नागरिक दायित्व से अभिप्राय व्यक्तियों की वह अनुभूति है कि उन्हें नागरिक होने के नाते राजनीतिक क्रियाओं में भाग लेना चाहिए भले ही ऐसा करना लाभप्रद या प्रभावकारी हो अथवा न हो। नागरिक दायित्व राजनीतिक क्रियाओं को प्रेरणा देता है। परन्तु यह जरूरी नहीं कि इससे उसके कार्यों की प्रभाविता की अनुभूति भी विकसित हो। राजनीतिक प्रभाविता भावना व्यक्तिगत प्रभाविता क्षेत्र में बिस्तार है फिर भी दोनों एक नहीं है। व्यक्तिगत प्रभाविता भावना व्यक्ति की अपनी योग्यता के बारे में यह विश्वास या अनुभूति है कि वह जीवन की कठिनाइयों का सामना कर सकता है। सामान्यतः अगर किसी व्यक्ति की व्यक्तिगत प्रभाविता भावना उच्च है तो उसमें राजनीतिक प्रभाविता भावना भी अधिक होती है। इस प्रकार राजनीतिक प्रभाविता गैर राजनीतिक क्षेत्र में प्रभाविता का परिणाम हो सकती है।

इस प्रकार राजनीतिक प्रभाविता भावना से अभिप्राय व्यक्ति की अनुभूति है जिसके द्वारा व्यक्ति यह विश्वास करता है। कि वह स्वयं या अन्य लोगों की सहायता से राजनीतिक नेताओं के व्यवहारों को इष्ट दिशा में प्रेरित कर सकता है। इसका प्रयोग राजनीतिक घटनाओं एवं मामलों के सन्दर्भ में नागरिक के कार्यों के परिणाम के प्रति उसकी अनुभूति के लिए किया जाता है।

आज का युग बदल रहा है। समय परिवर्तित हो रहा है। परिस्थितियां बदल रही हैं। पाश्चात्य संस्कृति, अपने कदम जोरो से आगे बढ़ा रही है। वह अपना प्रभाव सम्पूर्ण मानव

जाति पर छोड़ रही है। इससे महिलायें भी प्रभावित हो रही है। उनकी जीवन शैली में परिवर्तन आ रहा है। खान-पान, रहन-सहन से लेकर पूरी दिनचर्या ही बदल रही है। इसी तरह आधुनिक शिक्षा पद्धति एवं संचार के नवीन साधनों ने महिलाओं के जीवन में अनेक महत्वपूर्ण परिवर्तन उत्पन्न किए हैं। आज शिक्षा एवं संचार के परिणामस्वरूप ही महिलाओं में राजनीतिक प्रभाविता की भावना बढ़ी है। आज वे राजनीतिक कार्यों में रुचि ले रही हैं। इस भावना से अध्यापिकाएं भी अछूती नहीं हैं। बांदा नगर में अनेक अध्यापिकाएं राजनीतिक दलों की सक्रिय सदस्य हैं तथा कई महत्वपूर्ण चुनाव भी लड़ रही हैं। राजनीतिक गतिविधियों के प्रति सचेत होते हुए सक्रिय हो रही हैं। पांचवे अध्याय में साक्षात्कार अनुसूची द्वारा प्राप्त तथ्यों से यही जानने का प्रयास किया गया है। नियुक्ति, पदोन्नति, स्थानान्तरण जैसी प्रक्रियाओं में राजनीति का बढ़ता प्रभाव उन्हें ऐसा करने के लिए प्रेरित करता है। दूसरी ओर जिन अध्यापिकाओं के सम्पर्क एवं प्रभाव राजनीतिक दलों से नहीं हैं वहां वे उदासीन दिखाई पड़ती हैं किन्तु वे भी राजनीतिक प्रभाविता के महत्व को जानती हैं अध्ययन से प्राप्त ऐसे ही तथ्य निम्न हैं :-

- 37.2% सबसे अधिक अध्यापिकायें राजनीतिक पार्टियों द्वारा किए जाने वाले प्रचार प्रसार से प्रभावित होती हैं इसके बाद मीडिया, सामाचार पत्र एवं पत्रिकाओं से 30.4%, रेडियो एवं टी0वी0 से प्रभावित होने वाली अध्यापिकाओं का प्रतिशत 24.4 है जबकि सामाजिक संस्थाओं एवं संगठनों द्वारा 8% महिला अध्यापिकाएं प्रभावित होती हैं। (सारिणी संख्या 5.1)
- जब अध्यापिकाओं से बांदा नगर पालिका की अध्यक्ष महिला चुने जाने से मिली प्रेरणा के बारे में पूछा गया तो पाया गया कि 30.4% का मानना है कि इससे सम्मान एवं प्रतिष्ठा मिलती है। जबकि सर्वाधिक 46% का मानना है कि महिला अध्यक्ष चुने जाने से उन्हें कोई प्रेरणा नहीं मिली। लेकिन 8.4% महिला अध्यक्षा की तरह अध्यक्षा बनना चाहेगी जबकि 15.2% राजनीतिक दलों की सदस्या बनना चाहेगी। (सारिणी संख्या 5.2)

- जब अध्यापिकाओं से राजनीतिक दलों से संपर्क बढ़ाने के कारणों के बारे में पूछा गया तो 37.2% अध्यापिकाओं ने इसका कारण भावी समस्याएं बताया, 22.4% सम्मान और प्रतिष्ठा पाने के उद्देश्य से संपर्क बढ़ाना चाहती है, 15.6% प्रभुत्व स्थापित करने के लिए, 17.6% धन कमाने हेतु, जबकि 7.2% किन्हीं अन्य कारणों से राजनीतिक दलों से संपर्क बढ़ाना चाहती है। (सारिणी संख्या 5.3)
- जब अध्यापिकाओं से यह जानना चाहा गया कि महिलाओं को समाज में आगे कैसे बढ़ाया जा सकता है? इसके उत्तर में 46% अध्यापिकाओं का कहना था कि समाज में जागरुकता लाकर उन्हें आगे बढ़ाया जा सकता है। इसी प्रकार 43.6% का मत था कि महिलाओं को शिक्षित करके उनकी दशा सुधारी जा सकती है। मात्र 5.2% का मानना था कि राजनीति में प्रवेश दिलाना चाहिए। 2.4% का मत था कि अधिक धन कमाकर वे आगे बढ़ सकती हैं। 1.6% अध्यापिकाएं हड़ताल के पक्ष में रही जबकि 2.2% का सुझाव था कि अन्य तरीकों से उनकी स्थिति अच्छी बनाई जा सकती है। (सारिणी संख्या 5.4)
- जब अध्यापिकाओं से विभिन्न राजनैतिक दलों, संगठनों व संस्थाओं में महिलाओं की बढ़ रही संख्या संबंधी विचार जाने गए तो पाया गया कि 39.6% का मानना था कि ऐसा जागरुकता बढ़ने के कारण हुआ 43.6% का कहना था कि संख्या बढ़ने के पीछे महिलाओं का अपने अधिकार पाने की चाह का कारण था, 5.2% के अनुसार ऐसा स्वाभिमान की भावना बढ़ने के कारण हुआ 11.2% का मत था कि संख्या बढ़ने का कारण पुरुषों के बराबर आने की चाह है जबकि 0.4% का मानना था कि इसके पीछे कोई कारण नहीं है (सारिणी संख्या 5.5)
- जब अध्यापिकाओं से उनकी शिक्षा के आधार पर यह जाना गया कि क्या वे राजनीति में सक्रिय होना चाहेंगी? इसके जवाब में हाईस्कूल स्तर तथा इण्टरमीडिएट स्तर तक शिक्षित सभी अध्यापिकाओं ने हां में उत्तर दिया, जबकि स्नातक स्तर तक

शिक्षित अध्यापिकाओं में से 90.2% ने हां में, परास्नातक स्तर तक शिक्षित में 83% तकनीकी शिक्षा ग्रहण की हुई 33.33% तथा पीएचडी की हुई 87.5% अध्यापिकाओं ने हां में तथा शेष ने नहीं में उत्तर दिया (सारिणी संख्या 5.6)

- इसी प्रकार 80% अध्यापिकाएं मानती हैं कि राजनैतिक दल उनकी समस्याओं के समाधान में कोई भूमिका नहीं निभा सकते जबकि 20% का मानना है कि निभा सकते हैं। (सारिणी संख्या 5.7)
- महिलायें राजनीति में पुरुषों से कितनी शक्तिशाली हैं? इस प्रश्न के जवाब में 22% अध्यापिकाएं महिलाओं को पुरुषों के बराबर ताकतवर मानती हैं। 14.8% बहुत कुछ ताकतवार मानती हैं, 45.2% सामान्य मानती हैं। जबकि 18% का मानना है कि महिलाओं की ताकत पुरुषों की तुलना में कुछ भी नहीं है। (सारिणी संख्या 5.8)
- अध्ययन के दौरान यह आश्चर्य जनक तथ्य निकलकर आया है कि अधिकांश (90.4%) अध्यापिकाओं का मानना है कि महिलायें राजनीति में प्रभावी भूमिका निभा सकती हैं। (सारिणी संख्या 5.9)

षष्ठम अध्याय - राजनीतिक सहभागिता से सम्बन्धित है। राजनीतिक सहभागिता राजनीतिक समाजशास्त्र के अध्ययन का केन्द्र बिन्दु है। राजनीतिक सहभागिता, चेतना एवं अलगाव परस्पर अन्तर्सम्बन्धित है। राजनीतिक सहभागिता प्रत्येक प्रकार की राजनीतिक व्यवस्था का अनिवार्य संघटक है। लोकतंत्रात्मक व्यवस्था में यह अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं लोकतंत्र लोगों का शासन है। राजनीतिक सहभागिता लोगों की राजनीतिक क्रियाओं में सहभागिता या भागीदारी है। ये वे स्वैच्छिक क्रियाएँ हैं जिनके द्वारा समाज के सदस्य शासनकों के चयन एवं रणनीतियों के निर्माण में प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से भाग लेते हैं। इसके अन्तर्गत राजनीतिक बातचीत से लेकर हिंसक प्रदर्शन तक शामिल है। यह लोकतंत्रात्मक व्यवस्था के अतिरिक्त अन्य व्यवस्थाओं में भी पाई जाती है। केवल मात्रा का अंतर होता है। सदैव इसकी मात्रा उच्च हो सकती हो यह कतई आवश्यक नहीं है।

राजनीतिक सहभागिता को कई विद्वानों ने वर्गीकृत करने का प्रयास किया। प्रमुखतः इसे 3 वर्गों में बांटा गया है। राजनीतिक वाद-विवाद, मत देना आदि जिसको व्यक्ति एक दर्शक की भांति होता है, दर्शक गतिविधियों के अन्तर्गत आता है। इसी प्रकार दलों को चंदा देना, राजनीतिक नेताओं से सम्पर्क स्थापित करना आदि संक्रमणीय गतिविधियों से सम्बन्धित है। जबकि संचालक पूर्ण रूप से सक्रिय क्रियाओं के अन्तर्गत पार्टी का सक्रिय सदस्य बनना चुनाव लड़ना आदि क्रियाएँ आती हैं। शिक्षक चूंकि समाज की बुद्धिजीवी वर्ग है। परन्तु पेशों की प्रकृति के कारण अधिकांश शिक्षकों में राजनीतिक सहभागिता की निम्न मात्रा पाई जाती है। विशेषकर महिला शिक्षकों में परन्तु आज जैसा कि पिछले अध्यायों से स्पष्ट है अध्यापिकाओं में राजनीतिक प्रभावकारिता की भावना बढ़ी है। फलतः इससे सहभागिता स्तर भी बढ़ा है।

बाँदा जनपद चूंकि बुन्देलखण्ड क्षेत्र का सर्वाधिक पिछड़ा जनपद है इसलिए यहां कि अध्यापिकाओं में राजनीतिक सहभागिता की निम्न मात्रा ही पाई जाती है। परन्तु पिछली सारिणियों से स्पष्ट है कि यहां की अध्यापिकाओं में राजनीतिक चेतना बढ़ी है। प्रस्तुत है राजनीतिक सहभागिता से सम्बन्धित तथ्य -

- जब विद्यालयीय अध्यापिकाओं से उनकी जाति के आधार पर राजनीतिक सभाओं से सम्मिलित होने सम्बन्धी विचार जाने गए तो पाया गया कि 53.2% अध्यापिकाएँ जो सामान्य जाति की हैं, 14% पिछड़ी जाति की तथा 11.2% अनु० जाति की हैं, सभाओं में सम्मिलित नहीं होती हैं। (सारिणी सं० 6.1)
- 5.7% अध्यापिकाएँ नेता बनने के लिए 23.7% देशसेवा के लिए 8.5% प्रतिष्ठा पाने के लिए 31.4% सहयोग देने के लिए जबकि 28.5% बिना उद्देश्य के राज० सभाओं में सम्मिलित होती हैं। (सारणी सं० 6.2)
- 10% अध्यापिका प्रचार करके राज० दलों का सहयोग करती हैं, 3.6% चन्दा देकर,

54% वोट देकर 0.8% बैठकों में भाग लेकर 9.2% समर्थन जुटाकर तथा 22.4% कोई सहयोग नहीं देती है। (सारणी सं० 6.3)

- 24% अध्यापिकाएं किसी न किसी राजनीतिक दल से संबद्ध है शेष 76% राज० दलों से संबद्ध नहीं है। (सारणी संख्या 6.4)
 - इसी प्रकार 39.6% अध्यापिकाएं विभिन्न राज० गतिविधियों में भाग लेती है। शेष भाग नहीं लेती है। (सारणी संख्या 6.5)
 - आन्दोलन या हड़ताल में मात्र 21.2% अध्यापिकाए ही भाग लेती है। (सारणी सं० 6.6)
 - अधिकांश अध्यापिकाओं का मानना है कि केवल मातृधिकार के प्रयोग से महिलाओं की स्थिति में सुधार नहीं होने वाला है। (सारणी संख्या 6.7)
- उपरोक्त निष्कर्षों के आधार पर बनाई गई उपकल्पनाओं की सत्यता का परीक्षण किया जा सकता है।
- सारिणी संख्या 3.5, सारिणी संख्या 3.8 के अवलोकन से स्पष्ट है कि आयु का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना पर पड़ता है। अतः प्रथम उपकल्पना पुष्ट होती है।
 - सारिणी संख्या 3.4, सारिणी संख्या 3.6 पर दृष्टिपात करने पर यह निष्कर्ष निकलता है कि जाति का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता पर पड़ता है अतः दूसरी उपकल्पना पुष्ट होती है।
 - सारिणी संख्या 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 एवं सारिणी संख्या 2.9 के आधार पर, राजनीतिक चेतना, विरसन एवं प्रभावकारिता से संबंधित सारिणियों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि अध्यापिकाओं की आर्थिक स्थिति, पारिवारिक स्वरूप एवं व्यवसायों का प्रभाव अध्यापिकाओं के राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है।

- सारिणी संख्या 5.1 चतुर्थ उपकल्पना से संबंधित है जिससे यह निष्कर्ष निकलता है कि यातायात, संचार एवं सम्पर्क का प्रभाव अध्यापिकाओं की राजनीतिक चेतना, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है।
- सारिणी संख्या 4.1 एवं 4.8 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि विभिन्न राजनीतिक दलों से सम्पर्क का अभाव अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन उत्पन्न करता है।
- सारिणी संख्या 4.3, 4.4 षष्ठ उपकल्पना को पृष्ठ करती हैं कि पारिवारिक एवं सामाजिक स्थितियां अध्यापिकाओं के विरसन एवं प्रभावकारिता को प्रभावित करती है।
- सारिणी संख्या 4.1, 4.6, 5.6 पर दृष्टिपात करने पर यह स्पष्ट है कि अध्यापिकाओं में विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता शैक्षिक स्तर से प्रभावित होती है अतः अध्ययन की सप्तम उपकल्पना पृष्ठ होती है।
- सर्वेक्षण के दौरान यह पाया गया कि अस्थायी अध्यापिकाओं की अपेक्षा स्थायी अध्यापिकाओं में राजनीतिक प्रभावकारिता अधिक एवं विरसन कम होता है। अतः अध्ययन की अंतिम उपकल्पना कि अध्यापिकाओं की नौकरी के स्थायी एवं अस्थायी होने के प्रभाव उनके विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता पर पड़ता है, सत्यापित होती है।

परिशिष्ट

“विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन,
प्रभावकारिता एवं सहभागिता का समाजशास्त्रीय अध्ययन”

‘समाजशास्त्र’

(गोपनीय)

शोध निर्देशक

डॉ० जे०पी० नाग

विभागाध्यक्ष, समाजशास्त्र विभाग

पं० जे० एन० कालेज बांदा

गवेषिका

प्रतिभा द्विवेदी

1. नाम : कुमारी/श्रीमती.....
2. आयु वर्ग : 1. 20 से 30 2. 30 से 40
3. 40 से 50 4. 50 से 60
3. जाति : 1. सामान्य 2. पिछड़ा वर्ग
3. अनु० जाति 4. अनु० जनजाति
4. धर्म : 1. हिन्दू 2. मुस्लिम 3. सिक्ख 4. ईसाई
5. जैन 6. बौद्ध 7. अन्य
5. शैक्षिक योग्यताएं : 1. हाईस्कूल 2. इण्टरमीडिएट 3. स्नातक
4. परास्नातक 5. तकनीकी 6.
पी०एच०डी०
6. वैवाहिक स्थिति : 1. विवाहित 2. अविवाहित
3. परित्यक्ता 4. विधवा
7. परिवार का स्वरूप : 1. संयुक्त 2. एकाकी
8. परिवार की सदस्य संख्या : 1. 4 तक 2. 6 तक 3. 6 से अधिक
9. आपका वैवाहिक जीवन : 1. सुखी 2. दुःखी 3. साधारण

कैसा है ?

10. पारिवारिक मासिक आय : 1. रु0 1000/- 2. रु0 3000/-
3. रु0 5000/- 4. रु0 8000/ तक
या अधिक
11. क्या आपका निजी मकान है ? : 1. हां 2. नहीं
12. आप किस स्तर की अध्यापिका हैं ? : 1. प्राथमिक 2. माध्यमिक 3. इन्टर
13. क्या आपकी पारिवारिक : 1. हां 2. नहीं
आय पर्याप्त है ?
14. क्या आप अखबार पढ़ती हैं ? : 1. हां 2. नहीं
15. क्या आप टी0वी0 देखती हैं ? : 1. हां 2. नहीं
16. यदि हां तो कौन सा कार्यक्रम ? : 1. देश-विदेश के समाचार 2. धारावाहिक
3. सामाजिक/राजनीतिक चर्चा 4. फिल्मी
कार्यक्रम
17. आपके घर में संचार के और : 1. रेडियो 2. टी0वी0
कौन से साधन हैं ? 3. टेलीफोन 4. केबिल
18. परिवार का व्यवहार आपके : 1. बहुत अच्छा 2. अच्छा
प्रति कैसा है ? 3. साधारण 4. खराब
19. क्या दहेज निरोधक कानून का : 1. हां 2. नहीं
समाज पर समुचित प्रभाव पड़ा ?
20. आपका विवाह किस आयु में : 1. 5 से 10 वर्ष 2. 10 से 15 वर्ष
हुआ ? 3. 15 से 20 वर्ष 4. 20 से 25 वर्ष
5. 25 से 30 वर्ष 6. 30 से 35 वर्ष
21. क्या बलात्कार निरोध कानून : 1. हां 2. नहीं
वर्तमान रूप में पर्याप्त है ?

22. यदि नहीं तो क्या दण्ड और : 2. हां 2. नहीं
बढ़ाये जाने की आवश्यकता है ?
23. एक अच्छी शिक्षिका होने के : 1. योग्यता 2. व्यक्तित्व 3. गम्भीरता
लिए क्या आवश्यक है ? 4. सहनशीलता 5. खूबसूरती 6. अन्य
24. शिक्षिका पथभ्रष्ट हो : 1. सहमत 2. असहमत
रही है क्या आप इससे सहमत है ? 3. कुछ नहीं कह सकतीं
25. समाज में स्त्रियों के पिछड़े होने : 1. सरकार 2. राजनीतिज्ञ
की वजह आप किसे मानती है ? 3. शिक्षा की कमी 4. पुरुष प्रधान
समाज 5. स्वयं स्त्रियां
26. आपकी नजर में तलाकशुदा : 1. अच्छी 2. शोचनीय 3. दयनीय
महिला की क्या स्थिति है ?
27. आधुनिक युग में आप किस : 1. ईश्वर पर 2. स्वयं पर
पर विश्वास करती है ? 3. परिवार/रिश्तेदार/मित्रों पर
4. राजनैतिक लाभ देने वाले दलों एवं
योजनाओं पर 5. अन्य
28. क्या शिक्षिकाओं में उनकी : 1. सहमत 2. असहमत
आवश्यकताएं (मांगें) पूरी न
होने से व्यक्तिगत स्वार्थपरिता तथा
अलगाववादी प्रवृत्ति विकसित हुई है ?
29. स्त्रियां अपनी आर्थिक एवं : 1. हां 2. नहीं
सामाजिक स्थिति स्वयं
सुधार सकती है ?

30. क्या शिक्षा से स्त्रियों में सुधार : 1. हां 2. नहीं
 हो सकता है ?
31. आप अपनी वर्तमान स्थिति : 1. सामाजिक आर्थिक कारण
 के लिए किन कारणों को 2. राजनैतिक व्यवस्था 3. स्वास्थ्य
 उत्तरदायी मानती हैं ? 4. अयोग्यता 5. जनसंख्या वृद्धि
 6. आपसी तनाव 7. आधुनिकीकरण
 8. सामाजिक बुराईयां 9. प्रदूषित
 वातावरण 10. कोई नहीं 11. अन्य
32. शिक्षित बेरोजगारी दूर करने हेतु : 1. स्वयं संस्था खोलने हेतु प्रेरणा
 आपका सुझाव ? 2. कृषि एवं ग्रामीण उद्योग धंधों की
 शिक्षा
 3. घरेलू शिक्षा 4. राजनीति में प्रवेश
 5. अन्य
33. क्या ग्रामीण अंचलों में : 1. हां 2. नहीं
 राजनीतिक चेतना कम है ?
34. क्या आपकी राय में महिलाओं : 1. हां 2. नहीं
 के सहयोग से सरकार का गठन होता है ?
35. क्या आपका राजनीति में जाना : 1. हां 2. नहीं
 आपके परिवार वाले पसन्द करेंगे ?
36. क्या आपके राजनीति में : 1. हां 2. नहीं
 जाने पर आपके परिवार में
 पति/बच्चों का सहयोग मिलता
 रहेगा ?

37. आजकल महिलाएँ पूरे उत्साह : 1. वह देश की सेवा करना चाहती है।
से राजनीति में प्रवेश क्यों कर रही है ? 2. महिलाओं को भागीदार बनाना चाहती
है 3. राजनीतिक के में माध्यम से
महिलाओं की स्थिति में सुधार लाना
चाहती है।
4. वह पुरुषों का वर्चस्व तोड़ना चाहती
हैं।
38. क्या राजनीति में प्रवेश हेतु : 1. हां 2. नहीं
किसी विशेष ट्रेनिंग की
आवश्यकता है ?
39. क्या आप किसी राजनैतिक : 1. हां 2. नहीं
पार्टी की सदस्य हैं ?
40. आपकी दृष्टि में दुखों से : 1. दुखों पर गम्भीर चिन्तन
छुटकारा पाने का कौन सा
विकल्प है ? 2. पारिवारिक सदस्यों का सहयोग
3. जीवन लीला को समाप्त कर देना
4. अन्य
41. क्या परिवार में उत्पीड़न/शोषण : 1. हां 2. नहीं
होने पर तलाक लेना चाहिए ?
42. यदि हां, तो क्यों ? : 1. उत्पीड़न/शोषण से मुक्ति हेतु
2. स्वतन्त्रता हेतु
3. सम्मानित जीवन व्यतीत करने हेतु
4. अन्य

43. यदि नहीं, तो क्यों ? : 1. समाज के ताने सुनने पड़ते हैं
2. जीवन अधिक संघर्षमय होता है।
3. लोग सम्मान की दृष्टि से नहीं देखते
4. अन्य कारण से
44. क्या आपकी नजर में नेताओं : 1. हां 2. नहीं
की करनी और कथनी में
भारी अन्तर है ?
45. बांदा नगरपालिका की अध्यक्षा : 1. आप भी अध्यक्षा बनना चाहेंगी
महिला चुने जाने से आपको 2. सम्मान/प्रतिष्ठा मिलती है
क्या प्रेरणा मिली ? 3. राजनैतिक दलों की सदस्य बनना
पसन्द करेंगी
4. कोई प्रेरणा नहीं मिली
46. क्या राजनैतिक दल आपकी : 1. हां 2. नहीं
समस्याओं के समाधान में
सहायक हैं ?
47. आपकी दृष्टि में पुरुषों की : 1. बराबर 2. बहुत कुछ
तुलना में महिलाओं की 3. कुछ भी नहीं 4. सामान्य
राजनैतिक ताकत कितनी हैं ?
48. क्या आप समान सिविल : 1. हां 2. नहीं
कानून के पक्ष में हैं ?
49. यदि हां तो क्यों ? : 1. इससे समस्त देशवासियों को एक सा
अधिकार मिलेगा 2. इससे आपसी
भाईचारा बढ़ेगा 3. सबको सभी धर्मों के
बारे में पता चलेगा। 4. सब धर्मों के
रीति-रिवाज एक हो जायेंगे।

50. यदि नहीं तो क्यों ? : 1. यह केवल एक राजनैतिक नारा है
2. केवल अपने धार्मिक कानून ही पसन्द है। 3. समाज में अव्यवस्था फैलेगी।
51. राजनैतिक दल से सम्पर्क : 1. भावी समस्याएं
बढ़ाने हेतु उत्प्रेरक कारण 2. सम्मान और प्रतिष्ठा पाने हेतु
बतायें ? 3. प्रभुत्व बनाये रखने हेतु
4. धन कमाने हेतु 5. अन्य
52. आपकी राय में महिलाओं : 1. समाज में जागरुकता लाकर
को समाज में किस प्रकार 2. स्त्रियों को अधिक शिक्षित करके
आगे बढ़ाया जा सकता है ? 3. राजनीति में प्रवेश करके
4. अधिक धन उपार्जन द्वारा
5. हड़ताल करके 6. अन्य
53. आजकल विभिन्न राजनैतिक : 1. जागरुकता बढ़ना
दलों, संगठनों व संस्थाओं 2. अपना अधिकार पाना
में महिलाओं की बढ़ रही संख्या 3. स्वाभिमान भावना बढ़ना
के क्या कारण हैं ? 4. पुरुष के समकक्ष आने की चाह
5. सरकारी प्रयास 6. कोई कारण नहीं
54. आप किस आधार पर अपने : 1. दल 2. जाति 3. धर्म 4. क्षेत्र
मत का प्रयोग करती हैं ? 5. भाषा 6. परिवार 7. अन्य
55. क्या मताधिकार प्रयोग से : 1. हां 2. नहीं
स्त्रियों में जागरुकता आती है ?
56. यदि हां तो क्या इन्हें अपना : 1. हां 2. नहीं
प्रथम राजनैतिक संगठन बनाना
चाहिए ?

57. क्या वर्तमान राजनीति में : 1. हां 2. नहीं
महिलाएँ प्रभावी भूमिका
निभा सकती हैं ?
58. क्या महिलाओं को राजनीति : 1. हां 2. नहीं
में पृथक से आरक्षण मिलना
चाहिए ?
59. यदि हां, तो आरक्षण का क्या : 1. संख्या अनुपात 2. शैक्षिक योग्यता
आधार होना चाहिए ? 3. जाति 4. धर्म 5. अन्य
60. क्या भारत में किसी राजनैतिक : 1. हां 2. नहीं
दल की अध्यक्ष महिला हैं ?
61. क्या किसी प्रदेश की मुख्यमंत्री : 1. हां 2. नहीं
महिला है ?
62. क्या पड़ोसी देश में महिला : 1. चीन 2. पाकिस्तान 3. बांग्लादेश
प्रधानमंत्री हैं ? यदि हां तो 4. नेपाल 5. भूटान 6. पता नहीं
किस देश में ?
63. उस महिला प्रधानमंत्री का : 1. बेनजीर भुट्टो 2. सोनिया गांधी
क्या नाम है ? 3. बेगम खालिदा जिया 4. ऑगसाँगकी
5. रणतुंगे भण्डारनायके 6. शेख हसीना
वाजेद 7. पता नहीं
64. विश्व की प्रथम महिला : 1. मार्गरेट थ्रेचर 2. इन्दिरा गांधी
प्रधानमंत्री का क्या नाम है ? 3. सिरिमाओ भंडारनायके
4. बेनजीर भुट्टो 5. गोल्डा मेयर

65. वह किस देश की : 1. भारत 2. चीन 3. श्रीलंका
प्रधानमंत्री रहें ? 4. इजरायल 5. इंग्लैण्ड 6. पता नहीं
66. क्या आप चुनाव में प्रत्याशी : 1. हां 2. नहीं
होने की इच्छा रखती है ?
67. क्या वोट देकर आप अपनी : 1. हां 2. नहीं
शक्ति को प्रदर्शित करती है ?
68. क्या मताधिकार प्रयोग से : 1. हां 2. नहीं
आपकी सामाजिक/आर्थिक
स्थिति में सुधार आया है ?
69. आप किस पार्टी को : 1. कांग्रेस 2. भाजपा 3. सपा
प्राथमिकता देता हैं ? 4. बसपा 5. अन्य
70. आप अपनी समस्या प्रत्यक्ष : 1. पिता 2. पति 3. प्राचार्य
रूप में किसके समक्ष रखती है ? 4. जिला विद्यालय निरीक्षक
5. विधायक या सांसद 6. मंत्री/मुख्यमंत्री
7. राजनैतिक दल 8. किसी के सम्मुख
नहीं
71. क्या आप राजनैतिक दलों : 1. प्रचार करना 2. चन्दा देना
को निम्न मामलों में सहयोग 3. वोट देना 4. बैठकों में भाग लेना
करती हैं ? 5. समर्थन जुटाने में सहयोग देना
6. कोई सहयोग नहीं
72. क्या आप किसी राजनैतिक : 1. हां 2. नहीं
दल से सम्बद्ध हैं ?

73. यदि हां, तो किस रूप में ? : 1. सक्रिय कार्यकर्ता 2. साधारण कार्यकर्ता
3. सदस्य 4. पदाधिकारी 5. समर्थक
6. वैचारिक स्तर पर
74. क्या आप कभी किसी : 1. हां 2. नहीं
राजनैतिक सभा में सम्मिलित
हुई हैं ?
75. यदि हां, तो क्यों ? : 1. दूसरों के विचार जानने हेतु
2. अपने विचार दूसरों तक पहुंचाने के
लिए
3. तर्क-वितर्क करने हेतु
4. सभासीन व्यक्तियों के महत्व को
बढ़ाने हेतु 5. अपना महत्व बढ़ाने हेतु
76. यदि नहीं, तो क्यों ? : 1. समयाभाव 2. अनुपयोगी होने के कारण
3. रुचि न होने के कारण
77. क्या स्त्रियों को राजनीति : 1. हां 2. नहीं
में सक्रिय होना चाहिए ?
78. क्या आप निम्न में से किसी : 1. राजनैतिक लाभ हेतु
कारण से राजनीति में सक्रिय
होकर चुनाव लड़ना चाहेंगी ? 2. अधिक धन कमाने हेतु
3. सम्मान प्राप्ति हेतु 4. महिलाओं के
उत्थान हेतु 5. सेवा में सुरक्षा हेतु
6. सामाजिक लाभ 7. अन्य
79. क्या आज महिलाओं को : 1. हां 2. नहीं
सरकार में उचित प्रतिनिधित्व
प्राप्त है ?

80. क्या आपने कभी आन्दोलन : 1. हां 2. नहीं
या हड़ताल में भाग लिया है ?
81. यदि हां, तो क्यों ? : 1. अपनी बात मनवाने हेतु
2. धन कमाने हेतु
3. आतंक फैलाने हेतु
4. अमन चैन लाने हेतु
5. दूसरों के कहने पर
6. सेवा सुरक्षा एवं पदोन्नति आदि हेतु
82. क्या आपके परिवार का कोई : 1. हां 2. नहीं
व्यक्ति सक्रिय राजनीति में है ?
83. क्या धर्म का प्रभाव राजनीति : 1. हां 2. नहीं
पर पड़ता है ?
84. क्या राजनैतिक दल महिला : 1. हां 2. नहीं
हितों का ध्यान रखते हैं ?
85. क्या शिक्षिकाओं के स्थानान्तरण : 1. हां 2. नहीं
रोकने में राजनैतिक दलों का
योगदान रहता है ?
86. क्या नैतिकता खो देने से : 1. हां 2. नहीं
शिक्षिकाओं की साख गिरी है ?
87. क्या अध्यापिकाएँ अध्यापन जैसे : 1. हां 2. नहीं
गरिमापूर्ण दायित्व का सही निर्वाह
कर रही है ?

88. क्या अध्यापिकाओं में उदासीनता : 1. हां 2. नहीं
की स्थिति उत्पन्न हो रही है ?
89. यदि हां तो किन कारणों से ? : 1. शासन-प्रशासन की शिथिलता
2. विद्यालीय कृप्रबन्ध एवं उपेक्षित रवैया
3. व्यक्तिगत पारिवारिक कारण 4. अन्य
90. क्या सही शासकीय शिक्षा : 1. हां 2. नहीं
नीति के अभाववश जगह-जगह
स्थापित मान्टेसरी विद्यालयों में
अध्यापिकाओं का शोषण हो
रहा है ?
91. क्या अंग्रेजी माध्यम के विद्यालयों : 1. हां 2. नहीं,
में बच्चों एवं अभिभावकों का
खुलकर शोषण किया जा रहा है ?
92. प्राथमिक विद्यालयों में : 1. बच्चों का प्रवेश नहीं करायेगी
अवैधानिक तरीके से प्रतिवर्ष भारी 2. ऐसे स्कूलों का विरोध करेंगी
रकम वसूलने को रोकने हेतु आप क्या 3. चुपचाप सहन करेंगी
क्या करेंगी ? 4. कुछ नहीं करेंगी
93. क्या धन का प्रभाव व्यक्ति के सब : 1. हां 2. नहीं
कार्यों को संभव बना सकता है ?
94. विद्यालय अर्थात् विद्या के : 1. शिक्षा का स्तर गिरता है
मन्दिरों में जहां धर्म, जाति 2. अध्यापिकाओं का मनोबल टूटता है
लिंग व रिश्तों के नाम पर 3. ट्यूशन में बढ़ोत्तरी होती है।
सौतेला व्यवहार तथा 4. बालिकाओं का भविष्य बिगड़ता है

- भेदभावपूर्ण आचरण किया जाता है, वहां इसके क्या परिणाम होते हैं ?
95. क्या आप ट्यूशन पढ़ाती है ? : 1. हां 2. नहीं
96. क्या आप नौकरी को छोड़ना चाहेंगी ? : 1. हां 2. नहीं
97. यदि हां, तो क्यों ? : 1. अस्वस्थता 2. स्थानान्तरण
3. पारिवारिक स्थिति 4. यौन उत्पीड़न
5. अन्य
98. कभी-कभी आपके समाने बहुत कठिन परिस्थितियां आती हैं, तो ऐसी स्थिति में आप क्या करती हैं ? : 1. समस्या पर गंभीर चिंतन
2. समाधान न होने तक संघर्ष
3. ईश्वर पर छोड़ देती है।
4. जीवनलील समाप्त करने की इच्छा
5. कुछ नहीं करती
99. नौकरी में आने की प्रेरणा आपको किससे मिली ? : 1. माता-पिता 2. भाई-बहिन 3. पति
4. रिश्तेदार 5. मित्र 6. अन्य
100. आपने यह कार्य ही क्यों चुना ? : 1. लड़कियों को जागरूक करने हेतु
2. पैसा कमाने हेतु 3. समाज में सम्मान पाने हेतु 4. समय व्यतीत करने हेतु
5. परिवार चलाने हेतु 6. अन्यत्र कार्य न मिलने के कारण

101. किसी सभा में सम्मिलित होने का आपका उद्देश्य ? : 1. नेता बनना 2. देश सेवा
3. लोगों में अपनी धाक जमाना
4. प्रतिष्ठा पाने हेतु 5. सहयोग देने हेतु
6. कोई उद्देश्य नहीं
102. क्या आप अपना मत पारिवारिक सदस्य या अन्य किसी के कहने या दबाव से देती है ? : 1. हां 2. नहीं
103. आप किसी महिला नेता को अपना आदर्श मानती है ? : 1. हां 2. नहीं
104. यदि हां तो किसे ? : 1. इंदिरा गांधी 2. मायावती 3. सोनिया गांधी 4. सुषमा स्वराज 5. उमा भारती
6. अन्य
105. क्या कोई राजनैतिक नेता अध्यापक का पद दिला सकता है ? : 1. हां 2. नहीं
106. क्या राजनैतिक दल सम्बद्ध अध्यापिकाओं से प्रबन्धतन्त्र एवं प्रधानाचार्य प्रभावित होते हैं ? : 1. हां 2. नहीं
107. क्या राजनैतिक अध्यापिकाओं से बच्चों की शिक्षा पर कुप्रभाव पड़ता है ? : 1. हां 2. नहीं
108. क्या आप मानती है कि राजनैतिक दल किसी को वांछित लाभ दिला सकते हैं ? : 1. हां 2. नहीं

109. क्या आपकी किसी सहकर्मी : 1. हां 2. नहीं
ने राजनीति से कोई लाभ
प्राप्त किया है ?
110. क्या राजनैतिक गतिविधियां : 1. हां 2. नहीं
आपको प्रभावित करती हैं ?
111. क्या आप हमेशा राजनैतिक : 1. हां 2. नहीं
गतिविधियों में भाग लेती है ?
112. क्या आध्यापिकाएँ राजनैतिक : 1. हां 2. नहीं
या अन्य कारणों से स्कूल से
गायब रहती है ?
113. यदि हां, तो आप कैसा : 1. दुःखी रहती है। 2. प्रसन्न होती है।
महसूस करती हैं ? 3. सामान्य रहती हैं 4. कुछ नहीं होता
114. क्या विद्यालय में आपसे : 1. हां 2. नहीं,
निर्धारित कार्य से अधिक
कार्य लिया जाता है ?
115. यदि हां तो उसका प्रतिकार : 1. प्रधानाचार्य/प्रबन्धक से कहते हैं।
आप कैसे करती है ? 2. उच्चाधिकारियों से कहते हैं
3. कुछ नहीं करते

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अल्टेकर, ए०एम०, पोजीशन आफ बीमेन इन हिन्दु सिविलाइजेशन दी कल्चर पब्लिकेशन हाऊस, बी०एच०यू० 1938
2. अटल, योगेश, सिटिजन्स सेंस आफ पोलिटिकल एफिकेशी इन इकोनोमिक एण्ड पोलिटिकल वीकली, एक्चुअल नम्बर, 1969 पृष्ठ 171-178
3. अस्थाना, पी० 'बीमेन्स मुवमेन्ट्स इन इण्डिया, दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाऊस, 1974,
4. अनवर आबिद, आज की महिला : 'घरेलू झगड़े और दायित्व' आज, 21 जनवरी 2000
5. अनन्ताचारी, टी, महिलाओं के विरुद्ध हिंसा का मुद्दा' आज 29 जनवरी 1998
6. आइसेन्स्टेड, ट्रेडिशन चेन्ज एण्ड माइनिटी न्युयार्क 1973, पृष्ठ 114
7. अंसारी, नियाज, 'महिला सशक्तीकरण वायदे और क्रियान्वयन, योजना, अप्रैल 2002,
8. अग्रवाल, गोपाल कृष्ण, 'सामाजिक सर्वेक्षण की पद्धतियाँ, आगरा 1993 पृष्ठ 24
9. अहमद इम्तियाज, पोटिटिकल सोशियोलोजी, न्यू देहली, 1968, पृष्ठ 15
10. ईस्टर्न, डी० एच० हेज०, आर०डी० द चाइल्स पीलिटिकल वर्ल्ड्स, मिडवेस्ट जनरल आफ पोलिटिकल साइन्स, वाल्यूम 3, 1962
11. एलमण्ड, जी०ए०वर्वा० 'द सिविल कल्चर' हयस्न यू० प्रेस, 1963
12. श्रीदेवी एस, 'सेन्चुरी आफ इण्डियन वूमेनहुड, मैसूर, राधवन पाब्लिशर्स, 1965

13. श्रीवास्तव उर्मिला, आधी आबादी का अधूरापन, लेख, आज, 15 मार्च 1999
14. श्री अशोक, 'शिक्षा के क्षेत्र में विसंगतिया क्यो हैं' आज, 17 जून 1999
15. किनी, एन0जी0एस0, 'दि सिटी बोटर इन इण्डिया', अभिनव प्रकाशन, नई दिल्ली 1975
16. कोठारी, रजनी 'कास्ट इन इण्डिया पालिटिक्स' ओरियन्ट लागमैन लि0, नई दिल्ली, 1985
17. कुमारी, कल्पना, 'महिला सशक्तीकरण वर्ष 2001' प्रतियोगिता किरण अक्टूबर 2001, पृष्ठ 9-10
18. कैटिल्य, अभिनव , 'शिक्षा बाजार और पब्लिक स्कूल' आज, 6 जुलाई, 1998
19. कैपबैल, ए0जी0 गुरिन एण्ड वारन ई0 मिलर, वाटर डिसाइड्स, ईबानस्टन इलिनाय रा पाटिरसन, 1954 पृष्ठ 141
20. कैनीस्टोन कैनथ 'एलाइनेशन एण्ड दि डिक्लाइन आफ यूरोपिया' इन अमेरिकन स्कालट, वाल्यूम 9 स्प्रिंग, 1960 पृष्ठ 161-200
21. कपूर पी0, 'द चेन्जिंग स्टेटस आफ वर्किंग वूमेन इन इण्डिया, देहली विकास पब्लिशिंग हाउस, 1974
22. कोल मैन, मार्टिनाइजेशन पॉलिटिकल ऐस्पैक्सटस
23. कैपबैल, वाटर डिसाइड्स, 1954, पृ0 141
24. अमेरिकन स्कालर, 1960, पृ0 146

25. गुप्ता कीर्ति, 'विद्यालयीय अध्यापिकाओं में राजनीतिक विरसन, प्रभावकारिता एवं सहभागिता का अध्ययन, एम0ए0 लघुशोध, पं0 जे0एन0एन0कालेज, बाँदा, 1999
26. गर्ग, ललित, 'दिशाहीन क्यों है ? "अभिजात युवा" 'लेख आज , 27 अगस्त 1999
27. गाबा, ओ0पी0, राजनीति सिद्धान्त की रूपरेखा, प्रकाशित साजिल्द संस्करण, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली 1993, पृष्ठ 322,328-29,
28. गोपालन, डॉ0 रजनी, 'नई शिक्षा' राष्ट्रीय शैक्षिक मासिक पत्रिका, दिसम्बर 2001 प्रकाशित नई शिक्षा 12 अगमनपक्ष, बनी पार्क, जयपुर-16 राजस्थान
29. गुड तथा हाट, मेथड्स इन सोशल रिसर्च'
30. गोयल, एम,लाल, 'डिस्ट्रीब्यूशन आफ सिविल कम्पिटेन्स फीलिंग्स इन इण्डिया, इन शोसियोलोजिकल एवं एस्पेक्टस, वाल्यूम 20 1972
31. गुप्ता, एस0 के0, ' सिटिजन इन दि मेंकिंग, देलही, नेशनल 1975
32. गांधी, नन्दिता, 'द इमरजेन्स आफ आटोनोमस वूमेन्स ग्रुप' इन लोकायन बुलेटिन, 4. 6.प्र0 84-90, 1986
33. गुडे तथा हॉट, मेथड्स इन सोशल रिसर्च
34. गोपाल कृष्ण अग्रवाल, 'सामाजिक सर्वेक्षण की पद्धतियां, आगरा, 1993 पृ0 24
35. चौहान, डॉ0 राजपति, 'शिक्षा: अन्तरिक शक्ति का विकास जरूरी' आज, 13 अप्रैल 2000
36. जार्ज, लुण्डबर्ग, सोशल रिसर्च, न्यूयार्क, 1951
37. टोम, शिप्रा, ' सातखाने की शतरंज, आज, कानपुर 23 जनवरी, 1998

38. डॉ०डी०एस० वघेल, 'सामाजिक अनुसन्धान' रींवा 1973, पृ० 34
39. डॉ० श्यामधर सिंह, 'सामाजिक अनुसन्धान एवं सर्वेक्षण, इन्दौर
40. दुबे, सरिता, ग्रामीण महिलाओं में पर्यावरण का समाजशास्त्रीय अध्ययन पी०एच०डी० शोध प्रबन्ध, पं०जे०एल०एन० कालेज, बाँदा 2001
41. दहल राबर्ट, कन्टम्परेरी पालिटिकल थॉट न्यूयार्क 1969
42. द्यूवान, 'इन जर्नल आफ सोशल इश्यूज,' 1959 पृष्ठ 142
43. देसाई, एन०ए०एण्ड एन० कृष्णराज, 'वूमेन एण्ड सोसाइटी इन इण्डिया देहली अजन्ता बुक्स इण्टरलेशनल, 1987
44. देशमुख, नाना जी, शिक्षा में शिक्षकों के जरिये ही बदलाव संभव, आज, कानपुर 2 नवम्बर 1998
45. दीनदयाल, 'महिला उत्पीड़न और कानून' 8 अक्टूबर, 1998, आज, कानपुर
46. देसाई, एन०ए०एण्ड विभूति पटेल, 'इण्डियन वूमेन चेन्ज एण्ड चैलेन्ज इन द इण्टरनेशनल डीकेड, 1975-1985, बाम्बे पापुलर प्रकाशन, 1987
47. दस्तूर एण्ड असोसिएट्स, स्टडीज इन दि फोर्थ जनरल इलेक्शन, 1972, पृ० 145
48. धर्मवीर, पोलिटिकल एफिकेशी इन अर्बन इण्डिया, ए सोशियोलोजिकल, एक्सलोरकशन, न्यू देहली, क्लासिकल पब्लिशिंग कम्पनी, 1989
49. धर्मवीर, ट्राइबल वीमेन, क्लासिकल पं० कम्पनी, नई दिल्ली 1990
50. धर्मवीर, पालिटिकल सोशियोलोजी, राजस्थान 1993, पृष्ठ 141
51. मेहरू, एस०के०, 'अबर काज' ए०डी० इलाहाबाद किताबिस्तान 1934

52. निगम, डॉ० कृष्णा 'आरक्षण के बिना महिला स्वातन्त्र्य के सन्दर्भ अधूरे' लेख आज कानपुर, 20 अगस्त 1999
53. निगम हरिकृष्ण, 'जनसंख्या नियंत्रण और अनपेक्षित दुरागृह', कानपुर, 24 जुलाई, 2000
54. नाग, जसवन्त, 'पाठा के कोलो में राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता, शोध प्रबन्ध, काशी विद्यापीठ, 1988 (अप्रकाशित)
55. नाग, सुधा, 'ग्रामीण हरिजन महिलाओं में राजनीतिक चेतना', एम०फिल०, शोध प्रबन्ध काशी विद्यापीठ, वाराणसी, 1989 (अप्रकाशित)
56. पावेल, मैथिसन, 'पार्टीसिपेशन एण्ड एफिकेशी' ऐस्पेक्ट्स ऑफ पेजेन्ट इनवाल्वमेंट इन पोलिटिकल मोबलाइजेशन इन कम्परेटिव पोलिटिक्स, अप्रैल, 1972
57. पावेल, आमण्ड, 'कम्परेटिव पालिटिक्स ए-डेवलपमेंट अप्रोच, न्यू दिल्ली, 1975
58. प्रिविट, 'पोलिटिकल एफिकेशी, सम्पा०इन० डेविड सिल्ल्स
59. पारीक, कल्पना 'कडवे मीठे घूट' लेख, आज, कानपुर, 28 दिसम्बर, 1998
60. पाण्डेय, के०पी०, 'इक्कीसवी सदी में शिक्षा की चुनौती' आज, कानपुर, 6 अप्रैल, 2000
61. पाण्डेय, के०पी० 'शिक्षा द्वारा व्यक्तित्व विकास, आज, कानपुर, 20 अप्रैल, 2000
62. प्रसाद, एस०आर०, 'केवल धन कमाना ही शिक्षा का उद्देश्य न हो' आज कानपुर, 20 जुलाई, 1999,
63. पी०वी०यंग, साइन्टिफिक सोशल सर्वेस एण्ड रिसर्च, बाम्बे, 1960

64. ब्लैक, सी०ई० 'दि डाइनेमिक्स आफ मॉडर्नाइजेशन, न्यूयार्क, 1969 पृष्ठ 3
65. ब्लैक सी०ई० 'दि डाइनेमिक्स आफ मॉडर्नाइजेशन इन इण्डिया, न्यू देहली, 1978
66. ब्लैक, सी०ई०, दि डाइनेमिक्स ऑफ मॉडर्नाइजेशन, न्यूयार्क, 1966 पृ० 111
67. बुडवर्थ, पोलिटिकल बिहेवियर, ए रीडर इन थ्योरी एण्ड रिसर्च, न्यू देहली, 1972, पृष्ठ 151
68. बोगार्डस, 'सोशियोलोजी, 1936
69. बधेल, डी०एस०, सामाजिक अनुसंधान' रीवा 1973 पृष्ठ 34
70. बाविस्कर, बी०एस०' सोशियोलॉजी आफ पालिटिकल' बम्बई, 1974
71. बादर, सी० "वीमेन एन्सियेन्ट इंडिया, लंदन, केगन पाल, 1925
72. बर्थवाल पम्मी, 'महिला आरक्षण बनाम राजनीति का नया दाव' अमर उजाला, झांसी 23 दिसम्बर 1998
73. भरद्वाज रंजना, 'महिला सहायता समिति' राजस्थान पत्रिका, 18 जुलाई, 2001
74. भरत झुनझुनवाला, 'भारत में स्त्रियों की संख्या कम क्यों' दैनिक जागरण, 22 अक्टूबर 1997,
75. मार्क्स, कार्ल ' द सेन सोसाइटी लन्दन, 1973, पृष्ठ 145
76. कार्ल-मार्क्स, मेनीफेस्टो ऑफ कम्युनिस्ट पार्टी
77. मिलब्राथ लेस्टर, 'पालिटिकल पार्टीशिपेशन' शिकागो, 1965
78. मिलब्राथ, लेस्टर, पॉलिटिकल पार्टीसिपेशन, 1967
79. मैकगलोस्की, 'पोलिटिकल पार्टीशिपरेशन, पृष्ठ 146

80. महाजन, कमलेश, 'सामाजिकी अर्द्धवार्षिक पत्रिका, काशी वाराणसी, 1980
81. महाजन धर्मवीर, 'राजनीतिक समाजशास्त्र' जयपुर, 1983
82. मुखर्जी, आर०एन०, सामाजिक शोध, दिल्ली
83. मिश्रा श्रीमती शारदा, 'राजनीतिक दुराग्रहों के बीच की नारी', दैनिक जागरण, कानपुर, 21 मार्च, 1998,
84. माथुर, एस०एस० एण्ड वी०एल०गुप्ता, 'प्रास्टीट्यूशन' आगरा, रामप्रसाद एण्ड सन्स, 1965
85. मेहता पी०, इलेक्शन कम्पेन : 'एनटोनी आफ मास इन्फ्लुएन्स दिल्ली' नेशनल पब्लिशिंग हाउस, 1975,
86. आर०के० मर्टन, सोशल थ्योरी एण्ड सोशल स्ट्रक्चर
87. यंग पी०वी० साइन्टिफिक सोशल सर्वे एण्ड रिसर्च प्रेसलाइन्स हाल आफ इण्डिया प्राइवेट लिमिटेड, न्यू देहली पृष्ठ 348, 1968
88. यादव सीमा, प्रयास के बावजूद जहाँ की तहाँ है महिलाएँ' आज, कानपुर, 16 फरवरी, 2000
89. रामप्यारे, 'हरिजन युवको का समाजीकरण, शोध प्रबन्ध, पी-एच०डी०, वी०एच०यू० 1981 (अप्रकाशित)
90. रोपर, बुडवर्थ, 'पालिटिकल एक्शन्स आफ अमेरिकन सिटिजन्स, देहली, 1973
91. रावत खडग सिंह, रूढियो की गारी आधुनिक नारी आज कानपुर 10 मार्च 2000
92. रस्तोगी, अशुमाली, 'शोषित नारी उत्पीड़ित नारी आज कानपुर, 17 दिसम्बर 1999

93. राजकुमारी 'नारी कमजोर नहीं है लेख आज, 7 अप्रैल 2000
94. लुण्डबर्ग जार्ज, 'सोशल रिसर्च, न्यूयार्क, 1951
95. लखमीचन्द्र, 'महिलाओं के लिए 33% आरक्षण' आज, कानपुर, 13 नवम्बर, 1998
96. वाजपेयी उपेन्द्र, 'महिला सशक्तिकरण के लिए आरक्षण विधयेक', राजस्थान पत्रिका, 25 मार्च 2002
97. वर्मा, ओमप्रकाश, 'सामाजिक विचारों का इतिहास, रंजन प्रकाशन, गृह सी 5/13 सफदर जंग योजना, नई दिल्ली 1967 पृष्ठ 170-73
98. विश्वकर्मा, जयराम, 'आजादी के बाद से शिक्षा के स्तर में गिरवाट आयी' आज, कानपुर, 7 सितम्बर 1999
99. सिंह योगेन्द्र, 'एसेज आन मार्टनाइजेशन इन इण्डिया', न्यू देहली 1978
100. सिंह श्यामधर, 'सामाजिकी, अर्धवार्षिक पत्रिका, काशी विद्यापीठ, वाराणसी, 1986
101. सेठ, वी०एन०, 'सोशियोलॉजिकल स्टडी आफ हरिजन प्रोटेस्ट,' शोध प्रबन्ध, पंजाब विश्वविद्यालय, चण्डीगढ़, 1980 (अप्रकाशित)
102. स्टोन, कैनीथ कैनी, एलिअनेशन एण्ड द डिक्लाइन आफ यूरोशिया, 1960, पृष्ठ 146
103. एलोस, एलिजाबेथ, स्त्रियों के अधिकारों की अनदेखी क्यों, लेख, आज, 7 मई 1999
104. सारिका, 'कब मिलेगी नारी को आत्म निर्णय का अधिकार', लेख, आज, कानपुर, 18 जून, 1999
105. सिंह, उदयनारायण, 'पुरुष प्रधान विश्व में महिलाओं की स्थिति', लेख, आज, कानपुर, 8 मार्च, 1999

106. सिंह, सूर्यभान, 'सियासी चक्रव्यूह में महिला आरक्षण', आज, कानपुर, 12 जुलाई, 1998
107. सिंह, अरुण कुमार, जनसंख्या बनाम जन समस्या, आज 5 नवम्बर 1999
108. हस्त्रबुद्धे, उपेन्द्र विनायक, 'जनसंख्या में महिलाओं की स्थिति', आज, 27 दिसम्बर 1998.
109. सिंह, रामबली, 'भूमिहीनों में वर्ग जागरुकता तथा संघर्षात्मक एवं राजनीतिक सहभागिता', शोध प्रबन्ध, काशी विद्यापीठ, वाराणसी, 1981 (अप्रकाशित)
110. शुभ प्रभा, 'कैसी हो आदर्श शिक्षा व्यवस्था' आज, कानपुर 9 मार्च 2000
111. शर्मा, रजनी, 'बेहतरी की बाट जोहती स्त्री', आज, कानपुर, 22 सितम्बर, 1998
112. हाटे, सी०ए०, चेन्जिंग स्टेटस आफ वूमेन इन पोस्ट इण्डिपेन्डेस इण्डिया, बाम्बे, एलाइड पब्लिसर्स, 1969
113. हैजर, नाएलीन, 'सारी दुनिया में बर्बर हिंसा की शिकार है स्त्रियां', स्वतन्त्र भारत, 22 फरवरी, 1998
114. त्रिपाठी, रामसूरत, 'विश्व की अर्थव्यवस्था में महिलाओं की भूमिका', आज, कानपुर, 4 अप्रैल, 1999.

विद्यालयों की सूची

राजकीय बालिका इण्टर कालेज बांदा	पद्माकार चौराहा
आर्य कन्या इण्टर कालेज बांदा	हनुमान गढ़ी के पास
ओमर वैश्य बालिका विद्यालय बांदा	ठठराही
नगर पालिका जू०हा०स्कूल०	जामा मस्जिद के पास
उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय अलीगंज	अलीगंज
उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय	गूलरनाका
कन्यापूर्व माध्यमिक विद्यालय बलखण्डी नाका	स्टेशन के पास (छत्रसाल)
उच्च प्राथमिक कन्या विद्यालय	कटरा (भार्गव डाक्टर के पास)
जूनियर हाईस्कूल क्रमोत्तर खुटला	खुटला
सरस्वती ज्ञान मन्दिर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय	कटरा
आदर्श ज्ञान भरती	अलीगंज
स्व० जी०डी०एस०	बस स्टैण्ड (प्राइवेट)
आर०के०एस०	खूटी चौराहा, अलीगंज
बाल भारती	शुतर खाना
हस्तकला विद्यालय	शुतर खाना
प्रगति भारती	खाईपार
इण्डियन कान्वेन्ट	परशुराम तालाब के पास
एस०एम० मान्टेसरी	कालुकुआँ (भगत होटल के पास)
आर०बी०एस०	सर्वोदय नगर
सहकारी शिक्षा निकेतन	डी०सी०एफ० के बगल में
डायमण्ड जुबली	मर्दन नाका
नेशनल कान्वेन्ट	मर्दन नाका

मदर देरेसा

पी०पी०एस० कान्वेन्ट

आदर्श शिक्षा निकेतन

एच०एस०एन०शिक्षा निकेतन

नेहरू बाल विद्या मंदिर

रोज मेरी कान्वेन्ट

सरस्वती विद्या मंदिर

किरन मान्टेसरी

के०डी० मान्टेसरी

स्वराज्य शिक्षा सदन

डॉ० लोहिया विद्या मंदिर

चन्दा देवी ओमर वैश्य

चन्दा शिशु शिक्षा सदन

शिशु शिक्षा निकेतन

आर०डी०एस०

सरस्वती शिशु मंदिर

मर्दन नाका

छावनी

स्टेशन रोड

पदमाकर चौराहा

कटरा(सिंहवाहिनी गेट के सामने)

कटरा (किरन चौराहा बाँदा)

क्योटरा

स्वराज्य कालोनी

जेल रोड

जेल से आगे

खुटला राजघाट रोड

छोटी बाजार

अयोध्यावासी मंदिर के पीछे

खिन्नी नाका

अलीगंज

स्टेशन के पास

इण्टरमीडिएट विद्यालयों में कार्यरत अध्यापिकाओं की सूची

1. श्रीमती प्रेमलता देवी
2. श्रीमती रागनी श्रीवास्तव
3. प्रेमा त्रिपाठी
4. कु० उरूषा खातून
5. श्रीमती कुसुम स्वामी
6. लीला गौड़
7. सावित्री खरे
8. संतोष मंसूरी
9. रंजना श्रीवास्तव
10. ऊषा गुप्ता
11. कु० शमशाद खान
12. नफीसा बेगम
13. श्रीमती हबीब
14. साधना तिवारी
15. गोमती गुप्ता
16. श्री महावीर सक्सेना
17. कु० सालेहा परवीन
18. श्रीमती अंतिमा श्रीवास्तव
19. श्रीमती मुस्लेहा सिद्दीकी
20. शिव कुमारी साव
21. सावित्री दुर्बे
22. आशा गुप्ता
23. मंजू रानी सिंह
24. निमिता रंजन

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 49. सुनीता मिश्रा | 75. निर्मला कुमारी |
| 50. विष्णुकान्ता गुप्ता | 76. इतिरानी विश्वास |
| 51. उर्मिला | 77. पुष्पा भटनागर |
| 52. श्रीमती राजेश्वरी श्रीवास्तव | 78. सावित्री अग्रवाल |
| 53. बबिता चौहान | 79. शहनाज जहाँ |
| 54. निर्मला त्रिपाठी | 80. शैली रावत |
| 55. कु० चन्द्रमुखी श्रीवास्तव | 81. शशि उपाध्याय |
| 56. कु० गीता गुप्ता | 82. श्रीमती शोभा अवस्थी |
| 57. कु० ऋतु सिंह | 83. कु० अर्चना अवस्थी |
| 58. श्रीमती आभा गुप्ता | 84. श्रीमती रजनी वाजपेयी |
| 59. सीमा सिंह | 85. श्रीमती मौसमी वाजपेयी |
| 60. रश्मि अग्निहोत्री | 86. श्रीमती रंजना सक्सेना |
| 61. रमा दीक्षित | 87. श्रीमती जयशी शर्मा |
| 62. नीलम खान | 88. श्रीमती रमत जैन |
| 63. प्रीती गुप्ता | 89. श्रीमती मीना शुक्ला |
| 64. शक्ति श्रीवास्तव | 90. कु० सुनीता गुप्ता |
| 65. श्रीमती बीनारानी श्रीवास्तव | 91. कु० रजनी मिश्रा |
| 66. शशि चौहान | 92. कु० अनीता अग्निहोत्री |
| 67. डॉ० कु० शशि रस्तोगी | 93. श्रीमती दुर्गिया |
| 68. सरस्वती श्रीवास्तव | 94. समीक्षा श्रीवास्तव |
| 69. आयरिस फैंडिक ड़ास | 95. श्रीमती दीप्ति गुप्ता |
| 70. चमेली देवी | 96. कु० दर्शना आर्य |
| 71. राधा नारायण | 98. विजय श्री मिश्रा |
| 72. शारदा खरे | 99. मधु श्रीवास्तव |
| 73. निलोफर खान | 100. कु० प्रीति रावत |
| 74. अरुणा श्रीवास्तव | |

हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की सूची

1. श्रीमती मीना श्रीवास्तव
2. श्रीमती वन्दिता सिंह
3. श्रीमती सरिता देवी
4. कु० फरीदा बानो
5. कु० जयन्ती सिंह
6. कु० शैलजा रिछारिया
7. कु० सुषमा सैनी
8. श्रीमती लक्ष्मी राठौर
9. श्रीमती मीना सिंह
10. कु० रेशमा खातून

जूनियर हाईस्कूल में कार्यरत अध्यापिकाओं की सूची

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. श्रीमती रजिया खातून | 25. श्रीमती मुक्ता मणि |
| 2. श्रीमती सुनीता देवी | 26. श्रीमती राविया खानम |
| 3. मुबीना खातून | 27. सुलेखा खातून |
| 4. लइका खातून | 28. श्रीमती प्रीति जयसवाल |
| 5. श्रीमती सरिता त्रिवेदी | 29. श्रीमती कमला निगम |
| 6. निशा गुप्ता | 30. सरोज |
| 7. सावित्री विश्व कर्मा | 31. चांद उस्मानी |
| 8. रमा शिवहरे | 32. ज्ञान्ती |
| 9. शाहिदा रहमानी | 33. कु० मेहरूनिशा |
| 10. कु० इशरत जहाँ | 34. कु० रजनी गुप्ता |
| 11. कु० रजिया बेगम | 35. शाहीन अख्तर |
| 12. श्रीमती उमा देवी | 36. गोमती दीक्षित |
| 13. कु रेखा निगम | 37. साधना गुप्ता |
| 14. श्रीमती कनीज फातमा | 38. शबनम |
| 15. फरहत सिद्दकी | 39. शबनम बेगम |
| 16. नसीमा | 40. नाहिदा |
| 17. चन्दा यासमीन | 41. श्रीमती माया गुप्ता |
| 18. शबाना | 42. विमला देवी |
| 19. शमा खातून | 43. हीरा सेन |
| 20. शमीम बानो | 44. सरोज कुमारी |
| 21. सुचित्रा | 45. श्रीमती अमिता भट्ट |
| 22. श्रीमती राविया खानम | 46. सविता भट्ट |
| 23. कु० शहनाज | 47. साधना कश्यप |
| 24. कु० परवीन खान | 48. गायत्री गुप्ता |

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 49. रजनी मिश्रा | 75. कु० रूवी श्रीवास्तव |
| 50. अराधना अवस्थी | 76. कु० खुर्शीद |
| 51. रश्मि गुप्ता | 77. कु० रजनी श्रीवास्तव |
| 52. अराधना द्विवेदी | 78. कु० सुषमा श्रीवास्तव |
| 53. शबनम | 79. कु० श्रीमती विमला दुवे |
| 54. रईस बानो | 80. प्रीति निगम |
| 55. मंजू गुप्ता | 81. श्रीमती शुशीला निगम |
| 56. अनीता अग्निहोत्री | 82. श्रीमती रूकमणि सिंह |
| 57. श्रीमती उर्मिला शुक्ला | 83. स्नेहलता श्रीवास्तव |
| 58. पदमा श्रीवास्तव | 84. रेशमा श्रीवास्तव |
| 59. मजुला श्रीवास्तव | 85. बीना शुक्ला |
| 60. अनीसा खातून | 86. सरला परिहार |
| 61. शशि निगम | 87. अल्का गुप्ता |
| 62. निर्मला समैया | 88. कु० किरन श्रीवास्तव |
| 63. सुधा मिश्रा | 89. कु० मीना श्रीवास्तव |
| 64. अनुपमा | 90. श्रीमती आशा अस्थाना |
| 65. साधना रावत | 91. रेखा तिवारी |
| 66. विमला खरे | 92. बिनीता रानी गुप्ता |
| 67. शाहीन बेगम | 93. अल्का श्रीवास्तव |
| 68. चित्रा निगम | 94. कु० रमा |
| 69. शशि खरे | 95. डॉ० रवि शशि मिश्रा |
| 70. पूनम श्रीवास्तव | 96. श्रीमती विद्या |
| 71. रश्मि गुप्ता | 97. श्रीमती मोहनी देवी |
| 72. ऊमा वाजपेयी | 98. श्रीमती अर्चना सिंह |
| 73. श्रीमती माया देवी रिजवी | 99. श्रीमती रानी सिंह |
| 74. कु० जेबा रिजवी | 100. श्रीमती शशि पाण्डे |

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 101. श्रीमती उमा | 128. विनीता |
| 102. श्रीमती अनीता चौहान | 129. शमा परवीन |
| 103. कु० फिरोज | 130. भारती देवी पाण्डे |
| 104. शबाना | 131. राजकुमारी मिश्रा |
| 105. सुनीता | 132. इन्द्रा दीक्षित |
| 106. अल्का श्रीवास्तव | 133. राबिया बेगम |
| 107. अल्का अग्रवाल | 134. शकुन्तला श्रीवास |
| 108. श्रीमती क्षमा श्रीवास्तव | 135. कुमुद रस्तोगी |
| 109. माला श्रीवास्तव | 136. भारती बक्शी |
| 110. शैली रावत | 137. शुशीला श्रीवास्तव |
| 111. अर्चना सिंह | 138. श्रीमती कमलेश्वरी शुक्ला |
| 112. विनीता अग्रवाल | 139. कु० नसीम असीम रिजवी |
| 113. नेहा दुबे | 140. श्रीमती दुर्गा देवी गुप्ता |
| 114. शमीम | |
| 115. निशा बानो | |
| 116. शाहिदा | |
| 117. नादया | |
| 118. कु० जरीना | |
| 119. निगार | |
| 120. गुलशन | |
| 121. सुधा रैकवार | |
| 122. संगीता गुप्ता | |
| 123. शुभ्रा श्रीवास्तव | |
| 124. शुभ्रा चतुर्वेदी | |
| 125. कु० चतुर्वेदी | |
| 126. सविता | |
| 127. सोनिया | |

किस दल की कितनी महिला सांसद

आन्ध्र प्रदेश			मणिपुर		
1. पानाबाका लक्ष्मी	कांग्रेस	नेल्लूस	22. किमगोंगटे	भाकपा	बाहरी मणिपुर
2. डा० सुगना कुमारी	टी० डी० पी०	पैदापल्ली		उड़ीसा	
	असम		23. जयंती पटनायक	कांग्रेस	बहरामपुर
3. रानी नाराह	कांग्रेस	लखीमपुर	24. संगीता देवी	भाजपा	बोलांगीर
	बिहार			पंजाब	
4. रमा देवी	राजद	मोतिहारी	25. सतविंदर कौर	अकाली दल	रोपड़
5. मालती देवी	राजद	नवादा		राजस्थान	
6. रीता वर्मा	भाजपा	धनबाद	26. वसुन्धरा राजे सिंधिया	भाजपा	झालवाड
7. आभा महतो	भाजपा	जमशेदपुर	27. उषा मीणा	कांग्रेस	सदाई त्रिघोपुर
	दिल्ली		28. प्रभा ठाकुर	कांग्रेस	अजमेर
8. सुषमा स्वराज	भाजपा	द० दिल्ली		तमिलनाडु	
9. मीरा कुमार	कांग्रेस	करोलबाग	29. डॉ० वी० सरोज	अन्नाद्रमुक	रासीपुरम
10. भावना चिखलिया	भाजपा	जूनागढ़		उत्तरप्रदेश	
11. भावना दबे	भाजपा	सुरेन्द्रगढ़	30. मायावती	बसपा	अकबरपुर
12. जयाबेन ठक्कर	भाजपा	बड़ोदरा	31. ओमवती	सपा	बिजनौर
13. निशाबेन चौधरी	कांग्रेस	साबरकांठा	32. उषा वर्मा	सपा	हरदोई
	हरियाणा		33. रीना चौधरी	सपा	मोहनलालगंज
14. कैलाशो देवी	(हलौदरा)	कुरुक्षेत्र	34. कमला रानी	भाजपा	घटमपुर
	केरल		35. सुखदा मिश्रा	भाजपा	इटवा
15. ए० के० प्रेमजाम	भाकपा	बड़ागारा	36. शीला गौतम	भाजपा	अलीगढ़
	मध्यप्रदेश		37. इला पंत	भाजपा	नैनीताल
16. विमला वर्मा	कांग्रेस	सिवनी	38. मेनका गांधी	निर्दलीय	पीलीभीत
17. विजयाराजे सिंधिया	भाजपा	गुना		बंगाल	
18. सुमित्रा महाजन	भाजपा	इंदौर	39. ममता बनर्जी	तृ. का.	द० कलकत्ता
19. उमा भारती	भाजपा	खजुराहो	40. कृष्णा बोस	तृ. का.	जादवपुर
	महाराष्ट्र		41. संध्या बोरी	भाकपा	विष्णुपुर
20. चित्रलेखा भोंसले	कांग्रेस	रामटेक	42. मिनाती सेन	भाकपा	जलपाईगुडी
21. सूर्यकांता पाटिल	कांग्रेस	हिगोली	43. गीता मुखर्जी	भाकपा	पसकुरा

महिला आरक्षण संबंधी 84वें संविधान संशोधन विधेयक 1998 के प्रमुख प्रावधान

1. संविधान के अनुच्छेद 330 के खंड (1) में लोकसभा में महिलाओं के लिए स्थान आरक्षित रहेगा।
2. अनुच्छेद 330 के खंड (2) के अधीन आरक्षित स्थानों की कुल संख्या के जहां तक सम्भव हो एक तिहाई स्थान यथास्थिति अनुसूचित जातियां या अनुसूचित जनजातियों की महिलाओं के लिए आरक्षित रहेंगे।
3. किसी राज्य या संघ राज्य क्षेत्र में लोकसभा के लिए प्रत्यक्ष चुनाव द्वारा भरे जाने वाले स्थानों की कुल संख्या के जहां तक संभव हो एक तिहाई स्थान जिनके अन्तर्गत अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों की महिलाओं के लिए आरक्षित स्थानों की संख्या भी है, महिलाओं के लिए आरक्षित रहेंगे और ऐसे स्थान उस राज्य या संघ राज्य क्षेत्र में भिन्न भिन्न चुनाव क्षेत्रों को चक्रानुक्रम द्वारा आवंटित किये जा सकेंगे।
4. जहां ऐसे नाम निर्देशन लोकसभा के लिए तीन साधारण निर्वाचनों से मिलकर बनने वाले प्रत्येक ब्लॉक के सम्बन्ध में किये जाते हैं, वहां एक स्थान प्रथम, दो साधारण निर्वाचनों के पश्चात् गठित की जाने वाली प्रत्येक लोकसभा के लिए आंग्ल भारतीय समुदाय की महिला के नाम निर्देशन के लिए आरक्षित रहेगा और तीसरे साधारण निर्वाचन के पश्चात् गठित की जाने वाली लोकसभा में उस समुदाय की महिला के लिए कोई स्थान-आरक्षित नहीं रहेगा।
5. अनु 332 क (1) प्रत्येक राज्य की विधानसभा में भी महिलाओं के लिए स्थान आरक्षित रहेंगे।
6. इस अधिनियम द्वारा संविधान में किये गये संशोधनों से लोकसभा किसी राज्य की विधानसभा या दिल्ली की विधानसभा से किसी प्रतिनिधित्व पर तब तक प्रभाव नहीं पड़ेगा जब तक इस अधिनियम के प्रारंभ पर विद्यमान यथास्थिति लोकसभा किसी राज्य की विधानसभा या दिल्ली की विधान सभा का विघटन नहीं हो जाता है।

संसद में प्रतिनिधित्व

वर्ष	लोक सभा			राज्य सभा		
	कुल सीटें	महिला सांसदों की संख्या	महिला सांसदों का प्रतिशत	कुल सीटें	महिला सांसदों की संख्या	महिला सांसदों का प्रतिशत
1952	449	22	4.4	219	16	7.3
1957	500	27	5.4	237	18	7.5
1962	503	34	6.8	238	18	7.6
1967	523	31	5.0	240	20	8.3
1971	521	22	4.2	243	17	7.0
1977	544	19	3.4	244	25	10.2
1980	544	28	5.1	244	24	9.8
1984	544	44	8.1	244	28	11.4
1989	517	27	5.22	245	24	9.7
1991	544	39	7.18	245	38	15.5
1996	543	40	7.18	223	20	9.0
1999	543	43	7.2	237	22	9.2
औसत	523	31	5.8	238	23	9.3

40

भारत की जनगणना, 2001 का राज्यवार अवलोकन

संघ राज्य/केन्द्र-शासित क्षेत्र	जनसंख्या 2001			जन-संख्या का %	साक्षरता दर 2001			प्रतिशत वृद्धि दर (दशकीय)	लिंगानु-पात (प्रति 1000 पुरुषों पर महिलाएँ)	जन-संख्या घनत्व (व्यक्ति प्रति वर्ग किमी)
	व्यक्ति	पुरुष	महिलाएँ		व्यक्ति	पुरुष	महिलाएँ			
भारत ^{1,2,3}	1,02,70,15,247	53,12,77,078	49,57,38,169	100.00	65.38	75.85	54.16	21.34	933	324
1. जम्मू कश्मीर ⁴	1,00,69,917	53,00,574	47,69,343	0.98	54.46	65.75	41.82	29.04	900	99
2. हिमाचल प्रदेश ^{3,5}	60,77,248	30,85,256	29,91,992	0.59	77.13	86.02	68.08	17.53	970	109
3. पंजाब	2,42,89,296	1,29,63,362	1,13,25,934	2.37	69.95	75.63	63.55	19.76	874	482
4. चण्डीगढ़	9,00,914	5,08,224	3,92,690	0.09	81.76	85.65	76.65	40.33	773	7,903
5. उत्तरांचल	84,79,562	43,16,401	41,63,161	0.83	72.28	84.01	60.26	19.20	964	159
6. हरियाणा	2,10,82,989	1,13,27,658	97,55,331	2.05	68.59	79.25	56.31	28.06	861	477
7. दिल्ली	13,782,976	75,70,890	62,12,086	1.34	81.82	87.37	75.00	46.31	821	9,294
8. राजस्थान	5,64,73,122	2,93,81,657	2,70,91,465	5.50	61.03	76.46	44.34	28.33	922	165
9. उत्तर प्रदेश	16,60,52,859	8,74,66,301	7,85,86,558	16.17	57.36	70.23	42.96	25.80	898	889
10. बिहार	8,28,78,796	4,31,53,964	3,97,24,832	8.07	47.53	60.32	33.57	28.43	921	880
11. सिक्किम	5,40,493	2,88,217	2,52,226	0.05	69.68	76.73	61.48	32.98	875	76

क्यों बढ़ रही है मतदाताओंमें उदासीनता ?

चु नावके प्रति मतदाताओंकी उदासीनता लोकतन्त्रके लिए हानिकारक होती है, ऐसा लोकतान्त्रिक पण्डितोंका मानना है। चौदहवीं लोकसभाके अबतकके सम्पन्न हुए मतदानमें यह बात स्पष्टतः नजर आयी, खास तौरसे उत्तर प्रदेश और बिहारमें मतदाताओंकी अनुपस्थितिने लोकतान्त्रिक पर्वकी विश्वसनीयतापर भी प्रश्नचिह्न खड़ा कर दिया है। मतदाताओंकी इस उदासीनताके कारण चाहे जो हों लेकिन इसके लिए उत्तरदायी हमारी सभी संवैधानिक संस्थाएँ, राजनीतिक पार्टियाँ और उसके कुण्ठित कार्यकर्ता भी हैं, हालाँकि इसे मतदाताओंकी उदासीनता कहना मतदाताओंके प्रति ज्यादती होगी। इस नौकरशाहीकी शब्दावलीमें अक्षमता, अपंगता, कुटिलता, कृपणता और भ्रष्ट तानाशाहीकी बु आती है। अपनी कार्य-प्रणालीकी अक्षमताका तोहमत जनताके सर फोड़ना नवोद्भूत जंगलराजको दृष्टांतिकार कर रहा है जिसे अगर समय रहते नियन्त्रित न किया गया तो इसके परिणाम गम्भीर हो सकते हैं। इसके लिए चुनाव आयोग और राजनीतिक दल दोनों समान रूपसे जिम्मेदार हैं। राजनीतिक दलोंमें बढ़ते अपराधीकरण और तानाशाही रवैयेपर सबसे पहले और सफल नकेल डालनेका कार्य तत्कालीन मुख्य चुनाव आयुक्त टी.एन. शेषनने किया था जिनकी कार्यप्रणालीसे देशकी आम जनतामें भी यह विश्वास जगा कि राजनीतिक दलोंकी भी नैतिकताका कड़ा पाठ पढ़ानेके लिए कोई संस्था है जिसके रिगके आगे बढ़ेसे बड़ा सफेदपोश नतमस्तक है। फलतः, शेषन राजनीतिक दलोंकी आंखोंकी भले किरकरी बने रहे मगर देशकी जनताने उन्हें अपनी आंखोंका तारा समझा। इस देशकी जनताका मुख्य चुनाव आयुक्तको मिले मौन समर्थनने ही राजनीतिक दलोंके बड़े-बड़े आकाओंकी भी अपनी सीमामें रहनेको विवश कर दिया।

मगर उसके बादसे मुख्य चुनाव आयुक्तोंकी कार्यप्रणाली काम करनेकी कम और अपने आपको लोकतन्त्रका राबिनहुड सिद्ध करनेकी ज्यादा रही। उनके इस क्रियाकलापपर राजनीतिक दलोंने भी आंख मूंद रखा है, उसके भी अपने कारण हैं। भारतीय

लोकतन्त्रमें चुनाव आयोग और राजनीतिक दलोंका चोली-दामनका साथ है। राजनीतिक दल, जो देशकी जनताकी नुमाइंदगी करते हैं, चुनाव आयोगको घेरनेका प्रयत्न मात्र इसलिए नहीं करते कि उनके प्रति आयोगकी तयारी कहीं टेढ़ी न हो जाय क्योंकि उनके दामनमें दाग नहीं अपितु पूराका दामन ही दागदार है। इसमें आयोगके अधिकारियों और राजनीतिक दलोंके नेताओंकी अपनी-अपनी कुण्ठाओंका बहुत बड़ा हाथ है। आखिर क्या कारण है कि प्रत्येक चुनावकी घोषणाके उपरान्त शेष वर्षोंमें उसकी सक्रियता

मताधिकारसे वंचित कर दिया गया है मगर उन्हें जेलके सीखचोंके पीछे बैठे-बैठे चुनाव लड़नेकी पूरी छूट है, जिसका लाभ अपराधी माफिया उठा रहे हैं। यहाँ जनता मजबूर होती है सांपनाथ और नागनाथमेंसे किसी एकको चुननेके लिए तो यह मजबूरी मतदाताकी सक्रियताको प्रभावित जरूर करती है। फिर मतदाताकी दूसरी विवशता तब सामने आती है जब वह चुनावमें किसी उम्मीदवारके विरुद्ध मतदान कर उसे परास्त करनेका काम करता है तो उसे दूसरे रास्तेसे राज्यसभामें पहुंचा दिया जाता है, जहाँ

राज्य तथा समाजको जंगलराजसे मुक्ति मिले। बाहुबलियोंके भयसे जहाँ जनता मत देनेकी हिम्मत नहीं करती, उनकी समस्याओंका समाधान करनेवाला भी कोई नहीं मिलता। ऐसी परिस्थितियोंमें जनता को नुप होय हमें का हानी' कहकर सन्तोष न करें तो क्या करें।

कई मतदान केन्द्रोंपर एक भी मत नहीं पड़े और लोगोंने यह कहते हुए मतदान बहिष्कार किया कि उनकी शिक्षा, सड़क, बिजली, पानीपर जब किसीने ध्यान ही नहीं दिया तो फिर हम सबके लिए कैसा 'फील गुड'। मीडियाके लोगोंने इस ठोस सकारात्मक पहलूको कोई विशेष तवज्जो नहीं दी। उसके पास अपराध और फिल्मी लटकों-झटकोंसे ही फुरसत नहीं मिल पा रही है। बाजारवादके संक्रमणसे संक्रमित मीडिया पीत-पत्रकारितासे ग्रस्त होती जा रही है। मतदानका गिरता प्रतिशत चुनाव आयोगकी विफलताको परिलक्षित करता है, न कि मतदाताकी उदासीनताको। मतदाता सूचीकी तैयारीके नामपर ही चुनाव आयोगने चुनावके समयको तीन महीने आगेतक बढ़ाया और उसके बावजूद एक सही सूची नहीं तैयार हो सकी तो यह किसकी अक्षमता कही जायगी? यह चुनाव आयोगकी कमजोरी है कि पांच सालोंतक कानमें तेल डालकर सोनेवाला आयोग ऐन मैकेपर कैमरेके सामने सक्रिय सिद्ध करनेकी कोशिश करता है मगर क्रिया-कलापमें आये अन्तरसे उसकी पोल खुलती जा रही है। आयोगके भारी-भरकम तन्त्रपर खर्च होनेवाला पैसा जनताके ही खून-पसीनाका होता है। आखिर वह इसे खर्च कहाँ करता है जबकि आजतक मतदाता पहचानपत्र भी नहीं बन पाया जबकि इसके फोटो खींचनेका कार्य कई बार सम्पन्न हुआ। कई बार मतदाता पहचानपत्र कुड़ोंके ढेरमें नदी-नालोंके किनारे फेंके पाये गये तो कहीं पहचानपत्रके बावजूद मतदानसे वंचित रहना पड़ा। राजनीतिक दिग्गजोंकी तयारी दिखानेवाला आयोग, जिसकी एक हैंकड़ीपर बड़े-बड़े बाहुबलियोंकी पसीने छूटने लगते हैं, वह अपने ही नौकरशाहों और उनके तन्त्रके आगे इतना अक्षम क्यों दिखता है।

अरुण कुमार सिंह

कई मतदान केन्द्रोंपर एक भी मत नहीं पड़े और लोगोंने यह कहते हुए मतदान बहिष्कार किया कि उनकी शिक्षा, सड़क, बिजली, पानीपर जब किसीने ध्यान ही नहीं दिया तो फिर हम सबके लिए कैसा 'फील गुड'। मीडियाके लोगोंने इस ठोस सकारात्मक पहलूको कोई विशेष तवज्जो नहीं दी।

कहीं दिखाई नहीं देती। शेषनके ही समयमें पूरे देशमें आयोग द्वारा लोगोंको पहचानपत्र देनेका कार्य शुरू हुआ था जो आजतक पूरा नहीं हो पाया।

अभीतक हुए मतदानमें देशके कई नामचीन हस्तियोंको अपने मताधिकारसे मात्र इसलिए वंचित होना पड़ा क्योंकि वोटर लिस्टमें उनका नाम नहीं था। सब तो सब, अभी भारत-पाकिस्तान क्रिकेट शृंखलामें पहली बार पाकिस्तानको पाकिस्तानमें पटखनी देनेवाले देशके जांबाज क्रिकेटरों- पार्थिव पटेल, इरफान पटान, अनिल कुम्बले आदिको इसी कारण मताधिकारसे वंचित होना पड़ा। इस लोकतन्त्रमें देशके शाहजादोंकी जब यह हालत है तो आम जनताकी दशा क्या है, इसका हाल जाननेकी किसे फुरसत है। यह तो अभी एक पहलू है, वहीं दूसरा पहलू है कि मतदाता पहचान- पत्र होनेके बावजूद कई लोगोंको मताधिकारसे वंचित होना पड़ा क्योंकि मतदाता सूचीमें उनका नाम नहीं था, वहीं मतदाता सूचीमें नाम रहनेके बावजूद अनेक लोग मतदान केन्द्रसे निराश वापस लौटते क्योंकि उसे वह प्रमाणित नहीं कर सके। हमारे यहाँ कैदीको तो

वह ठगा-सा अपमानित महसूस करता है।

गौरतलब है कि अभी हालमें ही एक जनहित याचिकाके आलोकमें पटना उच्च न्यायालयने भी चुनाव आयोगको फटकार लगायी है और जल्दसे जल्द (मतगणनासे पहले) रिपोर्ट सौंपनेको कहा है कि चुनाव लड़ रहे कैदियोंको कैसे चुनाव लड़नेकी छूट मिली। साथ ही एक कदम और आगे बढ़ाते हुए माननीय न्यायालयने कहा है कि जहाँ भगोड़े अपराधियोंने मतदान किये हैं, उसे भी रद्द किया जाना चाहिए। उचित समयपर न्यायपालिकाका यह महत्वपूर्ण निर्देश स्वस्थ लोकतन्त्रके लिए हितकर साबित होगा।

गौरतलब है कि कैदी, अपराधियों या बाहुबलियोंकी बहुत बड़ी फौज बिहारमें अपनी किस्मत आजमा रही है जिसे देखकर जनप्रतिनिधित्व कानूनका मखौल उड़ता लगता है। अगर समय रहते आयोग और न्यायालयने कोई सार्थक कदम उठाये तो आशा की जानी चाहिए कि आनेवाली लोकसभाकी छवि अपेक्षाकृत कम दागदार होगी। वैसे अब समय आ गया है कि ऐसे लोगोंपर कठोर कदम उठाये जायें और देश,

"आज" कानपुर 27 मई 2004

शिक्षा के व्यवसायीकरण में पिसती समग्र शिक्षा नीति

नव संसाधन मन्त्रालय द्वारा देश के प्रबन्धन क्षेत्र के प्रमुख माने जानेवाले छात्र-प्राप्त संस्थान आई.आई.एम. की फीस घटाये जानेका निर्णय देश के उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए इन दिनों बहस और विवाद का विषय बना हुआ है। मन्त्रालय के रूप में सरकार कहना है कि सांविधानिक तौर पर सरकार को सबको शिक्षा के समान अवसर उपलब्ध कराने की समग्र शिक्षा नीति के आधार पर यहां भी दूसरे कहीं से भी छात्र या जनता की देखरेख गरीब वर्ग या निचले आय वर्ग के छात्रों को भी प्रवेश और शिक्षा ग्रहण करने का अधिकार मिलना चाहिए। ऐसा कोई मामला आया है कि कोई ऐसा करने के पीछे सरकार का पुष्ट तर्क है कि चूंकि संस्थानों को चलाने में सरकार अच्छी-खासी राशि खर्च करती है, जो उसे करके रूप में जनता से ही प्राप्त होती है, बावजूद इसके इस संस्थान में उच्च आय वर्ग के छात्रों को ही लोगों को प्रवेश का अधिकार क्यों रहे? दूसरी ओर संस्थान से जुड़े प्रबन्धन और उसके संचयन का मानना है कि ऐसा करना संस्थान की शिक्षण गुणवत्ता और साख में कमी ला देगा।

यह दोष है कि आई.आई.एम. को न केवल राष्ट्रीय स्तर पर बल्कि अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भी उच्च स्तरीय शिक्षा देने के लिए प्रसिद्ध है, बल्कि कई मामलों में यह अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भी मान्यता प्राप्त है। आई.आई.एम. की फीस घटाये जानेका निर्णय देश के उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए इन दिनों बहस और विवाद का विषय बना हुआ है। मन्त्रालय के रूप में सरकार कहना है कि सांविधानिक तौर पर सरकार को सबको शिक्षा के समान अवसर उपलब्ध कराने की समग्र शिक्षा नीति के आधार पर यहां भी दूसरे कहीं से भी छात्र या जनता की देखरेख गरीब वर्ग या निचले आय वर्ग के छात्रों को भी प्रवेश और शिक्षा ग्रहण करने का अधिकार मिलना चाहिए। ऐसा कोई मामला आया है कि कोई ऐसा करने के पीछे सरकार का पुष्ट तर्क है कि चूंकि संस्थानों को चलाने में सरकार अच्छी-खासी राशि खर्च करती है, जो उसे करके रूप में जनता से ही प्राप्त होती है, बावजूद इसके इस संस्थान में उच्च आय वर्ग के छात्रों को ही लोगों को प्रवेश का अधिकार क्यों रहे? दूसरी ओर संस्थान से जुड़े प्रबन्धन और उसके संचयन का मानना है कि ऐसा करना संस्थान की शिक्षण गुणवत्ता और साख में कमी ला देगा।

सरकार द्वारा फीस घटाने के निर्णय से इसकी छवि पर कोई असर पड़ता हो, ऐसा कतई नहीं लगता। फीस और सब्सिडी घटाये जानेका विरोध करने के पीछे संस्थान और उच्च शिक्षा से जुड़े लोगों (इन्हें शिक्षा के विशुद्ध व्यवसायीकरण के समर्थक कहना ठीक होगा) का कहना यह भी है कि चूंकि संस्थान में विशिष्ट शिक्षण बैकग्राउण्ड के छात्र ही आते हैं और दूसरे कहीं से भी छात्र या जनता की देखरेख गरीब वर्ग या निचले आय वर्ग के छात्रों को भी प्रवेश और शिक्षा ग्रहण करने का अधिकार मिलना चाहिए। ऐसा कोई मामला आया है कि कोई ऐसा करने के पीछे सरकार का पुष्ट तर्क है कि चूंकि संस्थानों को चलाने में सरकार अच्छी-खासी राशि खर्च करती है, जो उसे करके रूप में जनता से ही प्राप्त होती है, बावजूद इसके इस संस्थान में उच्च आय वर्ग के छात्रों को ही लोगों को प्रवेश का अधिकार क्यों रहे? दूसरी ओर संस्थान से जुड़े प्रबन्धन और उसके संचयन का मानना है कि ऐसा करना संस्थान की शिक्षण गुणवत्ता और साख में कमी ला देगा।

मन्त्रालय का प्रवेश प्रक्रिया से लेकर शिक्षण प्रक्रिया तक कोई दखल नहीं दिखाने दे रहा है और न ही देने की वह कोई मंशा रखता है।

सरकार संकल घरेलू उत्पाद का लगभग 8 प्रतिशत प्रति वर्ष 60,000 करोड़ शिक्षा मद में खर्च करती है। ऐसे ही इस संस्थान का वित्तीय पोषण सरकार जनता के जिस पैसे से करती है, उसका समान लाभ लेने से जनता का एक वर्ग इस कारण वंचित न रह जाय कि वह ऊंची फीस नहीं चुका सकेगा। सरकार के सबको शिक्षा के समान अवसर की घोषणा की दिशा में लियो जानेवाले ऐसे निर्णयों का विरोध सामूहिक भोजन में विशिष्ट मानसिकता का ही

शिक्षा जगत

मसलने जैसा है। वास्तव में किसी भी शिक्षण संस्थान की सफलता उसके द्वारा अपनायी गयी शिक्षण प्रणाली, उसके शिक्षकों की योग्यता, निष्ठा, समर्पण और छात्रों की गुणात्मक मेधा और लगन के आधार पर तय होती है, न कि

परिचायक है। मात्र फीस घटाये जाने जैसे हस्तक्षेप से संस्थान को किस तरह का मुकसान हो सकता है, संस्थान इसका वाजिब तर्क सरकार या जनता के सामने लाने में सफल नहीं हो पा रहा है। ऐसे में इस मुद्दे पर एक ही प्रश्न दो तरफ से मुंह बांध खड़ा हो जाता है कि महज फीस घटाने से कैसे किसी

आज विश्व में विकासशील और विकसित देशों में शिक्षा शक्ति का ही बोलबाला है। वे ही देश अपनी-अपनी पहचान, साख और शक्ति अग्रणी रख पा रहे हैं जिनके पास श्रेष्ठ मेधा है और भारत अपनी इसी मेधा शक्त के कारण विश्व समुदाय में वितरण की सनातन परम्परा को देखते हुए भारत के लिए यह कोई नयी बात नहीं है।

शिक्षा का व्यवसायीकरण कर धनीकरण की जिस परिचयी शिक्षा नीति और सिद्धान्तों को आंखें मूंदे भारत अपना रहा है, उसके चलते क्या भारत की स्वाभाविक मेधा शक्ति पूर्ण रूप में उभर पा रही है या येन केन अर्थको साधने का दिवात्वन दिखानेवाली यह एकांगी शिक्षा नीति शेष विश्व के साथ-साथ भारत को भी वास्तव में आधुनिक शिक्षा नीति द्वारा शिक्षा के विभिन्न वर्गों में यथा-रोजगारपरक, व्यवसायीकरण, अर्थव्यवस्था-परक, मानव संसाधनों (मेधा) की खपत से धनीकरण जैसे विभिन्न बटवारे के कारण ही शिक्षा में आज समन्वितता के बावजूद विपन्नता के माहौल की जड़ें भी गहरती जा रही हैं। इस शिक्षा द्वारा प्राप्त एकांगी भौतिक

विकास के मनुष्य अन्ततः भौतिक संसाधनों के अनिश्चित-अनियमित दोहन और उससे उपजनेवाले असंतोष, क्षोभ, उकताहट, विरक्तता की ओर ही अग्रसर हो रहा है। सर्वश्रेष्ठता, पूर्ण सफलता की उसकी स्वाभाविक चाहत को पूरा करने में यह शिक्षा खरी नहीं उतरती, सम्पूर्ण ज्ञानप्राप्त बाकी रह जाती है। पूरे विश्व को वैदिक शिक्षा के वैज्ञानिक व्यावहारिक स्वरूप से अभिभूत करानेवाले महर्षि महेश योगी तो कहते हैं कि जबतक शिक्षा में धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष का सम्यक आधार नहीं रखा जाता, जबतक किसी भी क्षेत्र में सन्तुष्टिदायक, आनन्ददायक अर्थात् सम्पूर्ण सफलता प्राप्त नहीं की जा सकती है।

महर्षि भारत को वैदिक ज्ञान का उत्तराधिकारी मानने के साथ-साथ यह भी मानते हैं कि सम्पूर्ण ज्ञान स्वरूप आत्मचेतनावान भारतीय जनमानस ही पूरे विश्व को शिक्षा का, ज्ञान का मार्ग दिखा सकता है।

पूरे विश्व में सैकड़ों वैदिक शिक्षण संस्थानों संस्थापक विश्वविद्यालयों के आधुनिक शिक्षा प्रणाली की बखिया उधेड़ते हुए महर्षि कहते हैं कि इसमें मनुष्य के मस्तिष्क का पूरा उपयोग नहीं हो पाता। एकांगी पक्ष पर जोर देने के कारण मनुष्य उस चेतना विज्ञान को ही उपेक्षित कर देता है, जो सारे ज्ञान का, सारे विज्ञानों का आधार है।

रणजीत सिंह

‘आज’ कानपुर - 6 मई 2004

